



# **GUÍA DOCENTE**

**SJH011 - Catálisis Inmovilizada**

**Curso académico 2026/2027**

**Titulación: Máster Universitario en Química Sostenible (Plan de 2020)**

# 1. Información general de la asignatura

**Departamento:** Dep. de Química Inorgánica y Orgánica

**Área de conocimiento:** Química Orgánica

**Carácter:** Optativa

**Semestre:** Anual

**Créditos:** 3

**Idiomas en los que se imparte la asignatura:** Consultar [SIA](#)

**Profesorado responsable:** Belén Altava Benito

Para consultar el listado de profesorado que imparte la asignatura hay que consultar el [SIA](#).

**Horarios:** Consultar apartado de horarios en el [SIA](#)

## 2. Justificación

La asignatura engloba uno de los principios de la química verde, el empleo de catalizadores en síntesis orgánica, en este caso, el uso de catalizadores soportados sobre polímeros (reacciones en fase heterogénea). Esta asignatura forma parte del bloque de catálisis presente en el máster. También forman parte del mismo bloque la catálisis homogénea, la catálisis heterogénea y la biocatálisis.

## 3. Conocimientos previos recomendables

Se recomienda tener conocimientos básicos en síntesis orgánica y determinación estructural de compuestos orgánicos.

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje

### Competencias genéricas y específicas

CB10 - Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG01 - Conocer los principios de la química e ingeniería sostenibles y tener una visión de los avances históricos que han dado lugar al desarrollo de la química verde y otros principios asociados así como los protocolos que permiten su evaluación y aplicación en casos reales.

E1 - Aplicar los principios de la química sostenible a la implementación en la práctica de los procesos químicos industriales.

E2 - Demostrar las ventajas y desventajas de cada una de las denominadas tecnologías sostenibles en el campo de la Química.

E3 - Relacionar la toxicidad/peligro como una propiedad física/estructural que puede ser diseñada y manipulada.

E4 - Valorar adecuadamente ejemplos de procesos industriales donde se cumplen los principios de la química sostenible.

E5 - Utilizar las tendencias actuales de la Química Verde para poder realizar un análisis crítico sobre el grado de cumplimiento de los postulados de la Química Sostenible en un determinado proceso industrial.

G1 - Integrar los principios teóricos de la sostenibilidad en un caso experimental concreto.

G2 - Capacidad de organización, comprensión, análisis y síntesis oral y escrita en el ámbito de la química sostenible en la investigación y los procesos industriales.

G3 - Aplicar las herramientas de la química sostenible en la obtención de compuestos de interés en la industria química.

G4 - Participar en proyectos encaminados a la mejora de procesos productivos o de manipulación de productos químicos.

### Resultados de aprendizaje

CI\_01\_ Conocer las características generales de los reactivos soportados

CI\_02\_ Conocer las distintas técnicas de caracterización de polímeros

CI\_03\_ Conocer las ventajas e inconvenientes desde un punto de vista medioambiental del empleo de reactivos y catalizadores soportados

CI\_04\_ Conocer el concepto de scavenger y su aplicación en una determinada reacción

CI\_05\_ Realizar síntesis orgánicas sobre soportes poliméricos

CI\_06\_ Utilizar reactivos y catalizadores soportados en Química Orgánica

CI\_07\_ Conocer como realizar separaciones mediante el empleo de reactivos soportados como fases estacionarias

CI\_08\_ Saber buscar, seleccionar y valorar la información

CI\_09\_ Definir las herramientas de la Química Sostenible en el area de la Catálisis Inmovilizada

## 5. Contenidos

Características generales de los reactivos soportados. Metodología general de trabajo. Caracterización de polímeros. Ventajas e inconvenientes desde un punto de vista medioambiental del empleo de reactivos y catalizadores soportados. Empleo de reactivos soportados como *scavengers*. Síntesis orgánicas sobre soportes poliméricos. Reactivos soportados en química orgánica. Catalizadores soportados. Separaciones mediante el empleo de reactivos soportados. Aplicaciones industriales y perspectivas.

## 6. Temario

### BLOQUE 1. Tipos de soportes y metodología general de trabajo

#### 1. Características generales de los reactivos soportados

##### 1.1. Tipos de soportes

#### 2. Metodología general de trabajo

## 2.1. Funcionalización de polímeros

## 2.2. *Linkers*

# BLOQUE 2. Caracterización de polímeros

## 3. Caracterización de polímeros y funcionalización de polímeros

### 3.1. $^1\text{H}$ RMN y $^{13}\text{C}$ RMN

### 3.2. FT-IR-RAMAN

### 3.3. Porosimetría

### 3.4. Análisis óptico y colorimétrico

### 3.5. Otros

## 4. Ventajas e inconvenientes desde un punto de vista medioambiental del empleo de reactivos y catalizadores soportados

## 5. Síntesis orgánica sobre soportes poliméricos

### 5.1. Principales transformaciones orgánicas sobre polímeros

### 5.2. Síntesis en fase sólida (síntesis de péptidos, proteínas, oligonucleótidos...)

# BLOQUE 3. Aplicaciones

## 6. Empleo de reactivos soportados como *scavengers*

## 7. Reactivos soportados en química orgánica

### 7.1. Reactivos soportados no quirales

### 7.2. Reactivos soportados quirales

### 7.3. Aplicaciones en flujo continuo

## 8. Catalizadores soportados

### 8.1. Catalizadores soportados no quirales

### 8.2. Catalizadores soportados quirales

### 8.3. Aplicaciones en flujo continuo

## 9. Separaciones mediante el empleo de reactivos soportados

## 10. Aplicaciones industriales y perspectivas

# 7. Bibliografía

## 7.1. Bibliografía básica

1. *Syntheses and Separations using Functional Polymers*. D.C. Sherrington and P. Hodge. John Wiley and Sons. **1988**

2. *Solid Supports and Catalysts in Organic Synthesis*. K. Smith. **1992**
3. *Solid-Supported Combinatorial and Parallel Synthesis of Small-Molecular-Weight Compounds Libraries*. D. Obrecht and J.M. Villalgordo. Elsevier Science Ltd. **1998**
4. *Solid-Phase Organic Synthesis*. K. Burgess. John Wiley and Sons. **2000**
5. *Solid Phase Synthesis and Combinatorial Technologies*. P. Seneci. John Wiley and Sons. **2000**
6. *Polymer Analysis*. Barbara Stuart. John Wiley and Sons. **2002**
7. *Organic Synthesis on Solid Phase*. F. Zaragoza Dörwald, Wiley-VCH, **2003**.
8. *Polymeric Materials in Organic Synthesis and Catalysis*. Michael R. Buchmeiser. Wiley-VCH, **2003**
9. Kirschning, A., Jas U, Kunz G. *Chemistry in flow-new continuous flow reactors in organic synthesis*, in: R. Epton (Ed.), *Innovation and Perspectives in Solid Phase Synthesis and Combinatorial Libraries*, MPG Books Ltd., **2004**
10. *The Power of Functional Resin in Organic Synthesis*, Wiley-VCH, **2008**. Ed. J. Tulla-Puche and F. Albericio
11. *Polymer Chiral Catalyst Design and Chiral Polymer Synthesis*. Wiley **2011**. Ed. S. Itsuno

## 7.2. Bibliografía complementaria

1. Model Rigid Monolithic Porous Polymers: An Inexpensive, Efficient, and Versatile Alternative to Beads for Design of Materials for Numerous Applications. F. Svec, J.M.J. Fréchet, *Ind. Eng. Chem. Res.*, **1999**, 38, 34-48
2. Preparation, structure and morphology of polymer supports. D.C. Sherrington, *Chem. Commun.*, **1998**, 2275-2286.
3. Functionalised Polymers: Recent Developments and New Applications in Synthetic Organic Chemistry. S. J. Shuttleworth, S. M. Allin, P. K. Sharma, *Synthesis*, **1997**, 1217-1238
4. Recent developments in asymmetric catalysis using synthetic polymers with main chain chirality, Pu Lin, *Tetrahedron: Asymmetry*, Vol. 9, **1998**, 1457-1477.
5. Supported Reagent and Catalysts, and Sorbents: Evolution and exploitation-A Personal View. D.C. Sherrington, *J. Polym. Sci. Part A: Polym. Chem.*, **2001**, 39, 2364-2377.
6. Polymer-supported catalysis in synthetic organic chemistry, B. Clapham, T. S. Reger and K. D. Janda, *Tetrahedron*, Vol. 57, **2001**, 4637-4662
7. Grafted Macroporous Polymer Monolithic Disks: A New Format of Scavengers for Solution-Phase Combinatorial Chemistry, Tripp, J. A.; Svec, F.; Frechet, J. M. J.; *J. Comb. Chem.*; **2001**; 3(2); 216-223.
8. Recoverable Catalysts and Reagents Using Recyclable Polystyrene-Based Supports. McNamara, C. A.; >Dixon, M. J.; Bradley, M.; *Chem. Rev.*; **2002**; 102(10); 3275-3300.
9. Preparation of Polymer-Supported Ligands and Metal Complexes for Use in Catalysis. Leadbeater, N. E.; Marco, M.; *Chem. Rev.*; **2002**; 102(10); 3217-3274
10. Organic synthesis using polymer-supported reagents, catalysts and scavengers in simple laboratory flow systems. P. Hodge, *Current Opinion in Chemical Biology* **2003**, 7, 362-373
11. Solid Phase Reaction Monitoring-Chemical Derivatization and Off-Bead Analysis. C. Kay, O.E. Lorthiois, N.J. Parr, M. Congreve, S.C. McKeown, J.J. Scicinski, S.V. Ley, *Biothechnology and Bioengineering (Combinatorial Chemistry)*, 71, 2, **2001**, 110-118.

(\*) Pendiente de revisión lingüística

12. Monitoring the Process and the yield of Solid-Phase Organic Reactions Directly on Resin Supports. D. Yan, *Acc. Chem. Res.*, **1998**, 31, 621-630.
13. The use of NIR-FT-Raman spectroscopy for the characterization of polymer-supported reagents and catalysts, B. Altava, M. I. Burguete, E. García-Verdugo, S. V. Luis and M. J. Vicent. *Tetrahedron*, Vol. 57, **2001**, 8675-8683
14. Polymer-supported organic reaction: what takes place in the beads?. P. Hodge, *Chem. Soc. Rev.* VOL 26, **1997**, 417-424
15. Recent Advances in Asymmetric C-C and C-Heteroatom Bond Forming Reactions using Polymer-Bound Catalysts, S. Bräse, F. Lauterwasser, R. E. Ziegert, *Adv. Synth. Catal.* **2003**, 345, 869-929
16. Recoverable Catalysts for Asymmetric Organic Synthesis. Q. H. Fan, Y. M. Li, A. C. Chang, *Chem. Rev.* **2002**, 102, 3385-3466
17. Chemistry in Interphases-A New Approach to Organometallic Synthesis and Catalysis, E. Lindner, T. Schneller, F. Auer, H. A. Mayer, *Angew Chem. Int. Ed.* **1999**, 38, 2154-74
18. Macroporous copolymer networks, O. Okay, *Prog. Polym. Sci.* 25, **2000**, 711-779
19. Functionalized Polymers-Emerging Versatile Tools for Solution-Phase Chemistry and Automated Parallel Synthesis, A. Kirschning, H. Monenschein, R. Witteberg, *Angew Chem. Int. Ed.* **2001**, 40, 650-679
20. Synthesis of Organic Compounds Using Polymer-Supported Reagents, Catalysts, and/or Scavengers in Benchtop Flow Systems. P. Hodge, *Ind. Eng. Chem. Res.* **2005**, 44, 8542-8553
21. Performing the Synthesis of a Complex Molecule on Sequentially Linked Columns: Toward the Development of a "Synthesis Machine" Stefan France, Daniel Bernstein, Anthony Weatherwax, and Thomas Lectka, *Org. Lett.*, Vol. 7, No. 14, **2005**
22. Multi-Step Application of Immobilized Reagents and Scavengers: A Total Synthesis of Epothilone C, Steven V. Ley et al., *Chem. Eur. J.* **2004**, 10, 2529-2547
23. P. McMorn, G. J. Hutchings, *Chem. Rev.* **2004**, 33, 108-122.
24. P. Toy and M. Shi Polymer-Supported Reagents and Catalysts: Increasingly Important Tools for Organic Synthesis *Tetrahedron*, **2005**, 61, 12026-12192
25. [Immobilization of organic catalysts: When, why, and how](#), Cozzi F, *Advanced Synthesis & Catalysis*, 348 (12-13): 1367-1390, **2006**
26. [Aspects of immobilisation of catalysts on polymeric supports](#). Dierckx BML, Vankelecom IFJ, Jacobs PA, *Advanced Synthesis & Catalysis*, 348 (12-13): 1413-1446, **2006**
27. [Liquid/liquid biphasic recovery/reuse of soluble polymer-supported catalysts](#). Bergbreiter DE, Sung SD, *Advanced Synthesis & Catalysis*, 348 (12-13): 1352-1366, **2006**
28. Svec F, [Csaba Horvath's contribution to the theory and practice of capillary electrochromatography](#), *Journal of Separation Science*, 27 (15-16): 1255-1272, **2004**
29. Font D, Bastero A, Sayalero S, Jimeno C, Pericas MA. Highly enantioselective alpha-aminoxylation of aldehydes and ketones with a polymer-supported organocatalyst. *Organic Letters*, 9, 1943-1946, **2007**
30. Pericas, MA. [Fast and enantioselective production of 1-aryl-1-propanols through a single pass, continuous flow process](#), *Advanced Synthesis & Catalysis*, 350, 927, **2008**
31. [Mason BP](#), [Price KE](#), [Steinbacher JL](#), [Bogdan AR](#), [McQuade DT](#), Greener approaches to organic synthesis using microreactor technology, *Chemical Reviews*, 107, 2300-2318, **2007**

32. Title: [First example of organocatalysis by polystyrene-supported PAMAM dendrimers: Highly efficient and reusable catalyst for Knoevenagel condensations](#)

Author(s): Krishnan, GR; Sreekumar, *European Journal Of Organic Chemistry*, 28, 4763-4768, **2008**

33. Organic Polymer Supports for Synthesis and for Reagent and Catalyst Immobilization, Toy P.H., Lu, J., *Chem. Rev.*, ASAP article.

34. Rational Approach to Polymer-Supported Catalysts: Synergy between Catalytic Reaction Mechanism and Polymer Design. Nandita Madhavan, Christopher W. Jones, and Marcus Weck, *Acc. Chem. Res.*, **2008**, 41 (9), 1153-1165.

35. Linkers and Cleavage Strategies in Solid-Phase Organic Synthesis and Combinatorial Chemistry. Fabrice Guillier, David Orain, Mark Bradley. *Chem. Rev.* **2000**, 100, 2091-2157

36. Chiral catalysts immobilized on achiral polymers: effect of the polymer support on the performance of the catalyst. Belen Altava, M. Isabel Burguete, Eduardo Garcia-Verdugo Santiago V. Luis. *Chem. Soc. Rev.*, 2018, 47, 2722

### 7.3. Direcciones web de interés

### 7.4. Otros recursos

## 8. Metodología didáctica

Aprendizaje presencial (30 horas):

- Sesiones teóricas: 18 horas presenciales durante las que se explicarán los aspectos más generales de la asignatura a través de clases expositivas que promoverán la participación del estudiantado. Se incluirán debates y puestas en común que formarán parte de la evaluación.
- Sesiones de prácticas (problemas): 2 horas presenciales durante las cuales se harán y evaluarán ejercicios prácticos sobre la forma de llevar a cabo un determinado proceso. Habrá hojas a disposición del alumnado en el Aula Virtual.
- Tutorías grupales: 7 horas presenciales que se reforzarán con el uso del Aula Virtual y de los sistemas de comunicación electrónica. La asistencia y participación formarán parte de la evaluación.
- Evaluación: 3 horas presenciales de pruebas escritas.

Aprendizaje no presencial (45 horas):

- Búsqueda bibliográfica: 10 horas no presenciales relacionadas con la materia impartida que ayudarán al estudiantado a conseguir una mejor comprensión de la asignatura.
- Lecturas de material: 10 horas no presenciales en las que el o la estudiante trabajará la bibliografía aconsejada por el profesor sobre las publicaciones más recientes relacionadas con la asignatura.
- Elaboración de un trabajo: 15 horas no presenciales. Este trabajo formará parte de la evaluación. Su elaboración seguirá las pautas indicadas por el profesorado de la asignatura.
- Estudio individual: 10 horas no presenciales para entender el material proporcionado en clase y poder preparar las distintas pruebas que forman parte de la evaluación.

## 9. Planificación de actividades

| Actividades                               | Horas presenciales | Horas no presenciales |
|-------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Enseñanzas teóricas                       | 18:00              | 0:00                  |
| Enseñanzas prácticas (problemas)          | 2:00               | 0:00                  |
| Tutorías                                  | 7:00               | 0:00                  |
| Evaluación                                | 3:00               | 0:00                  |
| Trabajo personal                          | 0:00               | 25:00                 |
| Trabajo de preparación de los exámenes    | 0:00               | 20:00                 |
|                                           | <b>30:00</b>       | <b>45:00</b>          |
| <b>Horas totales (núm. créditos * 25)</b> | 75:00              |                       |

## 10. Sistema de evaluación

### 10.1. Tipo de prueba

| Tipo de prueba         | Ponderación |
|------------------------|-------------|
| Participación en clase | 10          |
| Pruebas escritas       | 40          |
| Trabajos               | 50          |
|                        | 100         |

### 10.2. Criterios de superación de la asignatura

-Se deberá obtener una nota mínima de 5 sobre 10 en la prueba final escrita para poder superar la asignatura. Si no se supera la asignatura en la primera convocatoria, en la segunda convocatoria se examinará solo de la prueba no superada

-El estudiante se considerará presentado si realiza la prueba final escrita o presenta el trabajo bibliográfico

-La prueba de evaluación "participación en clase" cuyo peso es de un 10% sobre la calificación global, se evaluará en las clases de problemas, seminarios y tutorías, siempre y cuando el estudiante haya asistido al 80% de dichas clases

-La realización fraudulenta de una actividad implica una calificación de "cero" en dicha actividad

-Atención a la diversidad: Para personas con cualquier tipo de discapacidad se realizará un protocolo adaptado siguiendo las indicaciones proporcionadas por la Oficina de Estudios.

## 11. Otra información

Nueva ponderación de los ítems de evaluación:

Trabajo o resolución de casos. Ponderación 20%

(\*) Pendiente de revisión lingüística

Participación en clase. Ponderación 10%  
Examen final escrito. Ponderación 70%

## Estudiantado con Necesidades de Apoyo Educativo (NESE)

La Unidad de Diversidad y Discapacidad valora las situaciones de estudiantado NESE que corresponden a cada estudiante, previa solicitud por su parte, y elabora una pauta de adaptación curricular que informa al profesorado con el consentimiento de la persona interesada.

De acuerdo con el [Plan de Inclusión y No Discriminación](#) (Eje 1. A13), [Reglamento de evaluación](#) (art. 15) y el [Protocolo de adaptaciones curriculares de los estudios oficiales de la UJI](#), la pauta y/o adaptación puede hacer referencia a criterios metodológicos, a la accesibilidad y/o a la realización de las pruebas de evaluación.

La pauta se puede consultar en IGLU por parte de la persona afectada o el profesorado de la asignatura.

## 12. Software específico

## 13. Privacidad y tratamiento de datos personales

Las actividades académicas que comporten un tratamiento de datos de personas identificadas o identificables están sometidas a lo que prevén el Reglamento general de protección de datos UE 2016/679, de 27 de abril (RGPD), y la Ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales (LOPDGDD), además de la legislación vigente específica.

### 13.1. Espacios docentes físicos y virtuales

En los espacios docentes físicos y virtuales de la Universitat, con carácter general, solo se pueden realizar aquellos tratamientos de datos personales, incluyendo la grabación o difusión en línea (streaming), que estén amparados en la normativa vigente, o resoluciones e instrucciones derivadas de situaciones de carácter excepcional, además de estar inscritos al Registro de actividades de tratamiento institucional de la UJI.

### 13.2. Recursos externos

Para realizar actividades en línea en recursos externos a los proporcionados por la Universitat, se han de utilizar preferentemente datos anónimos. Este anonimato tiene que garantizarse en todas las fases del tratamiento.

Si, excepcionalmente y de manera justificada, a criterio del responsable de la actividad se tratan datos de personas identificadas o identificables, el responsable de la actividad lo ha de inscribir en el Registro oficial de actividades de tratamiento de la UJI (RAT) y obtener la autorización de la Secretaría General; así mismo, tendrá que elaborar la información que hay que ofrecer a los usuarios, aplicará las medidas de seguridad necesarias y proporcionará la información requerida durante los procesos de auditoría, y tomar, si procede, las medidas correctoras que estas auditorías aconsejen.

### 13.3. Inteligencia artificial

El uso de herramientas y técnicas de inteligencia artificial tiene que cumplir con las [Directrices de la Universitat Jaume I sobre el uso ético y responsable de la inteligencia artificial generativa \(IAG\) en el ámbito](#)

[académico.](#)

*Vicerrectorado de Estudios y Formación Permanente*