





	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	



INFORME ANUAL GRADO EN MATEMÁTICAS (0124) CURSO 2024-2025

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 26-01-2026	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 03-02-2026	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 10-02-2026
Firma:  Miguel González Velasco. Coordinador de la Comisión de Calidad de Grado en Matemáticas.	Firma:  Juan Fernando García Araya Responsable de Calidad de la Facultad de Ciencias	Firma:  Pedro J. Casero Linares. Decano de la Facultad de Ciencias

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	



Índice

1. Datos identificativos de la titulación.....	3
2. Indicadores del título	5
2.1. Indicadores de demanda universitaria	6
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	6
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	8
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	8
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	10
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	11
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	13
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	15
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	20
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	20
2.3.2. Satisfacción con la titulación	21
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	23
2.4. Indicadores de proceso académico	24
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	24
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	25
3. Valoración del título (criterios y directrices)	26
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	26
3.2. Criterio 2. Información y transparencia	27
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	27
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	28
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	28
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje	29
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	29
4. Reclamaciones.....	30
5. Plan de mejoras.....	31
5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	31
5.2. Plan de mejoras para el próximo curso	33

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	



1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN MATEMÁTICAS (Se añade la información del DOBLE GRADO EN MATEMÁTICAS / ESTADÍSTICA)
Menciones/Especialidades	Mención en Estadística
Número de créditos	Grado en Matemáticas 240 Doble Grado en Matemáticas / Estadística 300
Centro(s) donde se imparte	FACULTAD DE CIENCIAS
Nombre del Centro	FACULTAD DE CIENCIAS
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	Mención en Estadística
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Curso de implantación y, si procede, curso de extinción	Grado en Matemáticas 0124 (Vigente) - Curso de implantación: 2009-10 Doble Grado en Matemáticas / Estadística 0190 (Vigente) - Curso de implantación: 2020-21
Enlace web de la titulación	Grado en Matemáticas 0124 (Vigente) – https://ciencias.unex.es/titulaciones/0124/#tab-presentation Doble Grado en Matemáticas / Estadística 0190 (Vigente) – https://ciencias.unex.es/titulaciones/0190/#tab-presentation

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://ciencias.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-matematicas/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	MIGUEL GONZÁLEZ VELASCO
Plazas de nuevo ingreso ¹ (ofertadas) (Memoria verificada)	Grado en Matemáticas 0124 (Vigente) – 40 Doble Grado en Matemáticas / Estadística 0190 (Vigente) – 10

¹ En el caso de títulos con varios planes, si el número de plazas ofertadas es diferente en los distintos planes, conviene indicar el número de plazas ofertadas establecido para cada plan.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

2. Indicadores del título



Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

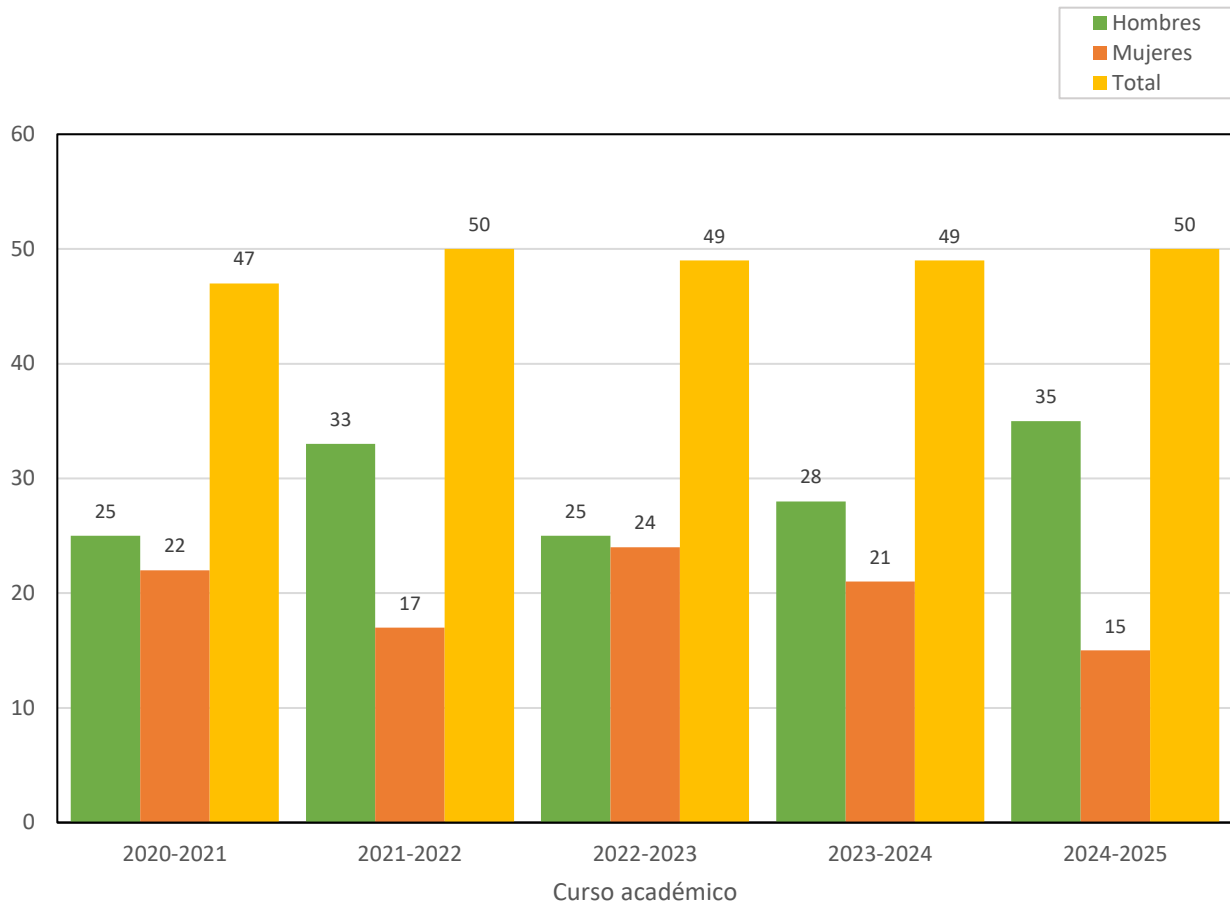
La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx²](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/).

² <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)





Reflexión sobre el indicador

Durante el curso académico 2024-25, el Grado en Matemáticas registró un total de 50 alumnos de nuevo ingreso, incluyendo a los 10 estudiantes matriculados en el Doble Grado en Matemáticas-Estadística. Estas cifras confirman la cobertura del 100% de las plazas ofertadas, consolidando la tendencia de estabilización en la demanda que se viene observando en cursos anteriores.



Este hecho no es un fenómeno aislado, sino que está en consonancia con la situación señalada por la Conferencia de Decanos y Directores de Matemáticas a nivel nacional. Estos datos evidencian un elevado interés social por esta disciplina, motivado por su papel estratégico y transversal en el tejido productivo y científico actual.

A pesar de la alta demanda, la Comisión de Calidad del Título (CCT) identifica como objetivo prioritario el mantenimiento de estas tasas de matriculación en primera opción. Con el fin de monitorizar la evolución

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

del interés vocacional y fortalecer el vínculo con los futuros estudiantes, se considerarán las siguientes líneas de actuación:

- Fomento de la Divulgación: Se promoverá activamente la participación del profesorado en foros estratégicos como la *Noche Europea de los Investigadores*, la *Feria Educativa de la UEx* y la *Semana de la Ciencia*.
- Análisis Prospectivo: Estas actividades se utilizarán como un observatorio dinámico para evaluar las inquietudes del alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato, permitiendo adaptar la comunicación del título a las necesidades cambiantes del entorno preuniversitario.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

2.2. Indicadores de resultados académicos



2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)

La tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) es el porcentaje entre el número total de créditos aprobados y el número de créditos matriculados en un curso académico.





Reflexión sobre el indicador

La tasa de rendimiento del Grado en Matemáticas muestra una evolución altamente satisfactoria, consolidando una tendencia creciente de forma ininterrumpida durante los últimos cinco cursos académicos. En el curso 2024-25, este indicador se ha situado en el 74,78%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

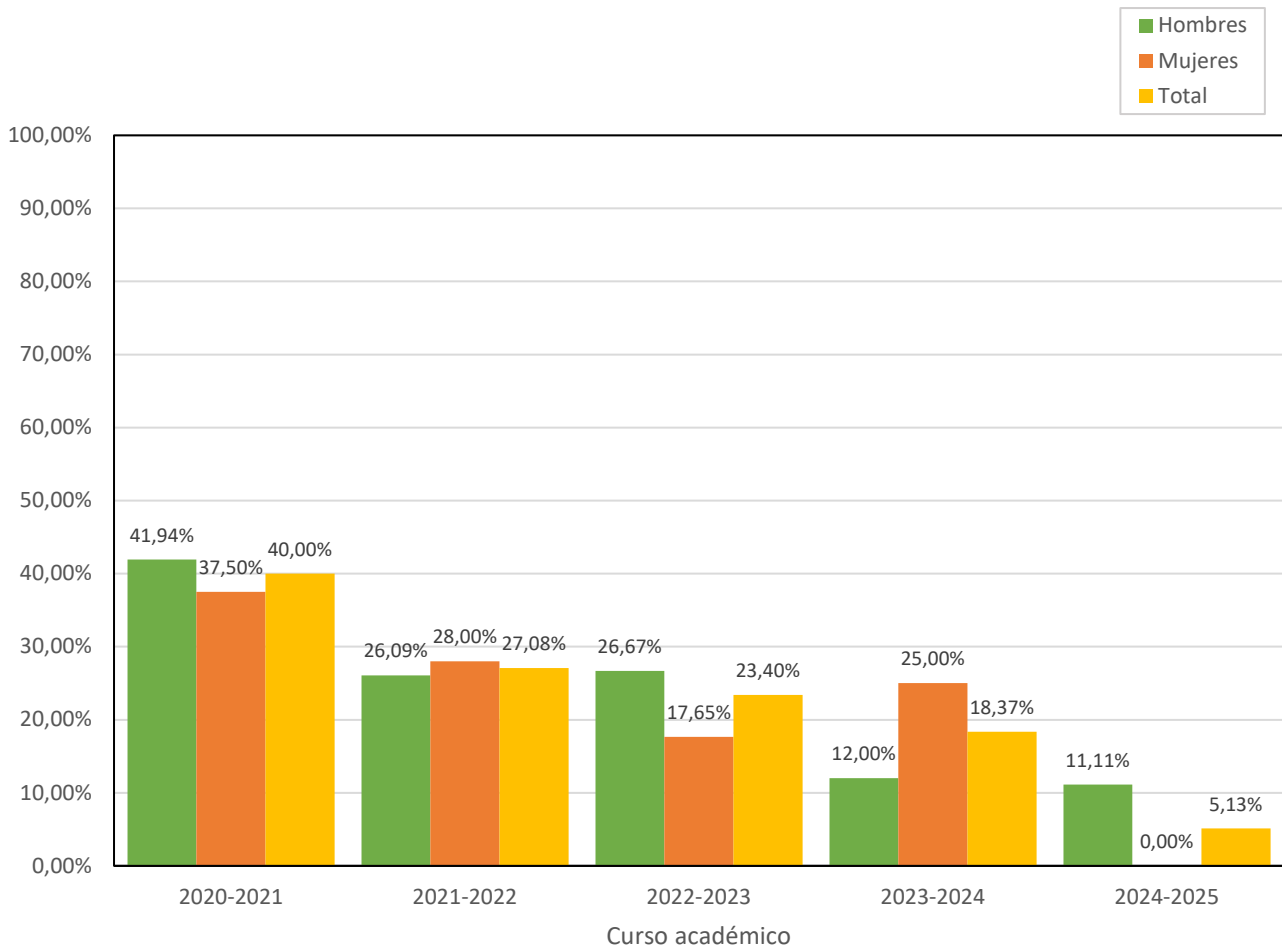
La CCT valora positivamente dicho porcentaje, entendiéndolo como un indicador sólido de la madurez del plan de estudios. Este dato refleja:

- Eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje: Un equilibrio óptimo entre las metodologías docentes aplicadas por el profesorado y el nivel de exigencia del título.
- Aprovechamiento académico: Un alto grado de compromiso y competencia por parte del estudiantado en su actividad académica ordinaria.
- Consolidación de resultados: La estabilidad de esta tendencia al alza ratifica la adecuación de los procedimientos docentes establecidos en cursos anteriores.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)

La tasa de abandono es la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en primer curso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en el curso objeto de análisis ni en el anterior (es decir, que no se han matriculado en los dos últimos cursos).



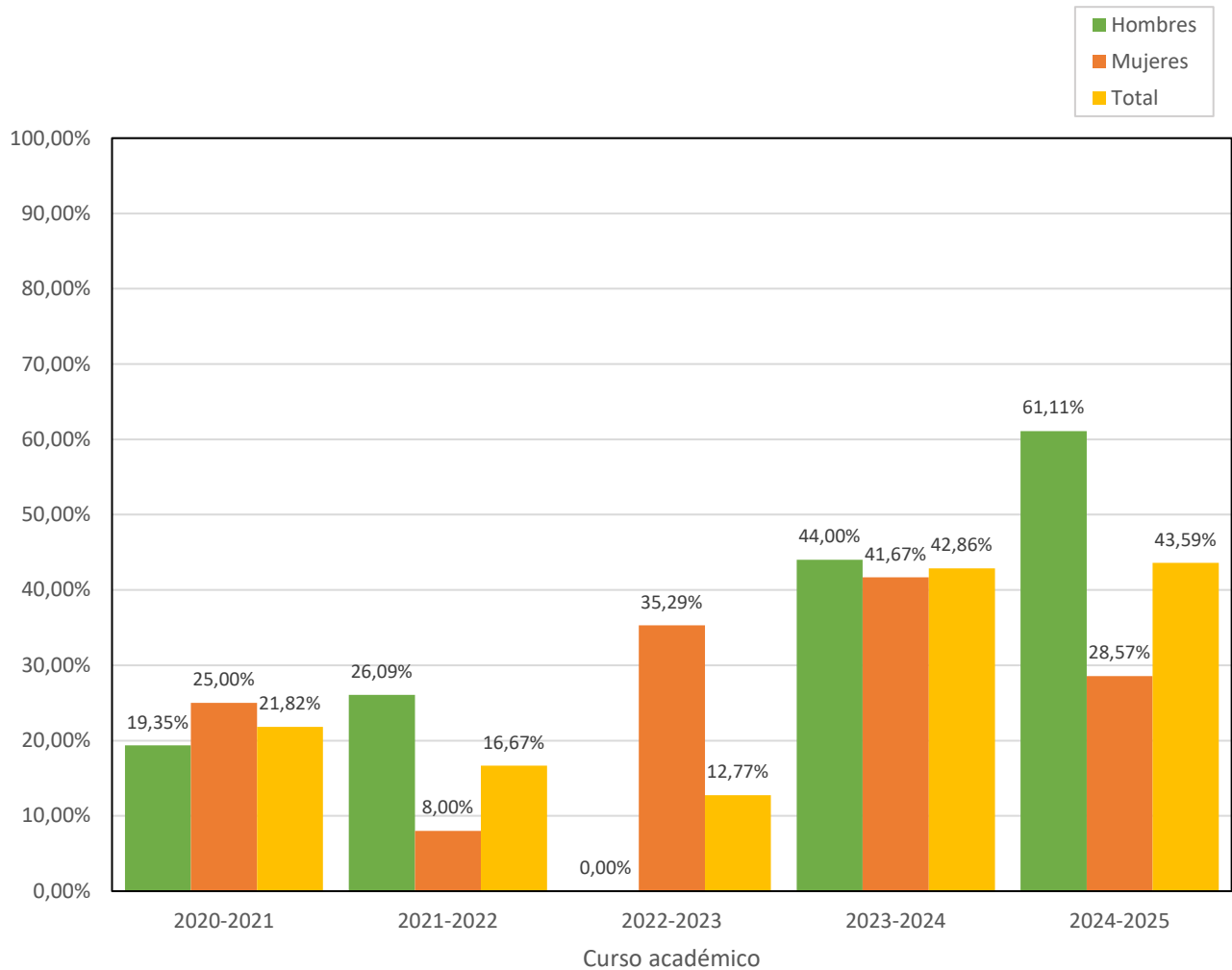
Reflexión sobre el indicador

La tasa de abandono en el Grado en Matemáticas ha registrado un valor del 5,14% en el último curso académico. Este dato está en consonancia con la tendencia decreciente observada en los últimos cursos, siendo, además, el mínimo histórico de la serie estadística del título.

La CCT valora de forma importante este indicador teniendo en cuenta una fluctuación media de abandono en los grados de Matemáticas en España que se sitúa en torno al 33%. Además, es reseñable que el dato actual (5,14%) se sitúa significativamente por debajo del 35% previsto en la Memoria de Verificación del título, indicando, así, un cumplimiento de los objetivos previstos. Finalmente, es reseñable que, teniendo en cuenta la complejidad intrínseca de la disciplina, esta tasa de abandono pequeña evidencia el éxito de los mecanismos de orientación, el apoyo del profesorado y la eficacia de las medidas de acogida implementadas, en concreto el Plan de Acción Tutorial (PAT).

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

La tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que finalizan sus estudios antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización más un año.





Reflexión sobre el indicador

La tasa de graduación correspondiente al curso académico 2024-25 ha alcanzado el 43,59%, lo que supone el valor máximo registrado en la serie histórica del Grado en Matemáticas. Este resultado confirma la tendencia positiva iniciada en el curso precedente y consolida la eficiencia del plan de estudios en cuanto a la finalización de los estudios en el tiempo previsto.



La CCT destaca los siguientes aspectos de este indicador:

- **Superación de Objetivos:** El valor obtenido se sitúa significativamente por encima del 35% establecido como valor esperado en la Memoria de Verificación, superando las previsiones iniciales de diseño del título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

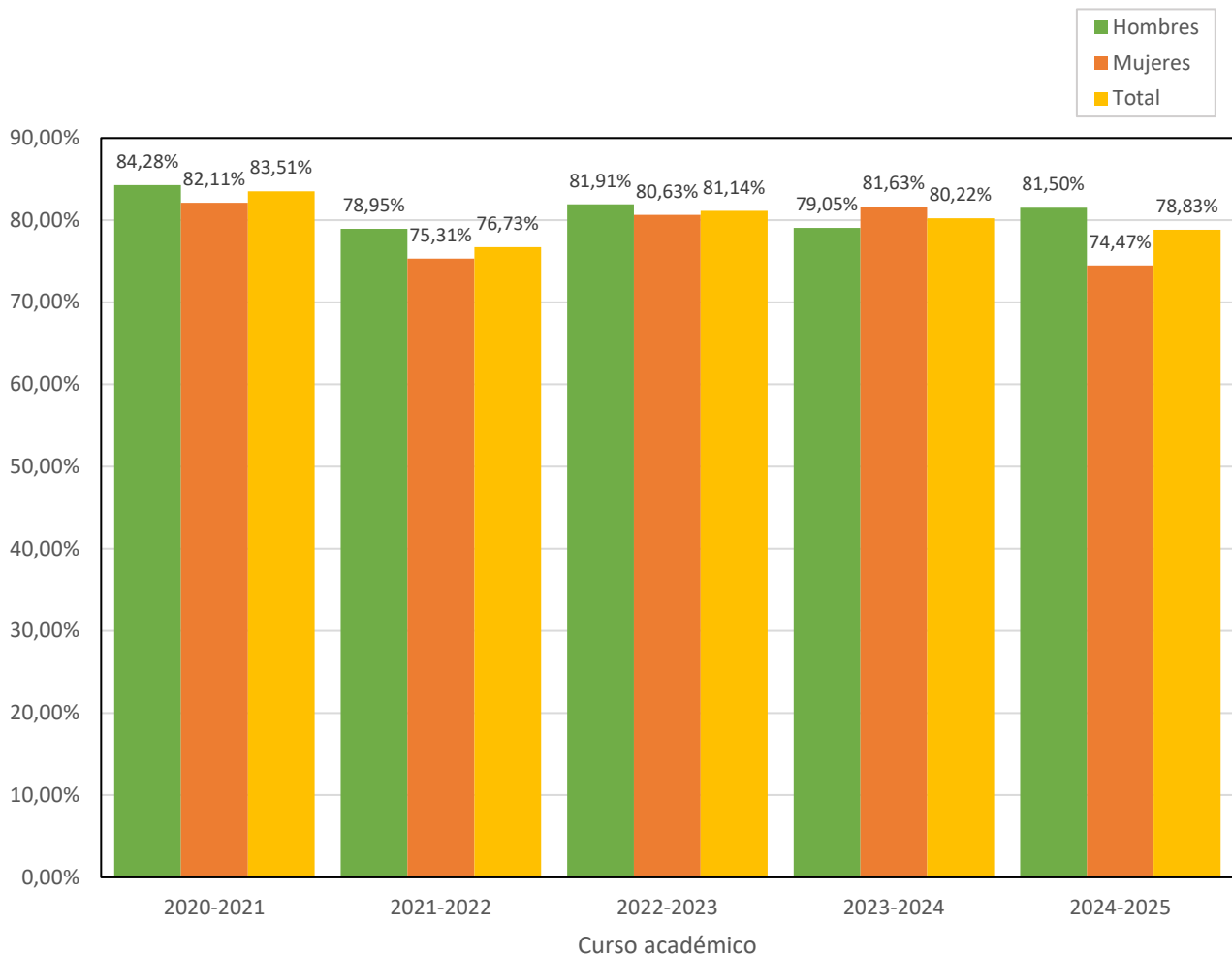
- Consolidación de la Trayectoria: La estabilidad respecto al curso 2023/24 demuestra que el incremento no es coyuntural, sino fruto de la maduración de los procesos académicos y del seguimiento del alumnado.

A pesar del excelente desempeño actual, la CCT mantendrá una vigilancia activa sobre la evolución de esta tasa en los próximos cursos, con el fin de identificar posibles factores externos que puedan influir en su comportamiento a medio plazo.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)

La tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) indica la efectividad del alumnado que termina sus estudios, así como el grado de complejidad que puede tener la Titulación.





Reflexión sobre el indicador

La tasa de eficiencia del Grado en Matemáticas durante el curso 2024-25 se ha situado en un 78,83%. Este valor se encuentra alineado con el comportamiento del indicador en el último quinquenio, manteniendo una estabilidad robusta en el rango del 80%.

El análisis de la serie histórica (2020-21 a 2024-25) permite extraer las siguientes conclusiones:

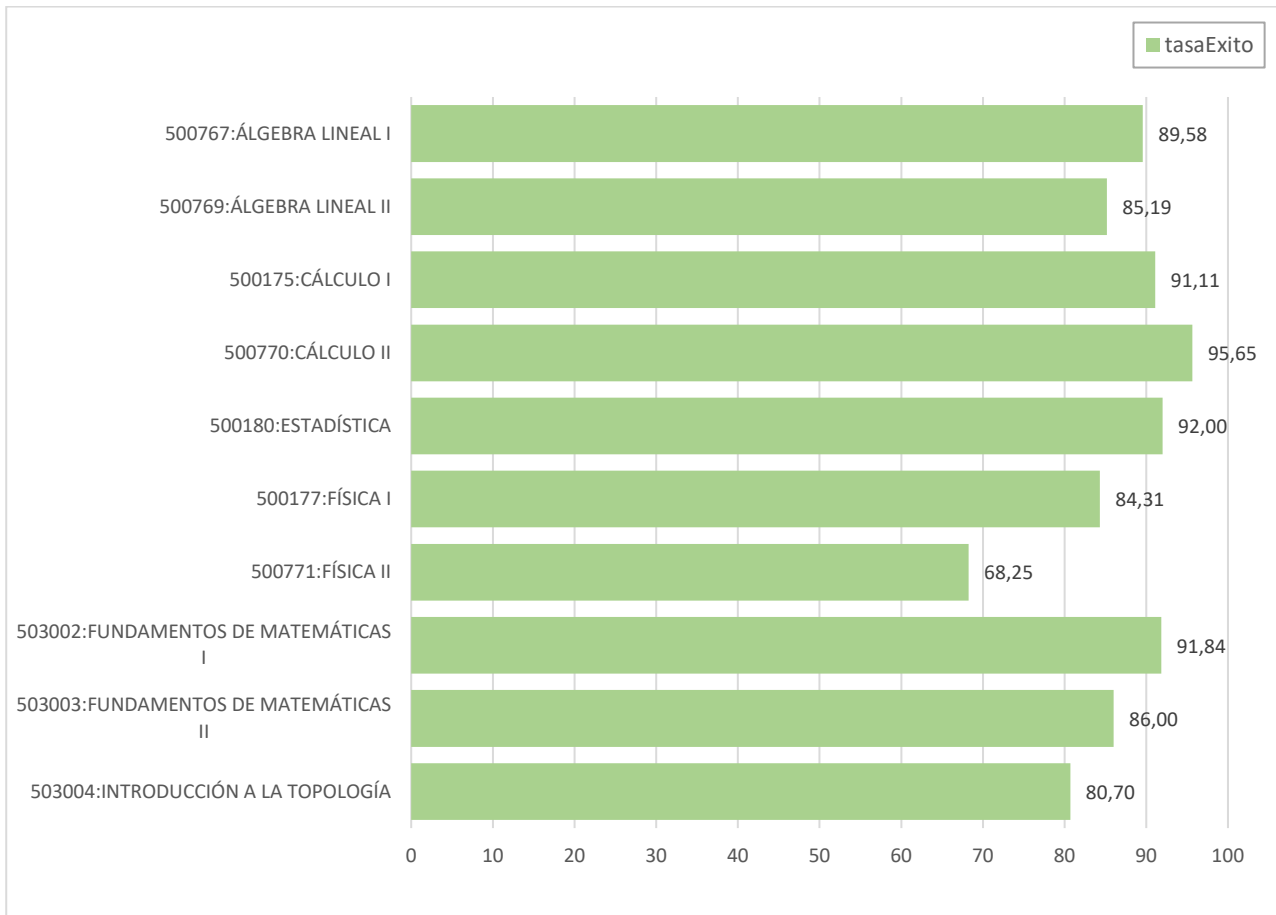
- Superación de Previsiones: Los resultados actuales superan de forma sistemática el umbral del 70% establecido originalmente en la Memoria de Verificación del título, lo que valida la adecuación de los criterios de evaluación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

- Optimización del Progreso Académico: La estabilización de este índice en torno al 80% indica un elevado índice de aprobados en primera matrícula, lo que minimiza el sobrecoste académico para el alumnado y optimiza la gestión de recursos del centro.
- Consistencia del Título: A pesar de las ligeras fluctuaciones propias de cada cohorte, la resiliencia del indicador (con valores que han oscilado entre el 76,73% y el 83,51%) demuestra la madurez del plan de estudios y la coherencia en la labor docente del profesorado.

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

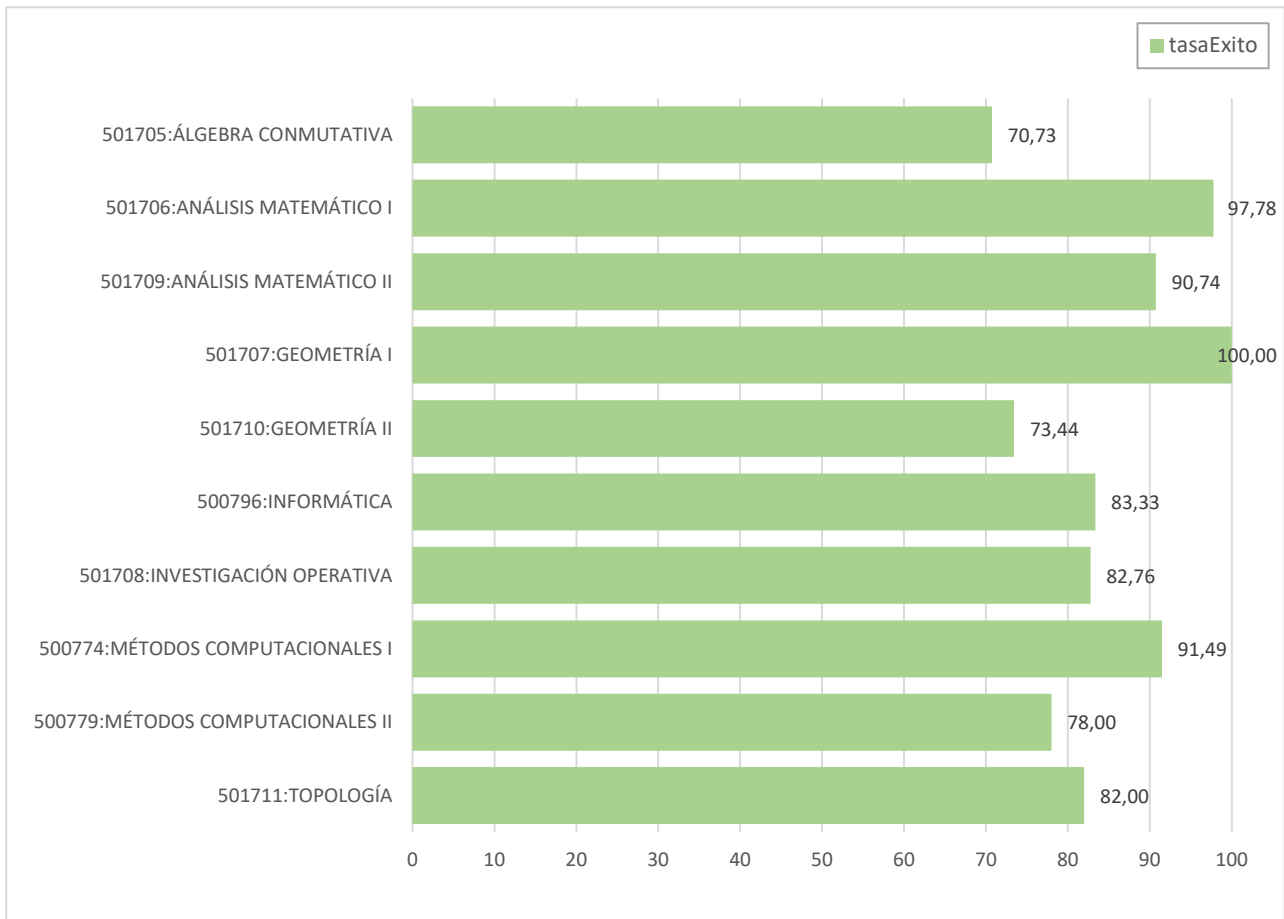
Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2024-2025.



Reflexión sobre el indicador

El análisis detallado de las tasas de éxito en el primer curso revela un desempeño académico alto, con la mayoría de las materias situándose por encima del 80%. Este escenario refleja una buena adaptación del alumnado de nuevo ingreso a la metodología docente del grado. La CCT valora estos resultados como satisfactorios. La elevada tasa de éxito general en el primer año es un factor importante que se alinea con la baja tasa de abandono (5,14%).

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2024-2025.

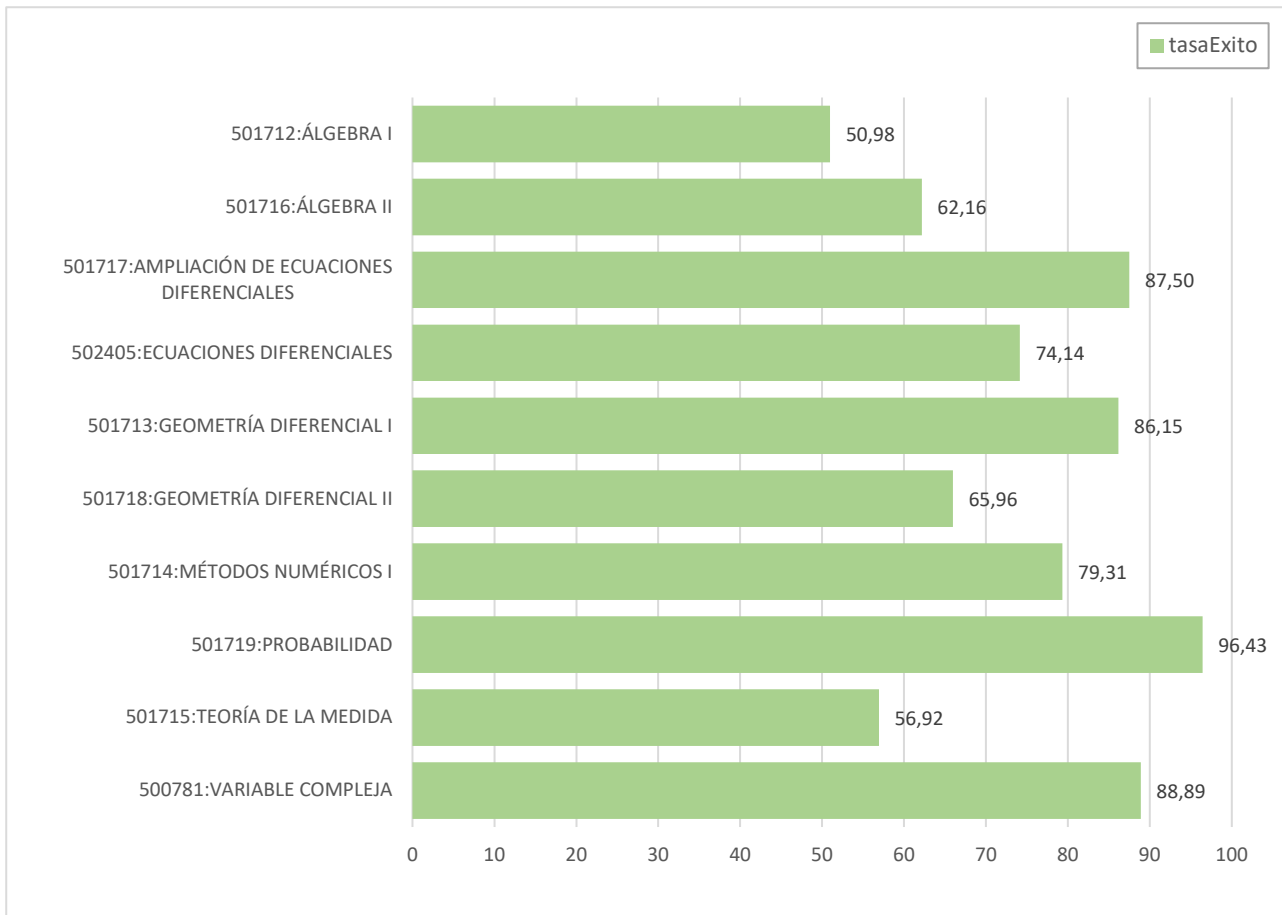


Reflexión sobre el indicador

El segundo curso del Grado representa un punto crítico en la formación académica debido al incremento en el nivel de abstracción y la complejidad técnica de las materias. No obstante, las tasas de éxito demuestran una notable resiliencia del alumnado, manteniéndose la mayoría de las asignaturas por encima del 80%.

Como conclusión, la CCT observa que, a pesar del aumento en la complejidad curricular de segundo curso, los índices de éxito no sufren una caída significativa respecto a primero. Esto valida la estructura progresiva del plan de estudios.

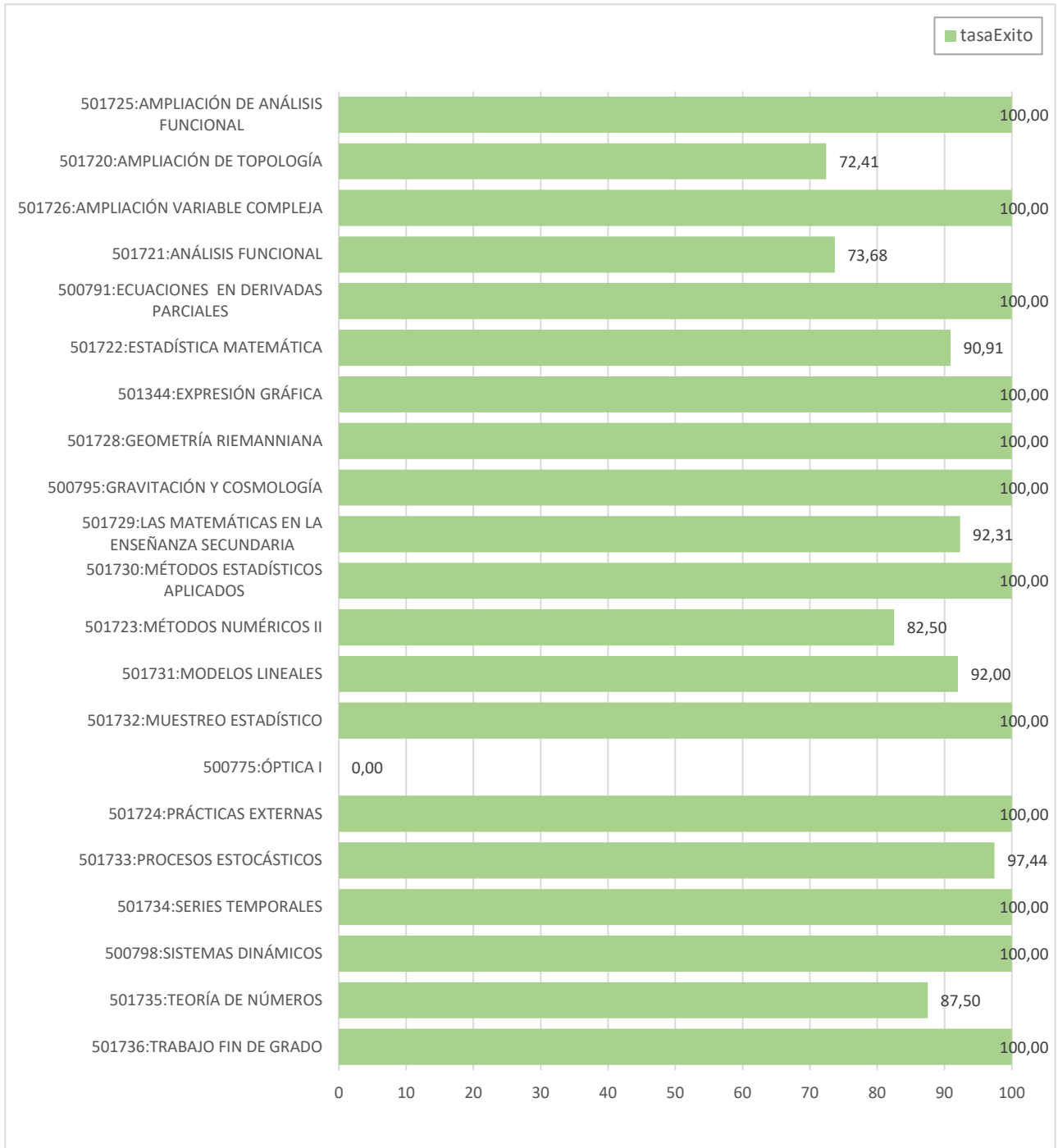
Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2024-2025.





Reflexión sobre el indicador

El tercer curso del Grado en Matemáticas representa el núcleo de mayor especialización y dificultad técnica del plan de estudios. El análisis de las tasas de éxito refleja este incremento en la exigencia, observándose una polarización de resultados que es característica de las disciplinas avanzadas de Matemáticas. La CCT observará con especial atención la evolución temporal de las tasas de éxito de este tercer curso.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2024-2025.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

Reflexión sobre el indicador

El cuarto curso del Grado en Matemáticas presenta indicadores de éxito excelentes, consolidando el perfil de egreso y la especialización en áreas avanzadas. La tasa de éxito en este nivel es, de manera generalizada, la más alta de todo el título, lo que garantiza la eficiencia en la finalización de los estudios. La asignatura optativa Óptica I (obligatoria del Grado en Física) fue cursada por solo un estudiante, el cual no superó la asignatura. La comisión considera este hecho como puntual y casual, sin influencia en el análisis global de las tasas.

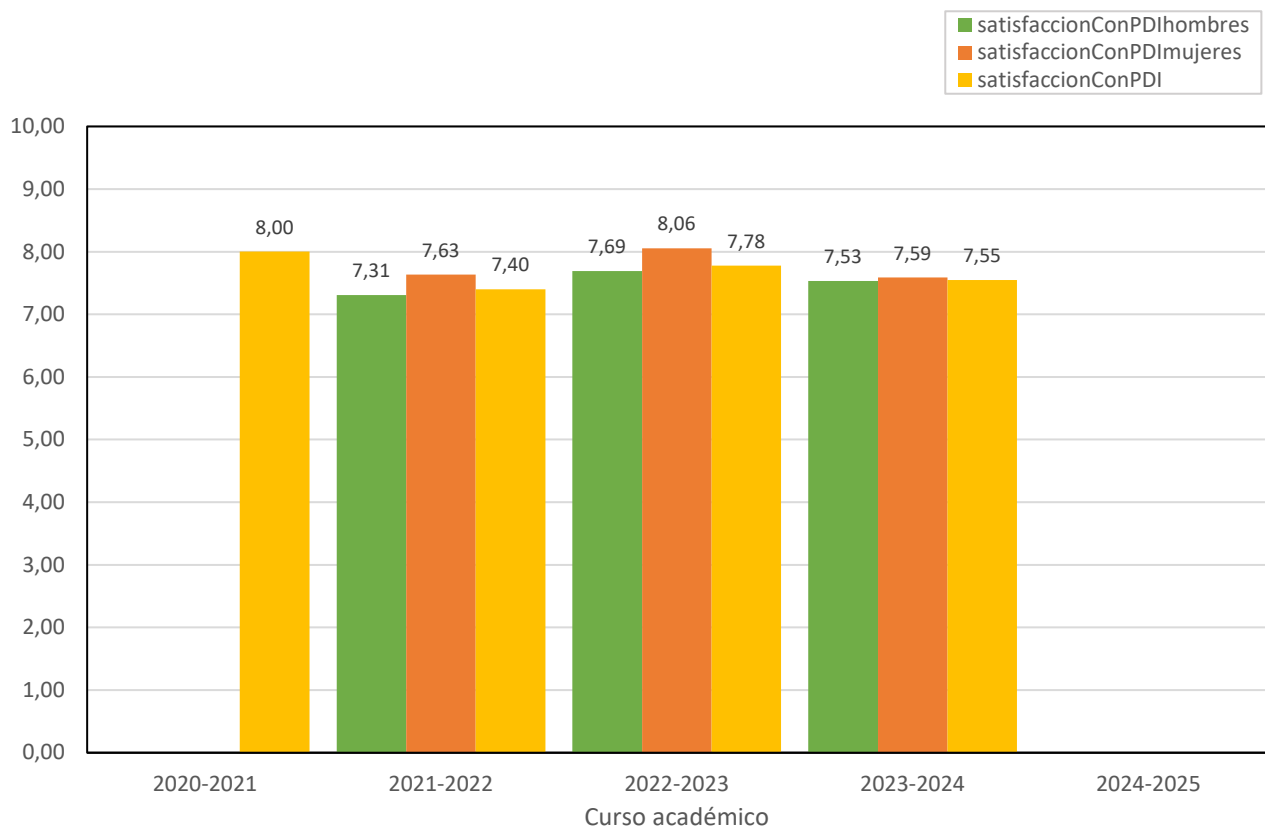
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)



La satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) indica la media de satisfacción percibida por el alumnado en cuanto a la actuación docente del profesorado de la Universidad de Extremadura. El valor del indicador se presenta diferenciando los resultados de acuerdo al sexo del docente evaluado.

La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador

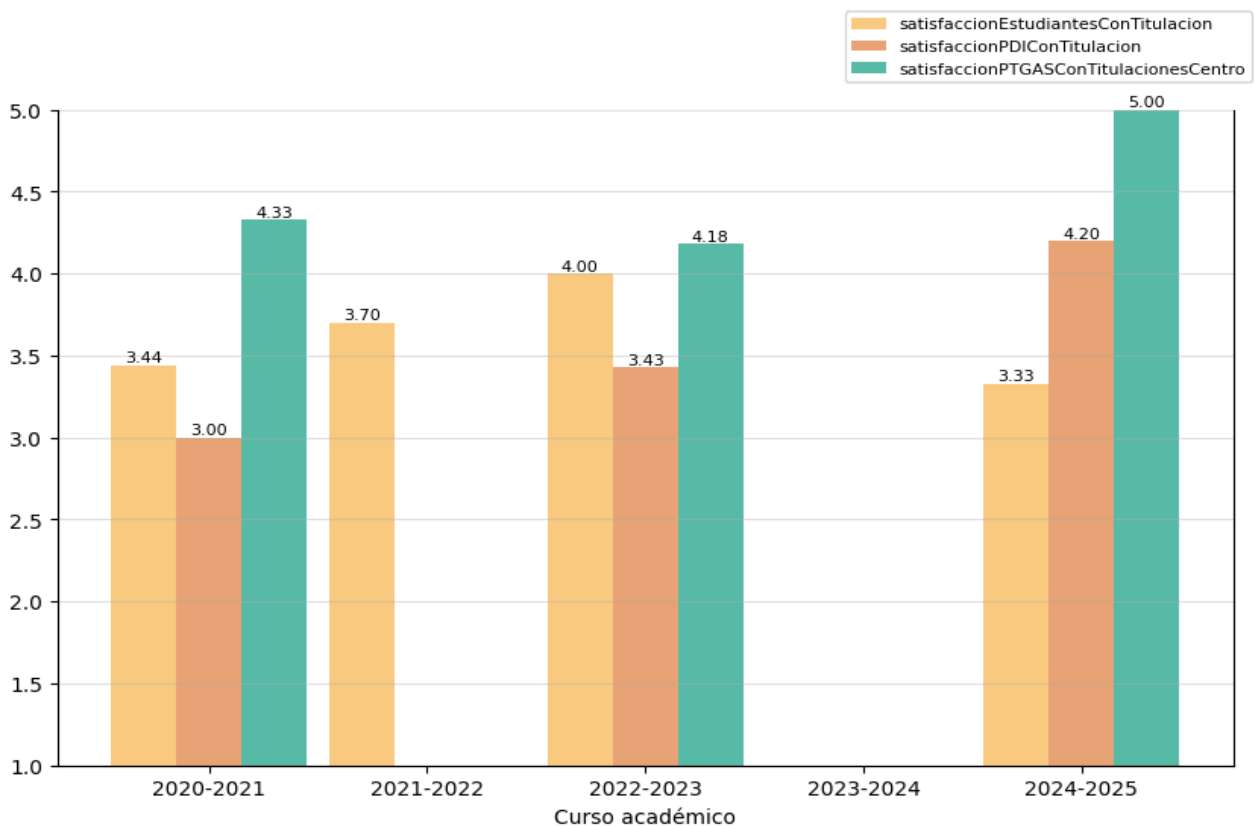
Para este indicador no hay datos para el curso 2024-25 al no haberse realizado en dicho curso encuestas de satisfacción. Sin embargo, analizando los valores del indicador en los cursos anteriores, la CCT considera que estos valores (siempre situados en la franja de 7,5 - 8,0) son satisfactorios, especialmente en un grado con la exigencia técnica de las Matemáticas. Esta opinión positiva del alumnado es coherente con las altas tasas de éxito analizadas anteriormente, cerrando un círculo de calidad donde el esfuerzo académico se ve respaldado por una docencia valorada y reconocida.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:



- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.



Reflexión sobre el indicador



El análisis de la satisfacción con la titulación es un indicador de calidad transversal que refleja la percepción del clima académico, la gestión y los recursos. Los resultados muestran una tendencia general de mejora y consolidación.

La percepción de los estudiantes mantiene una trayectoria de notable estabilidad, situándose en el curso 2024-25 en un 3,33 (sobre 5). Tras el repunte alcanzado en el curso 2022/23 (4,00), el indicador actual se

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

alinea con la media histórica del título. Este valor es coherente con la exigencia del grado y refleja una valoración positiva del entorno de aprendizaje, validando las políticas de atención al alumnado.

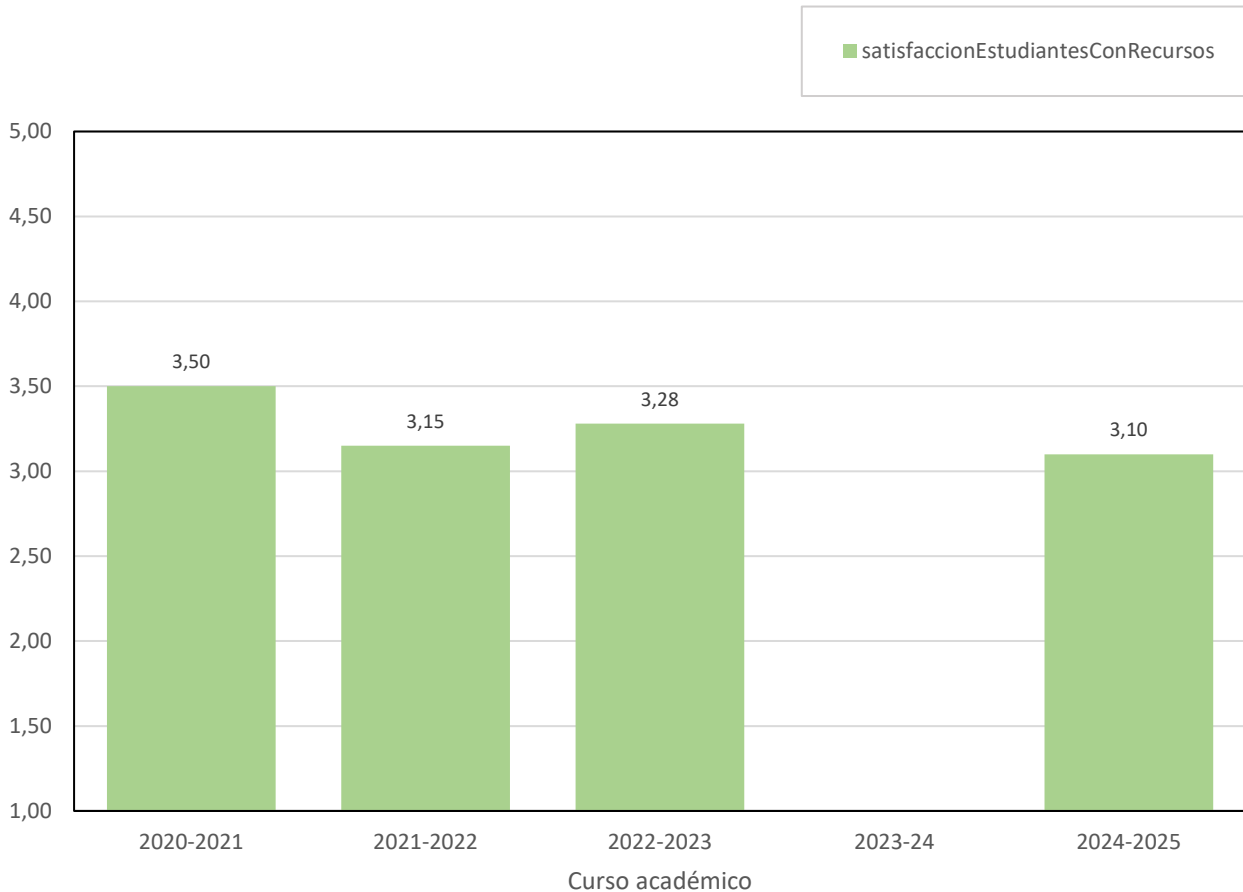
En cuanto al PDI se observa una progresión ascendente muy significativa en la satisfacción del profesorado pasando de una valoración de 3,00 en 2020/21 a un 4,20 en el curso 2024/25. Este incremento de más de un punto en la escala evidencia una mejora sustancial en la percepción que el profesorado tiene sobre la organización docente, la coordinación y los medios disponibles para impartir el grado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

El indicador refleja la satisfacción de los recién titulados con las instalaciones y los recursos.

La escala de medida es 1-5.

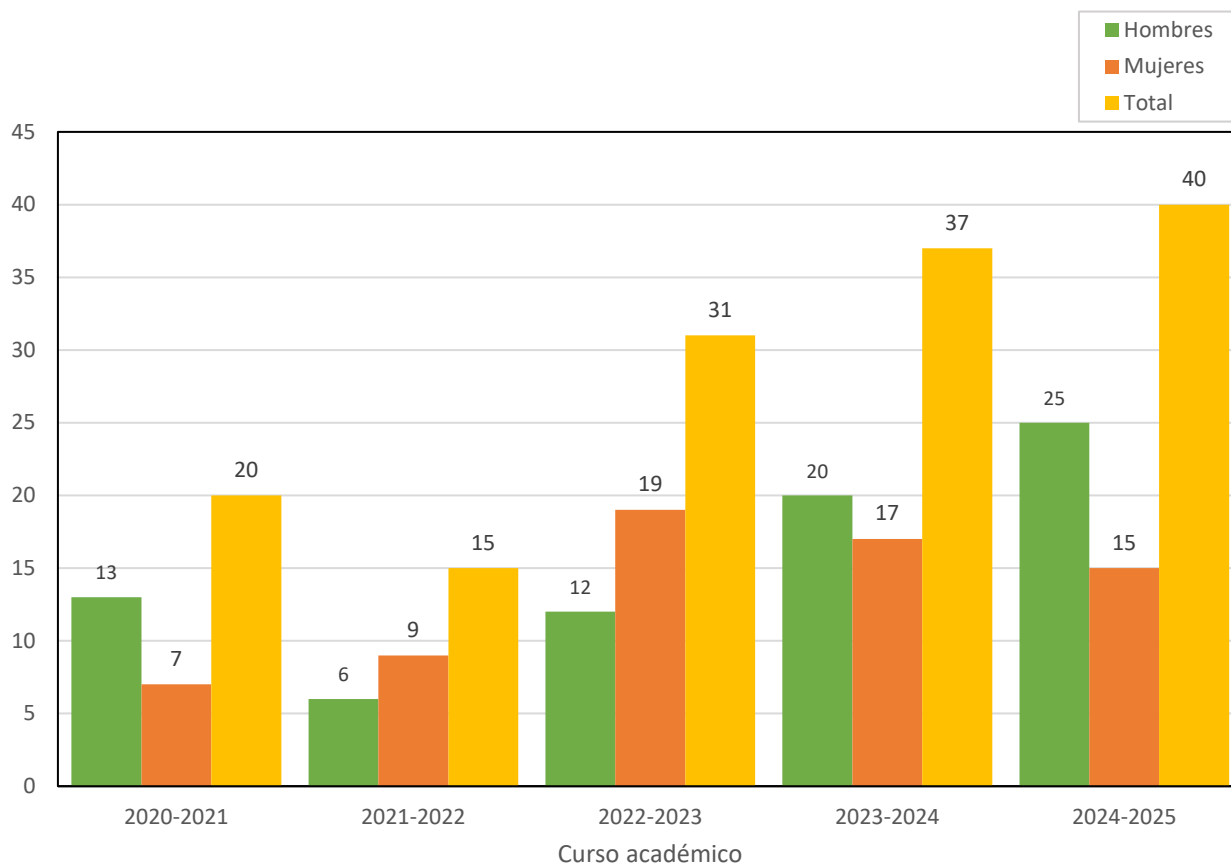


Reflexión sobre el indicador

El nivel de satisfacción de los estudiantes con los recursos se mantiene estable en un nivel considerado adecuado por la comisión. La CCT permanecerá observante a la evolución de este indicador.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)





Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)³, ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 7.82. Por otro lado, la satisfacción de los empleadores con la titulación se sitúa en un 9,25 (en el último dato recogido – curso 2021-22). Ambos datos se consideran muy positivos por parte de la comisión.

El Grado en Matemáticas ha experimentado un crecimiento sostenido e importante en el número de alumnos que finalizan sus estudios, alcanzando en el curso 2024/25 su máximo histórico con un total de 40 egresados, encadenando tres años de ascenso ininterrumpido después del ligero descenso del curso 2021-22. Este volumen de egreso es coherente con la estabilización de la matrícula de nuevo ingreso (50 alumnos) y las buenas tasas de éxito de cuarto curso analizadas anteriormente.

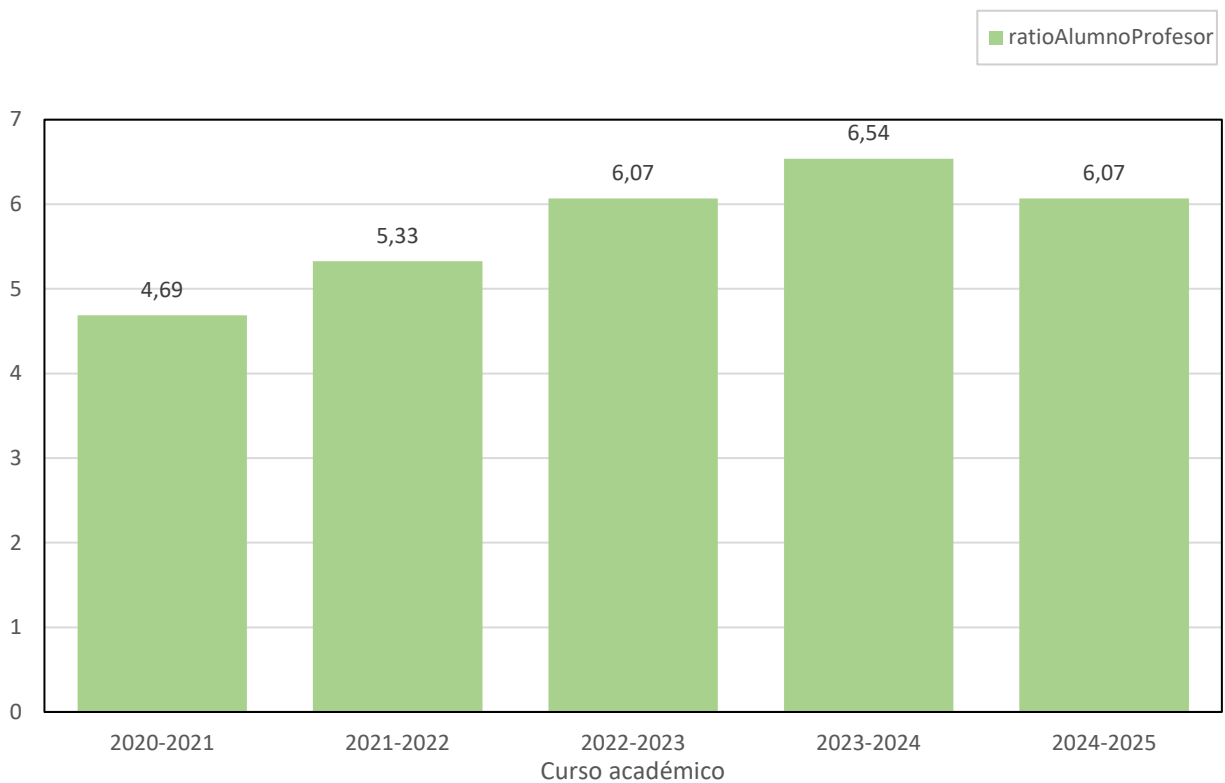
³ <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Este indicador muestra el número de estudiantes por docente en cada titulación, sin embargo, los datos se presentan de forma independiente para cada plan del título.

Plan 0124



Reflexión sobre el indicador

En el curso 2024-25, la ratio estudiante/profesor (6,07) ha disminuido volviendo a alcanzar el nivel del curso 2022-23, hecho que la CCT valora muy positivamente. Dicha ratio se considera aceptable para dar una formación donde prime el trato personal al alumno. La comisión seguirá con especial atención la evolución de este indicador.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	



3. Valoración del título (criterios y directrices) ⁴

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.		

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

⁴ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción "no se ajusta totalmente".

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	



Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

Es importante señalar que en el curso 2024-25 se ha roto la tendencia bajista que viene arrastrando el título en cuanto a número de profesores que imparte el mismo, añadiéndose 3 profesores al equipo. La CCT valora este hecho de manera positiva. Una vez estabilizado el número de estudiantes matriculados en primer curso en los niveles máximos ofertados, es fundamental tener una plantilla suficientemente nutrida que permita ofrecer una formación personalizada, lo que contribuirá a poder impartir una enseñanza de calidad.

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	



Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

Los indicadores de rendimiento y egreso se adaptan a lo indicado en la Memoria Verificada del título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

4. Reclamaciones



Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁵	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1	Reclamación sobre la calificación del examen final	X		

Valoración global de las reclamaciones presentadas

La CCT considera que la existencia de una sola reclamación indica que las evaluaciones efectuadas por los profesores del título son adecuadas y ajustadas a los conocimientos impartidos.

⁵ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	



5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior



Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁶
		Sí	Parcial	No		
1	Revisión del calendario académico: Para las asignaturas de primer semestre, a partir de la segunda matrícula, establecer la posibilidad de que los estudiantes tengan la opción de adelantar una de las convocatorias (enero o julio) a las primeras semanas del curso (septiembre u octubre), del mismo modo que, para las asignaturas de segundo semestre, es posible			X	Véase el siguiente enlace	Se ha comunicado esta petición al Secretario General de la UEx con fecha 25/04/2025 (con un recordatorio el 06/10/2025), no obteniéndose respuesta.

⁶ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

	adelantar a enero una de las convocatorias (junio o julio).					
2	Aumentar el número de créditos que se otorgan a tutores (asignar 0,5cr por trabajo) y miembros de los tribunales (asignar 0,1cr por alumno) de los Trabajo Fin de Grado.			X	Véase el siguiente enlace	Se ha comunicado esta petición al Vicerrectorado de Calidad el 25/04/2025, pero se ha recibido una respuesta negativa a su puesta en marcha (respuesta recibida el 01/05/2025).
3	Impartir en dos grupos las asignaturas de primer curso comunes a los grados en Matemáticas, Estadística y Matemáticas-Estadística.			X	Véase el siguiente enlace	Se ha comunicado esta petición al Vicerrectorado de Profesorado (25/04/2025), obteniéndose una respuesta negativa (06/05/2025).
4	Creación de un Grupo de Trabajo que analice posibles mejoras y modificaciones en la planificación de la enseñanza del Grado en Matemáticas	X			Véase Respuesta Acciones Mejora 24-25 CCT MAT.pdf	La CCT de Matemáticas ha decidido por unanimidad de sus miembros que sea ella misma la que aborde el análisis de posibles modificaciones del Grado en Matemáticas, debido a que, al margen de tener el conocimiento más profundo y global sobre el título, tiene la mayor capacidad para pulsar las opiniones de todas las áreas implicadas. Se propone, además, empezar los trabajos de análisis y mejora del título en el curso 2025-26.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	



5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁷	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁸
1	Solicitar la impartición en dos grupos las asignaturas de primer curso comunes a los grados en Matemáticas, Estadística y Matemáticas-Estadística.	Elevado número de alumnos matriculados en dichas asignaturas (superando en la mitad de ellas los noventa estudiantes) y grandes diferencias entre sus perfiles de acceso a sendas titulaciones	Decano de la Facultad de Ciencias	Curso 2025-26	OBIN_RA-001 OBIN_RA-003	La mejora va encaminada a impartir una docencia con una atención más personalizada al alumno, lo que redundará en una mayor calidad de esta y permitirá la estabilización de la tasa de abandono en valores bajos y las tasas de éxito de primer curso en porcentajes altos.

⁷ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)” o “bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.

⁸ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN MATEMÁTICAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GMAT	

2	<p>Analizar posibles mejoras y modificaciones en la planificación de la enseñanza del Grado en Matemáticas</p>	<p>Posibles redundancias y carencias en la planificación académica del título.</p> <p>Opiniones de alumnos y profesorado sobre la organización del título: carencias y fortalezas</p>	<p>Comisión de Calidad del Grado en Matemáticas</p>	<p>Curso 2025-26</p>	<p>OBIN_RA-001 OBIN_RA-004 OBIN_SU-004 OBIN_SU-005</p>	<p>La acción de mejora tiene como objetivo analizar el título para detectar posibles debilidades, redundancias y carencias en la planificación académica del mismo, así como adaptarlo (si es necesario) a las necesidades cambiantes de la sociedad.</p>
---	--	---	---	----------------------	--	---