



GUÍA DOCENTE

SJH013 - Fluidos Supercríticos. Aplicaciones

Curso académico 2026/2027

Titulación: Máster Universitario en Química Sostenible (Plan de 2020)

1. Información general de la asignatura

Departamento: Dep. de Química Inorgánica y Orgánica

Área de conocimiento: Química Orgánica

Carácter: Optativa

Semestre: Anual

Créditos: 3

Idiomas en los que se imparte la asignatura: Consultar [SIA](#)

Profesorado responsable: Eduardo García-Verdugo Cepeda

Para consultar el listado de profesorado que imparte la asignatura hay que consultar el [SIA](#).

Horarios: Consultar apartado de horarios en el [SIA](#)

2. Justificación

La asignatura se considera fundamental dentro del programa del master en Química Sostenible.

3. Conocimientos previos recomendables

Los indicados para ser admitido en el Master de Química Sostenible: Equivalente a estudios de grado en Química, Ingeniería Química u otras titulaciones afines.

Se recomienda cursar previamente la asignatura de Disolventes Benignos para una mejor comprensión de esta asignatura

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias genéricas y específicas

CB10 - Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG01 - Conocer los principios de la química e ingeniería sostenibles y tener una visión de los avances históricos que han dado lugar al desarrollo de la química verde y otros principios asociados así como los

(*) Pendiente de revisión lingüística

protocolos que permiten su evaluación y aplicación en casos reales.

E1 - Aplicar los principios de la química sostenible a la implementación en la práctica de los procesos químicos industriales.

E2 - Demostrar las ventajas y desventajas de cada una de las denominadas tecnologías sostenibles en el campo de la Química.

E3 - Relacionar la toxicidad/peligro como una propiedad física/estructural que puede ser diseñada y manipulada.

E4 - Valorar adecuadamente ejemplos de procesos industriales donde se cumplen los principios de la química sostenible.

E5 - Utilizar las tendencias actuales de la Química Verde para poder realizar un análisis crítico sobre el grado de cumplimiento de los postulados de la Química Sostenible en un determinado proceso industrial.

G1 - Integrar los principios teóricos de la sostenibilidad en un caso experimental concreto.

G2 - Capacidad de organización, comprensión, análisis y síntesis oral y escrita en el ámbito de la química sostenible en la investigación y los procesos industriales.

G3 - Aplicar las herramientas de la química sostenible en la obtención de compuestos de interés en la industria química.

G4 - Participar en proyectos encaminados a la mejora de procesos productivos o de manipulación de productos químicos.

Resultados de aprendizaje

Aplicar los principios de la química sostenible a la implementación en la práctica de los procesos químicos industriales.

Conocer los principios de la química e ingeniería sostenibles y tener una visión de los avances históricos que han dado lugar al desarrollo de la química verde y otros principios asociados así como los protocolos que permiten su evaluación y aplicación en casos reales.

Demostrar las ventajas y desventajas de cada una de las denominadas tecnologías sostenibles en el campo de la Química.

G1 - Integrar los principios teóricos de la sostenibilidad en un caso experimental concreto.

G2 - Capacidad de organización, comprensión, análisis y síntesis oral y escrita en el ámbito de la química sostenible en la investigación y los procesos industriales.

G3 - Aplicar las herramientas de la química sostenible en la obtención de compuestos de interés en la industria química.

G4 - Participar en proyectos encaminados a la mejora de procesos productivos o de manipulación de productos químicos.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Relacionar la toxicidad/peligro como una propiedad física/estructural que puede ser diseñada y manipulada.

Utilizar las tendencias actuales de la Química Verde para poder realizar un análisis crítico sobre el grado de cumplimiento de los postulados de la Química Sostenible en un determinado proceso industrial.

Valorar adecuadamente ejemplos de procesos industriales donde se cumplen los principios de la química sostenible.

5. Contenidos

- 1.- Equilibrio de fases a altas presiones.
- 2.- Cálculos de equilibrios de fase.
- 3.- Medidas experimentales en la región crítica.
- 4.- Fluidos supercríticos como disolventes.
- 5.- Fluidos supercríticos y materiales.
- 6.- Reacciones químicas en medios supercríticos

6. Temario

- 1.- Equilibrio de fases a altas presiones.
- 2.- Cálculos de equilibrios de fase.
- 3.- Medidas experimentales en la región crítica.
- 4.- Fluidos supercríticos como disolventes.
- 5.- Fluidos supercríticos y materiales.
- 6.- Reacciones químicas en medios supercríticos

7. Bibliografía

7.1. Bibliografía básica

- 1.- Termodinámica molecular de los equilibrios de fases. J.M. Prausnitz, R.N. Lichtenthaler, E. Gomes de Azevedo. 3ª Edición. Prentice Hall, Madrid 2000.>
- 2.- Phase Equilibria in Chemical Engineering. S.M. Walas. Butterworth-Heinemann 1985.
- 3.- Supercritical Fluid Extraction, Mark McHugh y Val Kukronis, 2ª edición Butterworths, 1994.
- 4.- Supercritical Fluid Extraction, >Taylor, L.T; J.Wiley & Sons, Nueva York, 1996.
- 5.- Supercritical Fluids. Fundamentals and applications, E. Kiran y J.M.H. Levelt-Sengers (Editores), NATO-ASI Serie E: Applied Sciences, Vol 273, Kluwer Academic Publisher, 1994.
- 6.- Supercritical Fluids. Fundamentals and applications, E. Kiran P.G. Debenedetti y J. Peters (Editores), NATO-ASI Serie E: Applied Sciences, Vol 366, Kluwer Academic Publisher, 2000.
- 7.- Supercritical Fluid Extraction and Fractionation of Natural Matter. E. Reverchon y I. De Marco. J. Supercritical Fluids, 38, 146-166 (2006)
- 8.- Solubility in Supercritical Carbon Dioxide. R. B. Gupta y J. J. Shim. CRC Press Boca Raton FL, 2007.

7.2. Bibliografía complementaria

7.3. Direcciones web de interés

(*) Pendiente de revisión lingüística

7.4. Otros recursos

8. Metodología didáctica

Aprendizaje presencial (30 horas):

Sesiones teóricas: 18 horas presenciales donde se explicarán los aspectos más generales de la asignatura a través de clases expositivas promoviendo la participación del estudiante (se incluirán debates y puestas en común), que formarán parte de la evaluación

Sesiones de prácticas (problemas): 2 horas presenciales donde se harán y evaluarán ejercicios prácticos sobre la forma de llevar a cabo un determinado proceso. Hojas a disposición del alumno en el aula virtual

Tutorías grupales: 7 horas presenciales que se reforzarán con el uso del aula virtual y sistemas de comunicación electrónica. La asistencia y participación formarán parte de la evaluación

Evaluación: 3 hora presencial de pruebas escritas

Aprendizaje no presencial (45 horas):

- Búsqueda bibliográfica: 10 horas no presenciales, relacionadas con la materia impartida que ayudarán al estudiantado a conseguir una mejor comprensión de la asignatura.

- Conferencias de materiales: 10 horas no presenciales durante las que el estudiantado trabajará la bibliografía, aconsejada por el profesorado sobre las publicaciones más recientes relacionadas con la asignatura.

- Elaboración de un trabajo: 15 horas no presenciales. Este trabajo formará parte de la evaluación. La elaboración del mismo seguirá las pautas indicadas por el profesorado de la asignatura.

- Estudio individual: 10 horas no presenciales para entender el material proporcionado en clase y poder preparar las distintas muestras que forman parte de la evaluación.

9. Planificación de actividades

Actividades

Horas presenciales Horas no presenciales

Enseñanzas teóricas

18:00

0:00

(*) Pendiente de revisión lingüística

Enseñanzas prácticas (problemas)	2:00	0:00
Tutorías	7:00	0:00
Evaluación	3:00	0:00
Trabajo personal	0:00	25:00
Trabajo de preparación de los exámenes	0:00	20:00
	30:00	45:00
Horas totales (núm. créditos * 25)	75:00	

10. Sistema de evaluación

10.1. Tipo de prueba

Tipo de prueba	Ponderación
Participación en clase	10
Pruebas escritas	40
Trabajos	50
	100

10.2. Criterios de superación de la asignatura

-Se deberá obtener una nota mínima de 5 sobre 10 en la prueba final para superar la asignatura. Si no se supera alguna, en la segunda convocatoria se examinará solo de la prueba no superada.

-El estudiante se considerará presentado si realiza la prueba final escrita o presenta el trabajo bibliográfico

-La prueba de evaluación "participación en clase" cuyo peso es de un 10% sobre la calificación global, se evaluará en las clases de problemas, seminarios y tutorías, siempre y cuando el estudiante haya asistido al 80% de dichas clases

-La realización fraudulenta de una actividad implica una calificación de "cero" en dicha actividad

-Atención a la diversidad: Para personas con cualquier tipo de discapacidad se realizará un protocolo adaptado siguiendo las indicaciones proporcionadas por la Oficina de Estudios.

11. Otra información

Asignatura impartida en la UPV

Profesores que imparten la asignatura:

Albertina Cabañas (UCM)

Eduardo García Verdugo (UJI)

Pilar Tenorio (UCM)

Estudiantado con Necesidades de Apoyo Educativo (NESE)

La Unidad de Diversidad y Discapacidad valora las situaciones de estudiantado NESE que corresponden a cada estudiante, previa solicitud por su parte, y elabora una pauta de adaptación curricular que informa al profesorado con el consentimiento de la persona interesada.

De acuerdo con el [Plan de Inclusión y No Discriminación](#) (Eje 1. A13), [Reglamento de evaluación](#) (art. 15) y el [Protocolo de adaptaciones curriculares de los estudios oficiales de la UJI](#), la pauta y/o adaptación puede hacer referencia a criterios metodológicos, a la accesibilidad y/o a la realización de las pruebas de evaluación.

La pauta se puede consultar en IGLU por parte de la persona afectada o el profesorado de la asignatura.

12. Software específico

13. Privacidad y tratamiento de datos personales

Las actividades académicas que comporten un tratamiento de datos de personas identificadas o identificables están sometidas a lo que prevén el Reglamento general de protección de datos UE 2016/679, de 27 de abril (RGPD), y la Ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales (LOPDGDD), además de la legislación vigente específica.

13.1. Espacios docentes físicos y virtuales

En los espacios docentes físicos y virtuales de la Universitat, con carácter general, solo se pueden realizar aquellos tratamientos de datos personales, incluyendo la grabación o difusión en línea (streaming), que estén amparados en la normativa vigente, o resoluciones e instrucciones derivadas de situaciones de carácter excepcional, además de estar inscritos al Registro de actividades de tratamiento institucional de la UJI.

13.2. Recursos externos

Para realizar actividades en línea en recursos externos a los proporcionados por la Universitat, se han de utilizar preferentemente datos anónimos. Este anonimato tiene que garantizarse en todas las fases del tratamiento.

Si, excepcionalmente y de manera justificada, a criterio del responsable de la actividad se tratan datos de personas identificadas o identificables, el responsable de la actividad lo ha de inscribir en el Registro oficial de actividades de tratamiento de la UJI (RAT) y obtener la autorización de la Secretaría General; así mismo, tendrá que elaborar la información que hay que ofrecer a los usuarios, aplicará las medidas de seguridad necesarias y proporcionará la información requerida durante los procesos de auditoría, y tomar, si procede, las medidas correctoras que estas auditorías aconsejen.

13.3. Inteligencia artificial

El uso de herramientas y técnicas de inteligencia artificial tiene que cumplir con las [Directrices de la Universitat Jaume I sobre el uso ético y responsable de la inteligencia artificial generativa \(IAG\) en el ámbito académico](#).

Vicerrectorado de Estudios y Formación Permanente