

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Identificación y características de la asignatura			
Código	501729	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Las Matemáticas en la Enseñanza Secundaria		
Denominación (inglés)	Mathematics in Secondary School		
Titulaciones	Grado en Matemáticas		
Centro	Facultad de Ciencias		
Semestre	8º	Carácter	Optativo
Módulo	Formación Optativa		
Materia	Didáctica		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	
Mª Ángeles Mulero Díaz	B26	mamulero@unex.es	
José Navarro Garmendia	C34	navarrogarmendia@unex.es	
José Manuel Fernández Barroso	C17	ferbar@unex.es	
Pedro Martín Jiménez	C24	pjimenez@unex.es	
Área de conocimiento	Álgebra Geometría y Topología Estadística e Investigación Operativa Análisis Matemático		
Departamento	Matemáticas		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Mª Ángeles Mulero Díaz		
Competencias			
COMPETENCIAS BÁSICAS			
CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar en un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
COMPETENCIAS GENERALES			
CG1: Desarrollar en el estudiante las capacidades analíticas, de abstracción y de intuición, así			

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

como el pensamiento lógico y riguroso.

CG2: Capacitar al estudiante para que los conocimientos teóricos y prácticos que adquiriera pueda utilizarlos en la definición y planteamiento de problemas y en la búsqueda de sus soluciones tanto en contextos académicos como profesionales.

CG3: Promover en el estudiante la curiosidad y el interés por las Matemáticas y animarle a mantenerlos y transmitirlos una vez finalizados los estudios.

CG4: Que el estudiante conozca la presencia y el uso de las Matemáticas en la Física, la Química, la Biología, etc.

CG5: Que el estudiante pueda seguir estudios posteriores en otras disciplinas, tanto científicas como tecnológicas, lo que posibilitará desarrollar una actividad profesional en campos como la enseñanza de las Matemáticas en la educación secundaria y en la educación universitaria, u otros campos relacionados con la Física, la Informática, etc.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2: Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo o vocación de forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de las Matemáticas.

CE3: Comprender y utilizar el lenguaje matemático. Adquirir la capacidad para enunciar proposiciones en distintos campos de la Matemática, para construir demostraciones y para transmitir los conocimientos matemáticos adquiridos.

Contenidos								
Breve descripción del contenido								
Historia y enseñanza de los conceptos matemáticos que se estudian en la enseñanza secundaria (números, geometría, cálculo infinitesimal, probabilidad y estadística).								
Temario de la asignatura								
Denominación del tema 1: Análisis matemático en la enseñanza secundaria								
Denominación del tema 2: Álgebra en la enseñanza secundaria.								
Denominación del tema 3: Geometría en la enseñanza secundaria.								
Denominación del tema 4: Probabilidad y Estadística en la enseñanza secundaria.								
Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	30	12				2		16
2	30	12				2		16
3	30	12				2		16
4	30	10,5				3,5		16
Evaluación	30	4						26
TOTAL	150	50,5				9,5		90
GG: Grupo Grande (85 estudiantes).								

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		 FACULTAD DE CIENCIAS (UEx)
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Explicación y discusión de los contenidos.
- Resolución, análisis y discusión de problemas. Realización, exposición y defensa de trabajos/proyectos.
- Actividades de seguimiento individual o por grupos del aprendizaje.
- Trabajo autónomo del estudiante.

Resultados de aprendizaje

Transmitir los principales conceptos matemáticos y estadísticos a estudiantes de enseñanza secundaria.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación:

Saber abstraer las propiedades estructurales distinguiéndolas de aquellas puramente ocasionales y poder comprobarlas con demostraciones o refutarlas con contraejemplos, así como identificar errores en razonamientos incorrectos.

Comunicar con rigor (matemático y gramatical), tanto por escrito como de forma oral, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas matemáticas relacionados con los contenidos de la asignatura.

Ser capaz de enunciar proposiciones básicas, para construir demostraciones y para transmitir los conocimientos adquiridos.

Planificar la resolución de un problema en función de las herramientas de que se disponga y las restricciones de tiempo y recursos.

Instrumentos de evaluación:

Opción A (evaluación continua, es necesario asistir al menos al 80% de las clases)

- Participación en el aula, controles parciales, elaboración, exposición y defensa de ejercicios/trabajos: 50% (actividades NO recuperables)
- Examen final: 50%

Opción B (evaluación global)

- Examen final: 100%

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido durante el primer

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

cuarto del periodo de impartición de la asignatura o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la opción A.

Bibliografía (básica y complementaria)

- T.M. Apostol, Calculus, Vol. 1 y 2, Ed. Reverte, 1990.
- F. Ayres, Jr., Álgebra moderna, teoría y 425 problemas resueltos. Serie Schaum, McGraw.Hill, 1969.
- R. Barbolla, P. Sanz, Álgebra lineal y teoría de matrices. Prentice Hall, 1998.
- V.J. Bolós , J. Cayetano , B. Ruejo. Álgebra Lineal y Geometría. Colección manuales Uex, 50. 2007.
- R. Behar, P. Grima, 55 respuestas a dudas típicas de Estadística, Aula Magna, 2004.
- J.A. Bondy, U.S.R. Murty, Graph theory with applications, North-Holland, 1976.
- M. Castellet, I. Llerena. Álgebra Lineal y Geometría. Ed. Reverté, S. A. 2000.
- J. Clark, D.A. Holton, A First Look at Graph Theory, Allied Publishers Limited, 1991.
- J. de Burgos. Curso de Álgebra y Geometría. Alhambra Universidad, 1990.
- H.D. Ebbinghaus et al. Numbers. Graduate Texts in Mathematics, 123. Springer-Verlag, 1991.
- R. Diestel, Graph Theory, Graduate Text in Mathematics 143, Springer-Verlag, 2017.
- G.A. Edgar, Measure, Topology, and Fractal Geometry, 2nd ed., New York, Springer New York, 2008.
- J. F. Fernando, J.M. Gamboa, M.B. Rodríguez, Matemáticas - Desarrollo del temario de las oposiciones de Secundaria, Vols. 1, 2 y 3, Ed. Sanz y Torres, 2011.
- E. Hernández. Álgebra y Geometría (2a ed.). Addison-Wesley/Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, 1994.
- D. Hernández Ruipérez. Álgebra Lineal. Ediciones Universidad de Salamanca, 1987.
- P.S. Laplace, Ensayo filosófico sobre las probabilidades, traducción de Pilar Castillo, Alianza editorial, 1985.
- R. Larson, B. Edwards, B. Falvo. Álgebra lineal, (5a ed.). Editorial Pirámide, S.A., Madrid, 2004.
- D.C, Lay. Álgebra Lineal y sus aplicaciones, (3a ed.). Pearson Educación, México, 2007.
- K. Mainzer, "Natural Numbers, Integer, and Rational Numbers", Capítulo I de Numbers, Graduate Texts in Mathematics, 123, 1991, Springer-Verlag New York Inc.
- V.J. Martínez, S. Paredes, F.J. Ballesteros, Fractales y Caos: La aventura de la complejidad, 1a ed., Coruña: Guadalmazán, 2017.
- L. Merino, E. Santos Navarro. Álgebra Lineal con métodos elementales Thomson, 2006.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		 FACULTAD DE CIENCIAS (UEx)
	Curso académico: 2026-27	Código: P/CL009_FC_D002	

- P. Meyer, Probabilidad y Aplicaciones Estadísticas, Addison Wesley, Iberoamericana, 1992.
- J.A. Navarro. Álgebra Conmutativa Básica. Manuales UNEX, 19, 1996.
([http://matematicas.unex.es/ navarro/acb.pdf](http://matematicas.unex.es/navarro/acb.pdf))
- I. Ojeda Martínez de Castilla, J. Gago Vargas. Métodos Matemáticos para la Estadística. Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura, 2008.
- S. Sabogal, G. Arenas, Una introducción a la geometría fractal, Bucaramanga, Universidad Industrial Santander, 2011.
- M. Spivak, Calculus, Vol. 1 y 2, Ed. Reverte, 1998.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Sitios Web:

<http://biblioteca.unex.es> (e-libro): Plataforma de libros electrónicos para la UEX.

<http://campusvirtual.unex.es/>: Campus virtual de la Universidad de Extremadura. En la página de la asignatura, durante el curso irá apareciendo todo el material docente de apoyo, proporcionado por los profesores: resúmenes teóricos, guiones de prácticas y listados de ejercicios y problemas.

<http://www.r-project.org/>: Sitio del programa R.

<http://www.ine.es>: Página del Instituto Nacional de Estadística donde encontrar multitud de datos (relacionados con el entorno físico y medio ambiente, demografía y población, agricultura, ...) así como publicaciones gratuitas como la Revista Estadística Española. Se trata de una publicación cuatrimestral que incluye artículos de carácter metodológico, relacionados con proyectos estadísticos, de análisis de nuevos modelos estadísticos, y sus aplicaciones prácticas, y sobre la historia de la estadística.

<http://newton.matem.unam.mx/geometria/index.html>: Se demuestran las proposiciones del Libro I de los Elementos de Euclides, paso a paso, ilustradas en Geogebra.

<http://www.matematicas.net/>: En el área de descargas se pueden encontrar apuntes, ejercicios, exámenes, programas, historia, juegos y múltiples recursos, todo ello de forma libre y gratuita. Grupo 'El Paraíso de las Matemáticas'.

<http://www.educarex.es/web/guest/apoyo-a-la-docencia>: Portal Educativo Extremeño.