





	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	



INFORME ANUAL GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL (0131, 0139) CURSO 2024-2025

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 26-01-2026	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 03-02-2026	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 10-02-2026
Firma:  Eva María Rodríguez Franco. Coordinadora de la CCT - Grado en Ingeniería Química Industrial	Firma:  Juan Fernando García Araya Responsable de Calidad de la Facultad de Ciencias	Firma:  Pedro J. Casero Linares. Decano de la Facultad de Ciencias

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

Índice



1. Datos identificativos de la titulación.....	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	7
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	7
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	9
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	11
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	12
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	14
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	23
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	23
2.3.2. Satisfacción con la titulación	25
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	27
2.4. Indicadores de proceso académico	28
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	28
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	32
3. Valoración del título (criterios y directrices)	34
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	34
3.2. Criterio 2. Información y transparencia.....	35
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	35
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	36
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	37
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....	38
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	39
4. Reclamaciones.....	40
5. Plan de mejoras.....	41
5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	41
5.2. Plan de mejoras para el próximo curso	44

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	
Nombre del Centro	FACULTAD DE CIENCIAS
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	
Curso de implantación y, si procede, curso de extinción	0131 - Curso de implantación: 2012-13 - Curso de inicio de extinción: 2020-21 - Curso de extinción definitiva 2026-27 0139 (Vigente) - Curso de implantación: 2020-21
Enlace web de la titulación	0131 – https://ciencias.unex.es/titulaciones/0131/#tab-presentation 0139 (Vigente) – https://ciencias.unex.es/titulaciones/0139/#tab-presentation
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://ciencias.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-ingenieria-quimica/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	EVA MARÍA RODRÍGUEZ FRANCO
Plazas de nuevo ingreso ¹ (ofertadas) (Memoria verificada)	0131 – 40 0139 (Vigente) – 40

¹ En el caso de títulos con varios planes, si el número de plazas ofertadas es diferente en los distintos planes, conviene indicar el número de plazas ofertadas establecido para cada plan.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx²](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/).

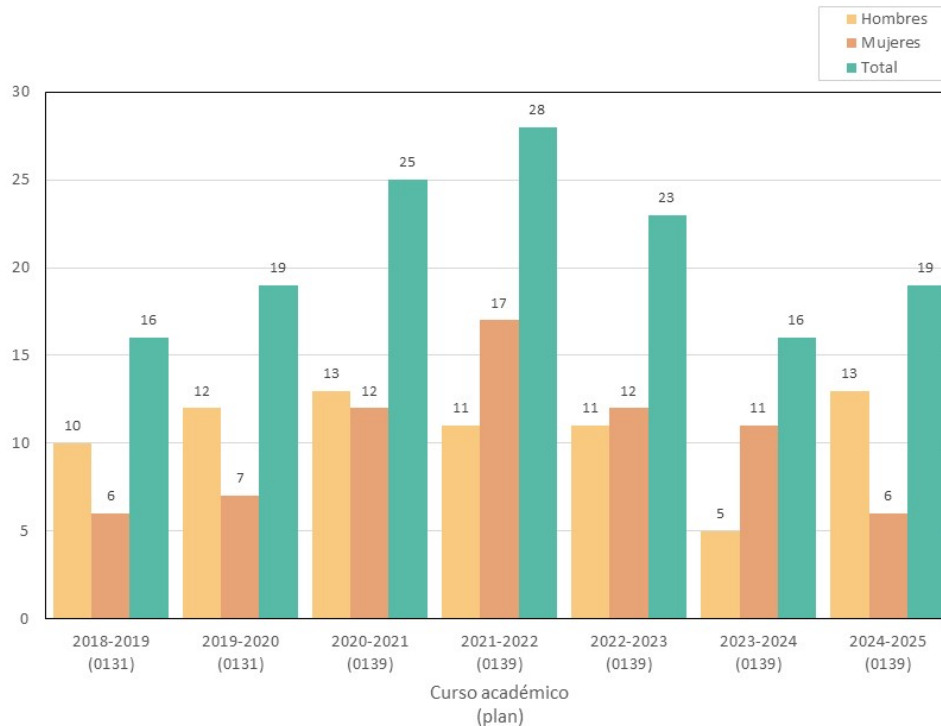
En la información de cada indicador se mostrará un gráfico que contiene los datos de los distintos planes que coexisten en el periodo de cursos analizado. Para los indicadores DU-017, RA-001 y RA-004 solo existe un plan en cada curso académico, mientras que en el resto de indicadores es posible que haya información de distintos planes. En esos casos, se mostrará un gráfico conjunto con la información de todos ellos (valores medios ponderados) y gráficos individuales para desagregar cada plan.

² <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



Los datos de este indicador, procedentes de los diferentes planes, se reflejan conjuntamente en el siguiente gráfico.



Reflexión sobre el indicador

Se muestran los datos desde el curso 18/19 al 24/25, siendo el 19/20 el último que admitió estudiantes de nuevo ingreso en el plan 131. Como se observa, en el periodo considerado de 7 cursos académicos, el número máximo de nuevos ingresos fue de 28 (curso 21/22), lejos del número total de plazas ofertadas (40). Más aún, en 4 de los 7 cursos dicho número fue inferior a 20 alumnos, dato realmente preocupante. Como en informes anteriores, el Informe Anual de la Titulación 23/24 proponía, entre las acciones de mejora, potenciar la difusión del título a través de diferentes actividades. Así, tanto el Centro (Facultad de Ciencias) como el Área de Ingeniería Química (la más implicada en la titulación) deben continuar realizando acciones de difusión/promoción (visitas a Centros de Secundaria, participación en Jornadas de Puertas Abiertas y en eventos como “La Noche de los Investigadores” o “Desayuna con la Ciencia”), con el objetivo de fomentar el ingreso. Es importante incidir, una vez más, en que sería deseable contar en dichas actividades de difusión con la participación de alumnos egresados (hasta la fecha solo participan alumnos de doctorado que se encuentran realizando su Tesis en el Área de Ingeniería Química) y de empleadores.

Aunque habrá que esperar a ver los resultados de la difusión en términos de nuevos ingresos y su evolución en los próximos cursos, de acuerdo con los datos aportados por la UTEC, en el curso 25/26 ha habido un aumento notable del número de nuevos ingresos (31), si bien fue algo generalizado en todas las titulaciones de la Facultad de Ciencias.

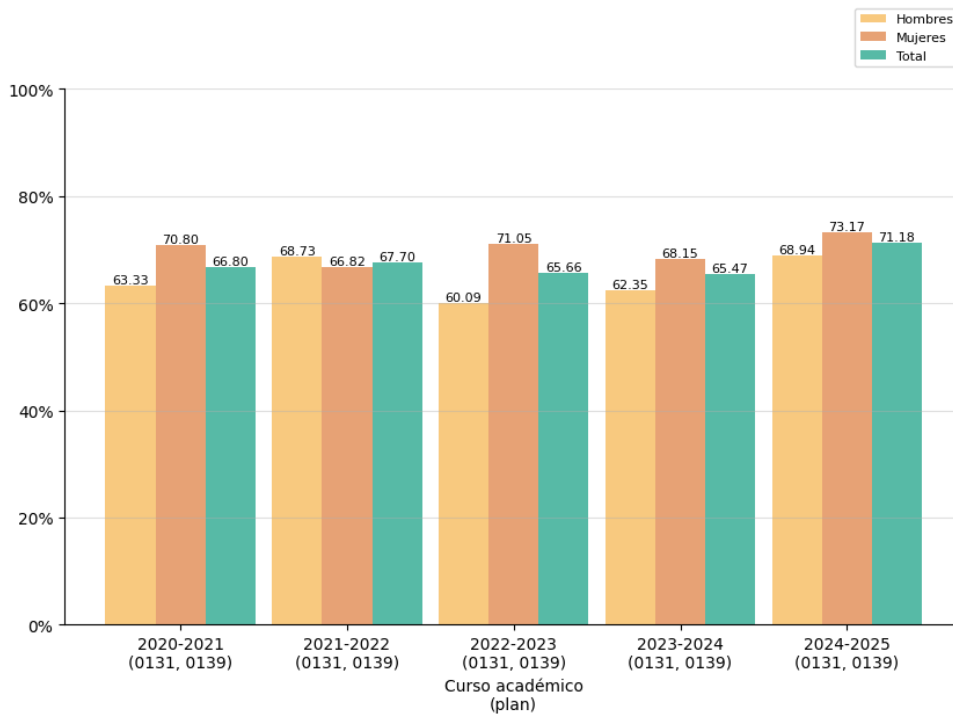
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

Por otra parte, la evolución del número de ingresos no muestra una tendencia clara entre mujeres y hombres mantenida en el tiempo: en dos de los 7 años considerados el número de mujeres y hombres fue similar, en dos cursos ingresó una mayoría de mujeres y en los tres restantes de hombres. Así, mientras que en el curso 23/24 aproximadamente 2/3 del total de nuevos alumnos (11 de 16) fueron mujeres, en el curso 24/25 aproximadamente 2/3 del total (13 de 19) fueron hombres.

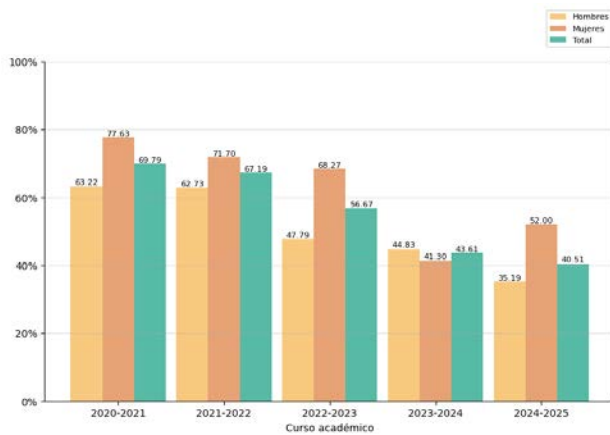
2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)

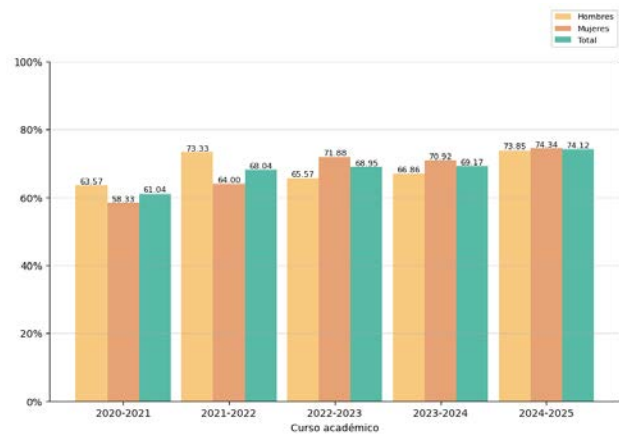
Para un determinado curso académico, la tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) es el porcentaje entre el número total de créditos aprobados por los alumnos que cursan la titulación y el número total de créditos en los que se han matriculado en un curso académico. En los siguientes gráficos se muestran los datos de este indicador para ambos planes de forma conjunta (medias ponderadas) y los correspondientes a cada plan.





Plan 0131



Plan 0139



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

Reflexión sobre el indicador

Se dispone de la tasa de rendimiento de los planes 131 y 139 de forma global (medias ponderadas) e individual para cada Plan, observándose en este último caso tendencias diferentes.

En el plan 131 (en extinción) se aprecia un descenso paulatino de esta tasa, lo que indica que los estudiantes que aún se encuentran matriculados en este plan, en el que ya no se imparte docencia, están encontrando dificultades para superar los créditos pendientes.

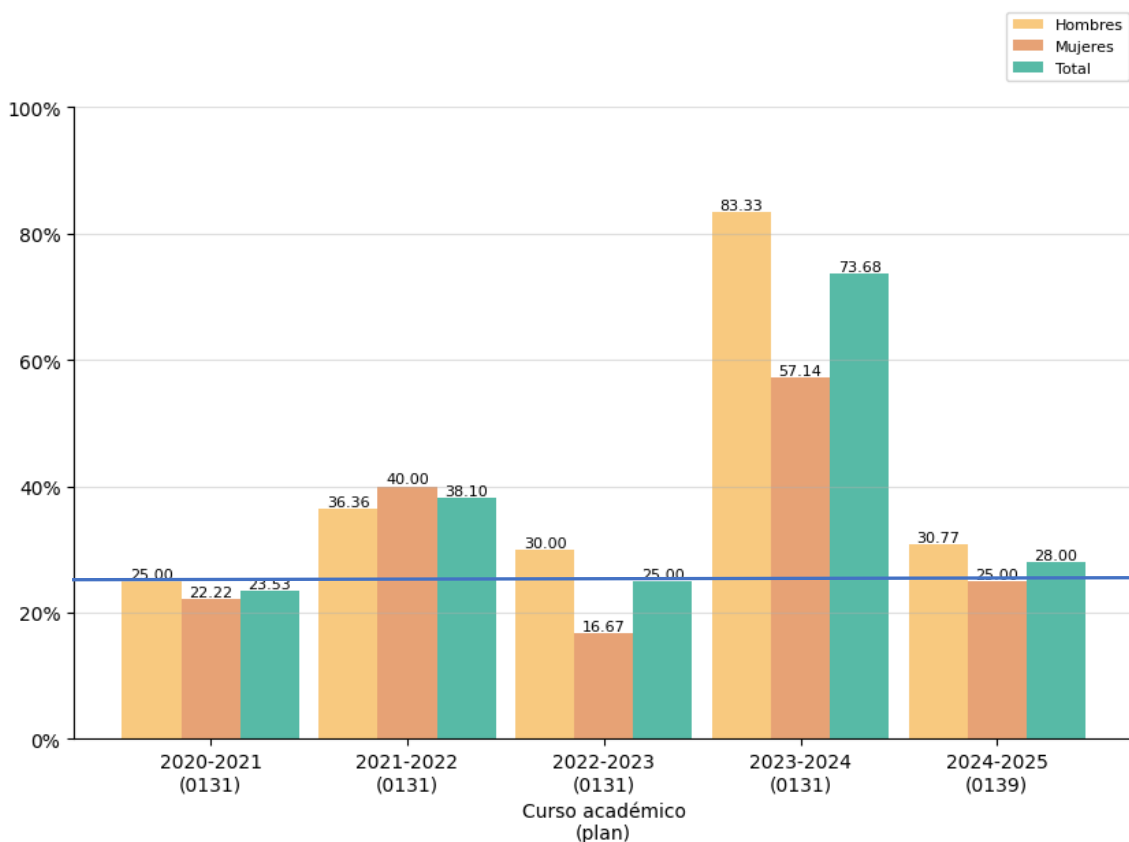
En el plan 139 la evolución es ligeramente ascendente, desde un valor del 61% en el curso 20/21 hasta aproximadamente 74% en el curso 24/25. Puesto que el plan se inició en el año 20/21, en el que solo se impartió docencia en primer curso del Grado, la menor tasa de rendimiento de dicho año respecto a los siguientes indicaría, como se ha comentado en informes anteriores, que el primer curso de la titulación es el que, en líneas generales, se le hace más difícil a los alumnos.

Finalmente, indicar que en el 24/25 la tasa de rendimiento del Grado en IQI, del 74%, fue ligeramente superior a la tasa media de rendimiento de los Grados que se imparten en la Facultad de Ciencias (valor medio, 70%) y considerablemente mayor a la de los Grados que se imparten en la Escuela de Ingenierías Industriales (valor medio, 62%).

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)



Para un determinado curso académico, la tasa de abandono es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que teóricamente debieron finalizar la titulación en el curso anterior pero que no se han matriculado ni en ese curso ni en el anterior (es decir, en los dos últimos cursos).

En conclusión, la tasa de abandono se refiere al plan que se encontraba vigente hace $n+1$ cursos académicos, siendo “ n ” la duración oficial del plan (4 años en el caso del Grado en Ingeniería Química Industrial). Así por ejemplo, en el caso que nos ocupa, la tasa de abandono del curso 23/24 está referida a los alumnos que ingresaron el curso 19/20 (plan 131), y la del curso 24/25 a los alumnos que ingresaron el curso 20/21 (inicio del plan 139).



Reflexión sobre el indicador

Tras mantenerse en los cursos 20/21 a 22/23 la tasa de abandono en valores relativamente aceptables (25% - 38%; **en la memoria verificada del título el valor guía es del 25%**), en el curso 23/24 el valor se disparó hasta el 74%, cayendo de nuevo al 28% en el curso 24/25. Esta tasa del 28% es solo ligeramente mayor que la tasa media de abandono del curso 24/25 correspondiente a todos los Grados que se imparten en la Facultad de Ciencias del curso 24/25 (valor medio, 24.8%) y claramente inferior a la tasa media de abandono de los Grados en ingeniería de la rama industrial que se imparten en la Escuela de Ingenierías Industriales (valor medio, 51%).

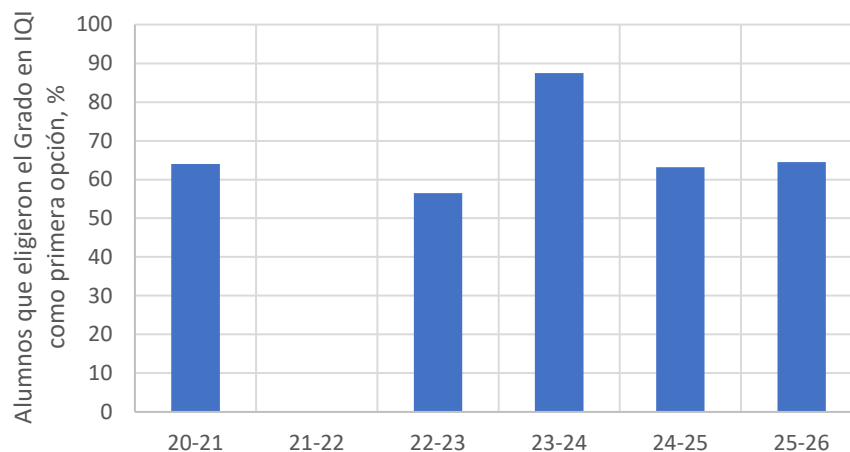
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

De acuerdo con los datos aportados por la UTEC ([Observatorio de Indicadores de la UEx](#)), el valor provisional de esta tasa para el curso 25/26 es del 25%. Esto podría indicar que la tasa correspondiente al curso 23/24 fue un caso excepcional y que podría guardar relación, a su vez, con la excepcionalidad de ese curso (COVID). En cualquier caso, se debe seguir trabajando en mantener en valores bajos la tasa de abandono mediante la propuesta y ejecución de acciones de mejora.

Desde el punto de vista de hombres y mujeres, solo se aprecian diferencias importantes en los cursos 22/23 y 23/24, con mayor tasa de abandono de hombres. Las tasas de los cursos 22/23 y 23/24 están referidas a los alumnos que ingresaron los cursos 18/19 y 19/20, respectivamente, en los que el número de hombres también fue claramente mayor (10 hombres y 6 mujeres en 18/19; 12 hombres y 7 mujeres en 19/20; ver gráfico OBIN_DU017). Esto es, ingresó un mayor número de hombres y la proporción en que estos abandonaron fue también mayor.

Con independencia del plan y el curso académico, el mayor número de abandonos se produce tras el primer año. A modo de ejemplo, según datos de la UTEC ([Observatorio de Indicadores de la UEx](#)), el desglose de la tasa de abandono del curso 24/25 (28%) fue el siguiente: 20% tras el primer año desde el ingreso y 4% tras el segundo y tercer año de iniciado el Grado. Algunas causas posibles, que ya se apuntaron en informes anteriores, podrían ser la falta de conocimientos para afrontar algunas asignaturas del primer curso y/o la falta de motivación, por no ser el Grado en Ingeniería Química Industrial su primera opción de estudios universitarios. En este sentido, tal como se deduce de la siguiente gráfica, a excepción del Curso 23/24, solo 6 de cada 10 alumnos de nuevo ingreso eligieron este Grado como primera opción.

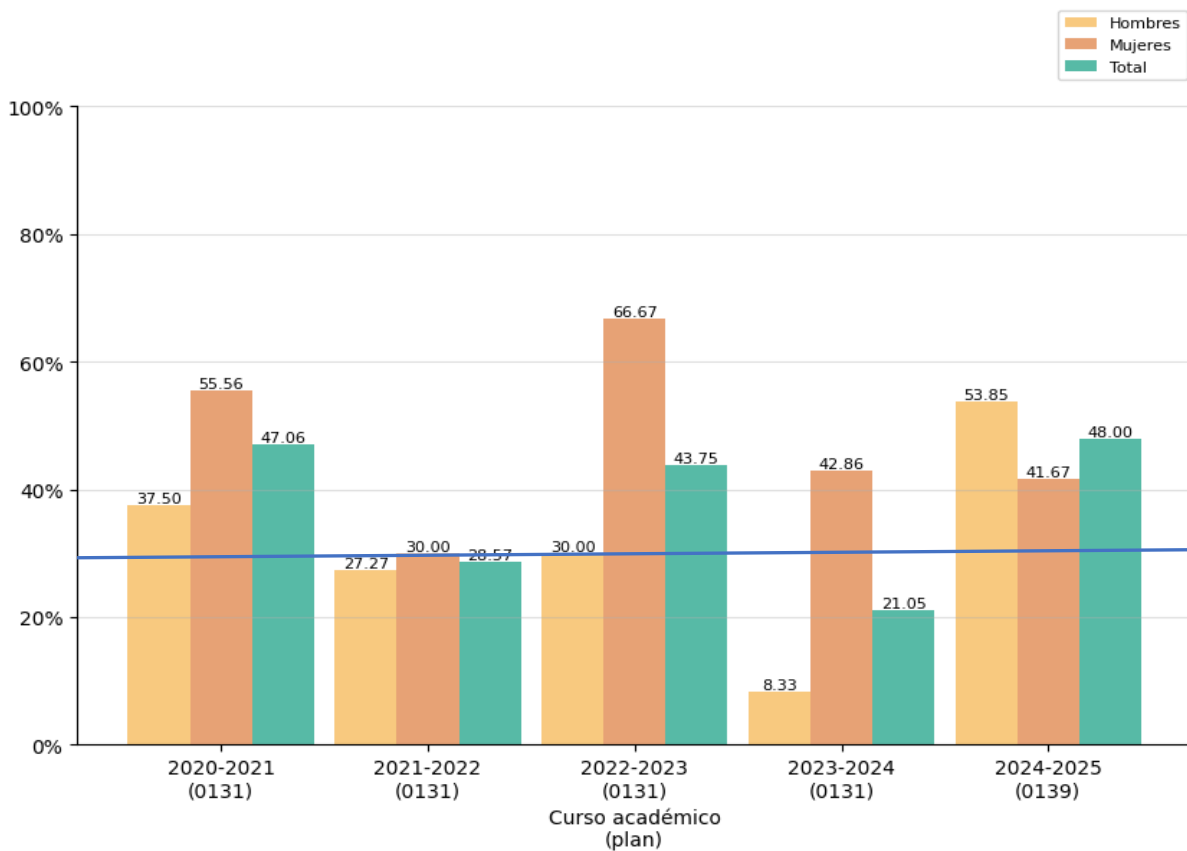
Porcentaje de alumnos de nuevo ingreso (Plan 139) que seleccionaron el Grado en Ingeniería Química Industrial como primera opción



2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

La tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que finalizan sus estudios antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización (4 años, en el caso del Grado en Ingeniería Química Industrial) más un año. La tasa de graduación se refiere, exclusivamente, al plan vigente hace n+1 curso académico, siendo “n” la duración oficial del plan.

Así, por ejemplo, en el caso que nos ocupa, la tasa de graduación del curso 23/24 está referida a los alumnos de nuevo ingreso en el curso 19/20 (plan 131), y la del curso 24/25 a los alumnos de nuevo ingreso en el curso 20/21 (inicio del plan 139).



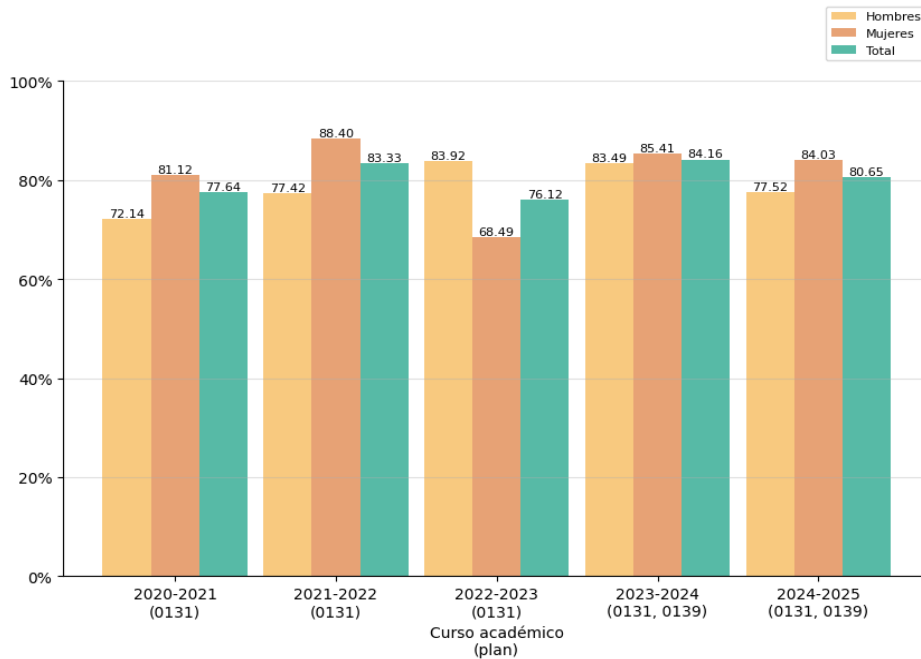
Reflexión sobre el indicador

A excepción del curso 23/24, para esta tasa los valores medios son cercanos o claramente superiores al **valor mínimo de 30% previsto en la memoria verificada**, siendo del 48% en el curso 24/25. En comparación, esta tasa del 48% es mayor que la tasa media de graduación del curso 24/25 correspondiente a los Grados que se imparten en la Facultad de Ciencias (valor medio, 33%) y la de los Grados en ingeniería de la rama industrial que se imparten en la Escuela de Ingenierías Industriales (valor medio, 12%).

En dos de los 5 cursos considerados (22/23 y 23/24) la contribución de las mujeres a la tasa de graduación fue claramente superior a la de los hombres, en consonancia con lo observado en el apartado anterior sobre las mayores tasas de abandono de hombres en estos cursos, de forma más marcada en el 23/24 (83% de abandonos). En el resto de los años considerados, aunque las diferencias fueron menos importantes, a excepción del curso 24/25 el porcentaje de mujeres graduadas también fue mayor.

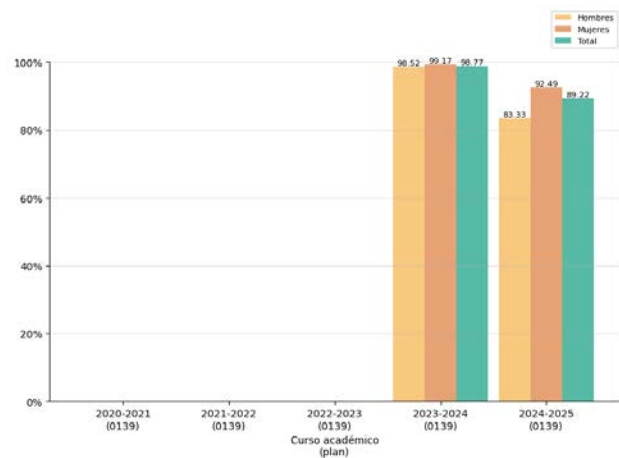
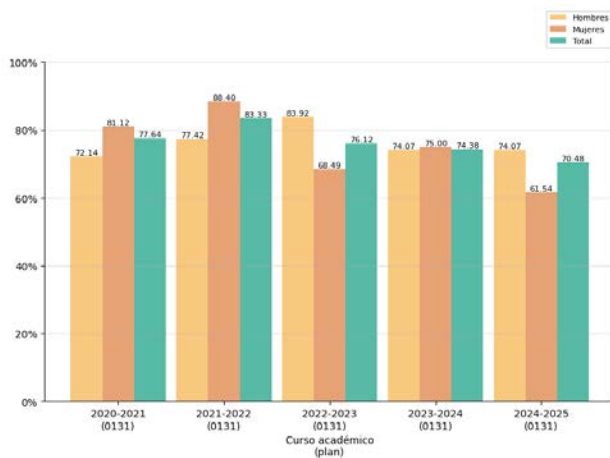
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



La tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) indica la efectividad del alumnado que termina sus estudios, así como el grado de complejidad que puede tener la Titulación para cada curso académico, la tasa de eficiencia es la relación porcentual entre el producto del número total de créditos del Plan de estudios (240 en el caso del Grado en Ingeniería Química Industrial) por el número de personas graduadas dicho curso, y el número total de créditos en los que se han matriculado estos alumnos lo largo de los años hasta su graduación. En los siguientes gráficos se muestran los datos de este indicador para ambos planes de forma conjunta (medias ponderadas) y los correspondientes a cada plan.



Plan 0131

Plan 0139



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

Reflexión sobre el indicador

Se dispone de la evolución de la tasa de eficiencia de los planes 131 y 139 (desde el curso 23/24) de forma conjunta (medias ponderadas) y de forma individual.

En el global (medias ponderadas), la tasa ha sufrido pocas variaciones, manteniéndose entre el 76 y el 84%.

En lo que respecta al Plan 131, la tasa se ha mantenido siempre por encima del 70% y se observa una tendencia ligeramente descendente. Estos datos son lógicos: son pocos los alumnos que van quedando en el plan 131 y les está costando finalizar sus estudios.

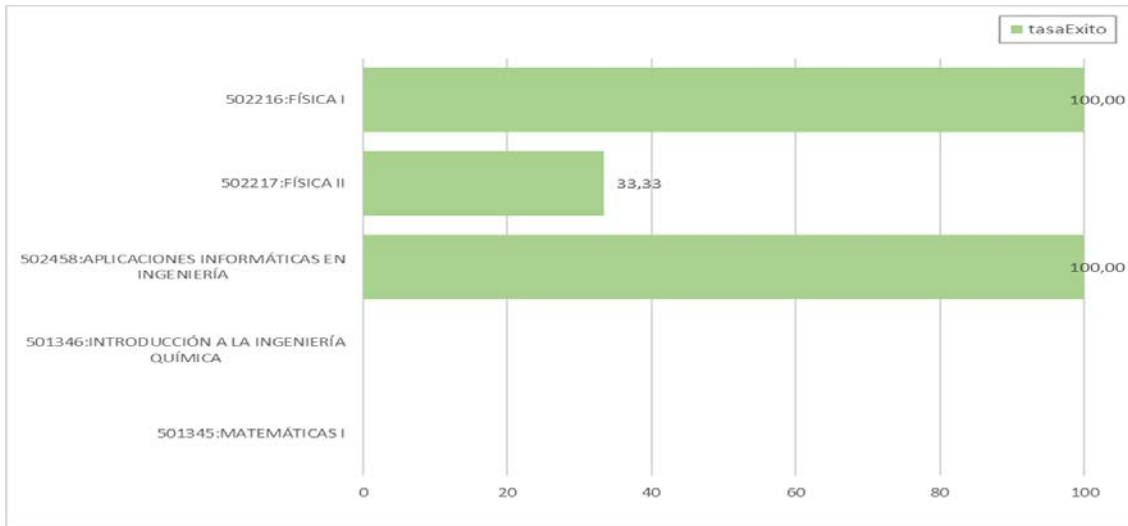
Respecto al plan 139, en el curso 23/24, en el que finalizaron ya sus estudios algunos de los alumnos que ingresaron en el curso 20/21, el valor de la tasa fue cercano al 100%, lo cual es lógico: prácticamente todos los alumnos que se han graduado en el 23/24 aprobaron las distintas asignaturas del Grado en primera matrícula. Era de esperar, por tanto, una disminución de la tasa de eficiencia en los cursos siguientes, tal como se observa en el 24/25, con una tasa del 89%, aún elevada pero inferior.

Por otra parte, con independencia del plan y el curso académico no se aprecian diferencias muy notables en la tasa de eficiencia de hombres y mujeres.

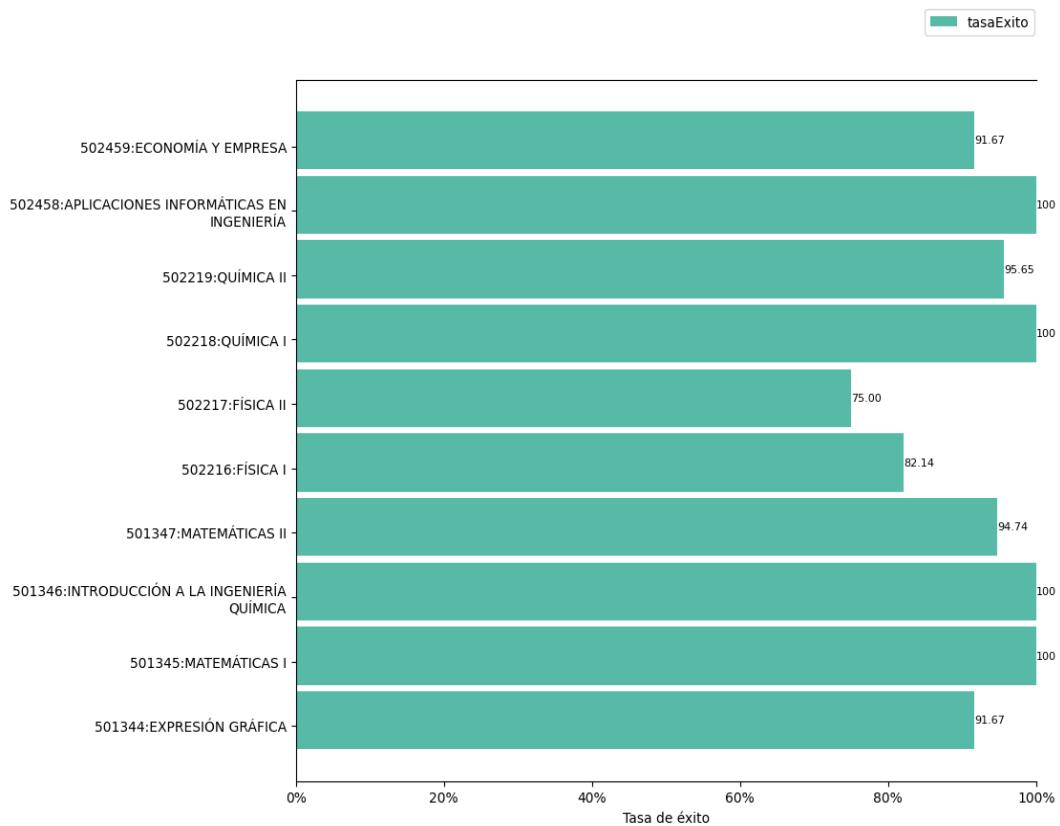
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2024-2025.

Plan 0131



Plan 0139



Reflexión sobre el indicador

En el curso 24/25, hubo alumnos del Plan 131 que se matricularon en alguna de 5 de las asignaturas de 1^{er} curso mostradas pero no se presentaron a ninguna convocatoria de examen de dos de ellas (Introducción a la Ingeniería Química y Matemáticas I). Para las tres asignaturas restantes la tasa de éxito fue del 100% a excepción de Física II, en la que se matricularon y presentaron a examen tres alumnos pero solo aprobó uno de ellos (tasa de éxito del 33%).

Para los alumnos del Plan 139, en el curso 24/25 la tasa de éxito de todas las asignaturas de 1^{er} curso fue elevada, superior al 75%. Como aspecto a destacar cabe indicar un claro aumento de la tasa de éxito de las asignaturas Física I y Física II, tal como reflejan las siguientes gráficas:

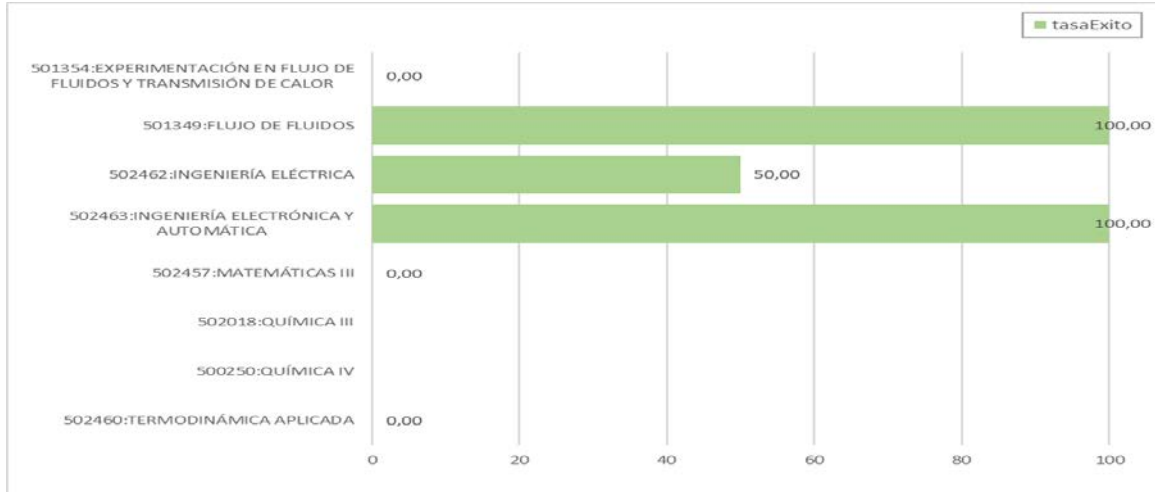


Como se ha apuntado en otros informes anuales, las bajas tasa de éxito de Física I y II observadas en cursos anteriores podrían estar relacionadas con una falta de conocimientos previos por parte de los alumnos (no haber cursado Física en 2^o de bachillerato). A su vez, estas bajas tasas de éxito podrían guardar relación con las tasas de abandono. Por todo ello, el Plan de Mejoras del curso 23/24 contemplaba una acción específica en este sentido: “En las actividades de difusión/promoción de la titulación, continuar con la recomendación de haber cursado Física en 2^o de bachillerato”

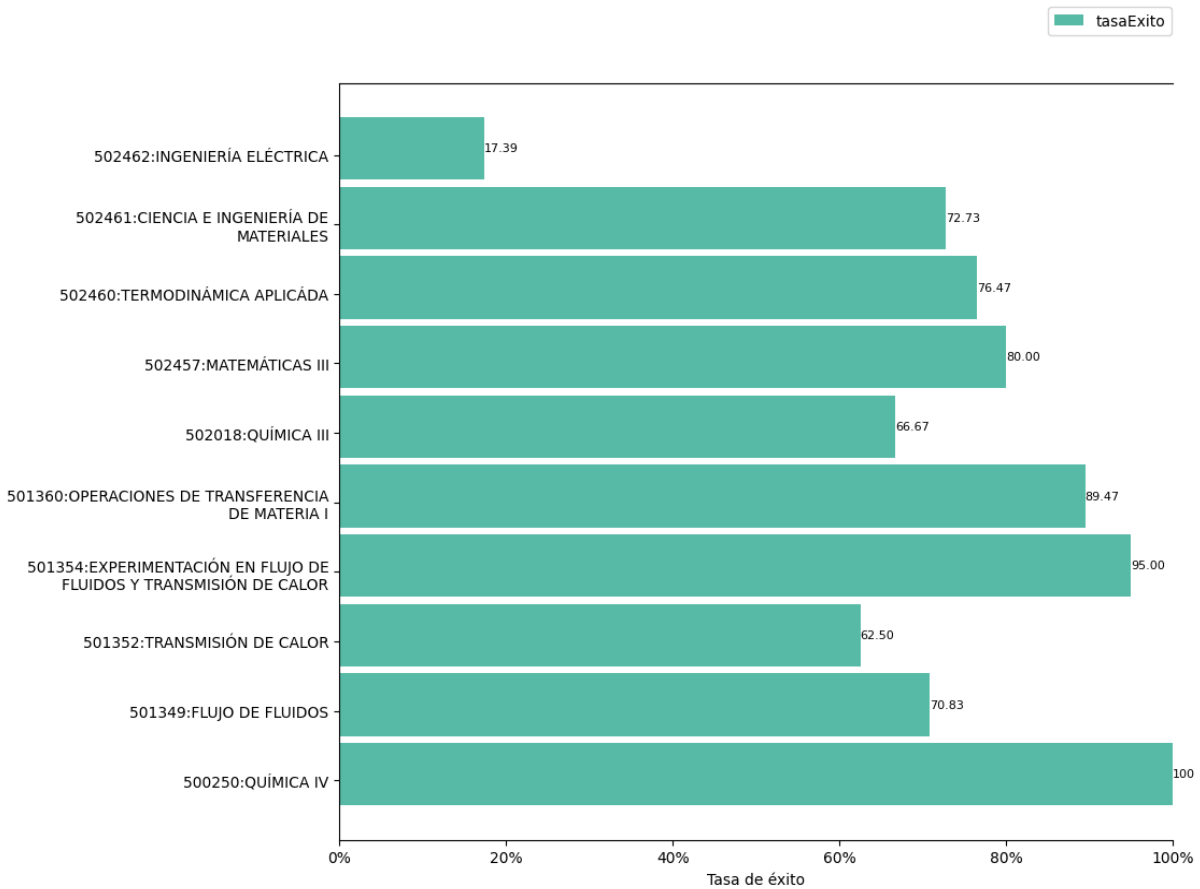
Además, en la página web de la Facultad de Ciencias dedicada el Grado en Ingeniería Química Industrial [Grado En Ingeniería Química Industrial – Facultad de Ciencias](#), en el Perfil de Ingreso se ha incluido dicha recomendación.



Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2024-2025.

Plan 0131



Plan 0139

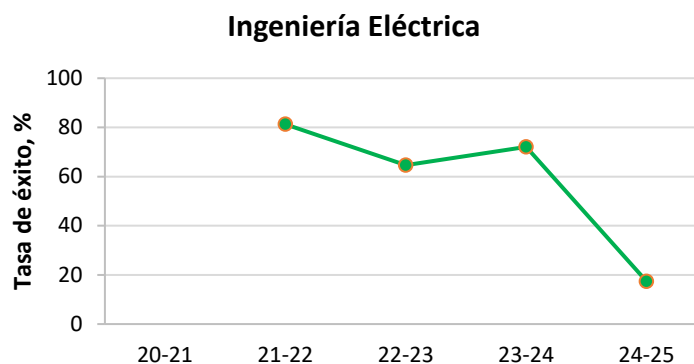


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

Reflexión sobre el indicador

En el curso 24/25 hubo alumnos del Plan 131 que se matricularon en alguna de las 8 asignaturas de 2º mostradas, pero no se presentaron a ninguna convocatoria de examen de dos de ellas (Química III y Química IV). La tasa de éxito fue del 100% en el caso de Flujo de Fluidos e Ingeniería Electrónica y Automática, y del 50% en Ingeniería Eléctrica. En este último caso, se matricularon 3 alumnos y dos de ellos se presentaron a examen, de los que uno aprobó por compensación. Para las tres asignaturas restantes la tasa de éxito fue del 0%: en Experimentación en Flujo de Fluidos y Transmisión de Calor el único alumno matriculado suspendió; en Matemáticas III se matricularon 4 alumnos, solo uno de ellos se presentó a examen y suspendió; y en Termodinámica Aplicada se matricularon 3 alumnos de los que solo uno se presentó a examen y suspendió.

Para los alumnos del Plan 139, en el curso 24/25 la tasa de éxito de las asignaturas de 2º curso fue superior al 60% a excepción de Ingeniería Eléctrica (17%). La evolución de la tasa de éxito de esta asignatura desde la implantación del Grado en Ingeniería Química Industrial Plan 139 (Curso 20/21) se muestra en la siguiente gráfica, observándose una caída drástica en 24/25.

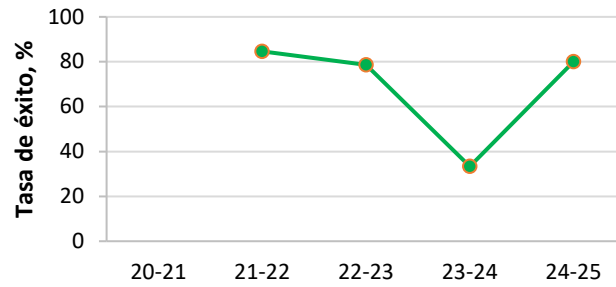


De acuerdo con los datos aportados por la UTEC ([Observatorio de Indicadores de la UEx](#)), el número de alumnos del Plan 139 matriculados en Ingeniería Eléctrica en el curso 24/25 fue de 28, de los que 18 se matricularon por primera vez. 23 de los alumnos matriculados (un 82% del total) se presentaron a las convocatorias de examen, superando la asignatura solo 4 de ellos. Como ya se ha indicado, hubo 3 alumnos del Plan 131 que se matricularon en el curso 24/25 en esta asignatura común para ambos Planes (obviamente ninguno en primera matrícula), y solo uno aprobó la asignatura y fue por compensación.

A la vista de estos datos, desde la CCT-IQI se ha recabado información, tanto por parte de los alumnos como del profesorado encargado de la docencia de la asignatura, a fin de determinar el origen de esta baja tasa de éxito y buscar soluciones.

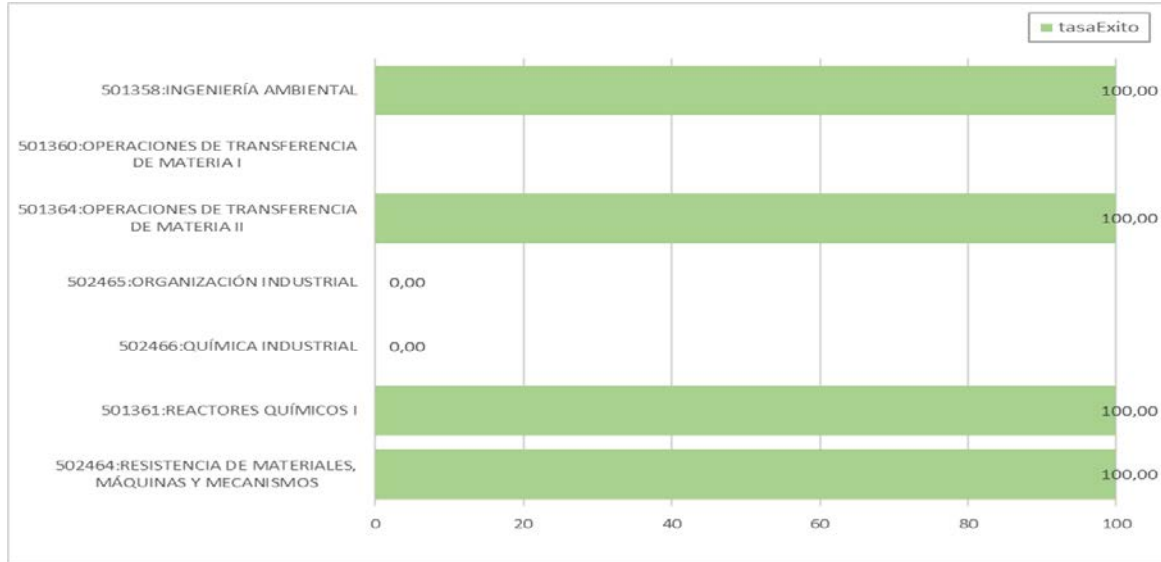
Para finalizar, es interesante señalar la tasa de éxito de la asignatura Matemáticas III del Plan 139: mientras que en el curso 23/24 esta tasa fue inferior al 50%, en el 24/25 fue del 80%, similar a la de los cursos 21/22 y 22/23.

Matemáticas III

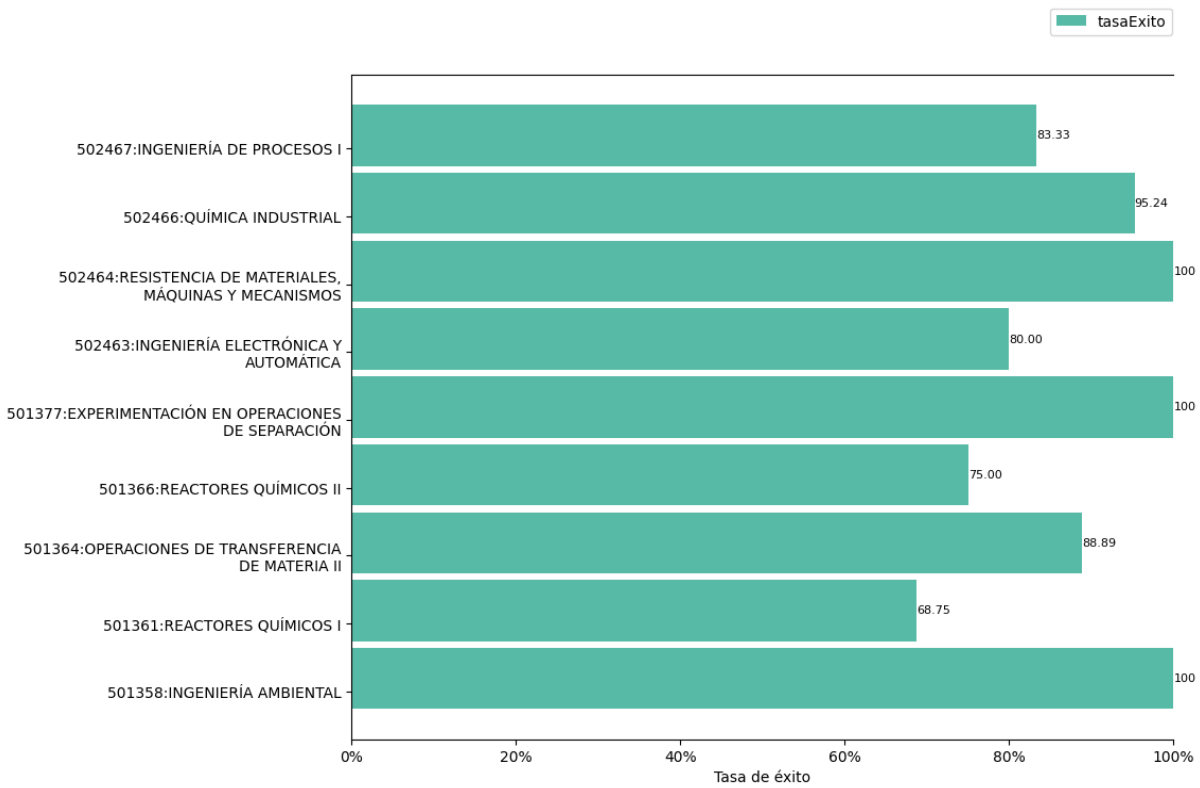




Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2024-2025.

Plan 0131



Plan 0139



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

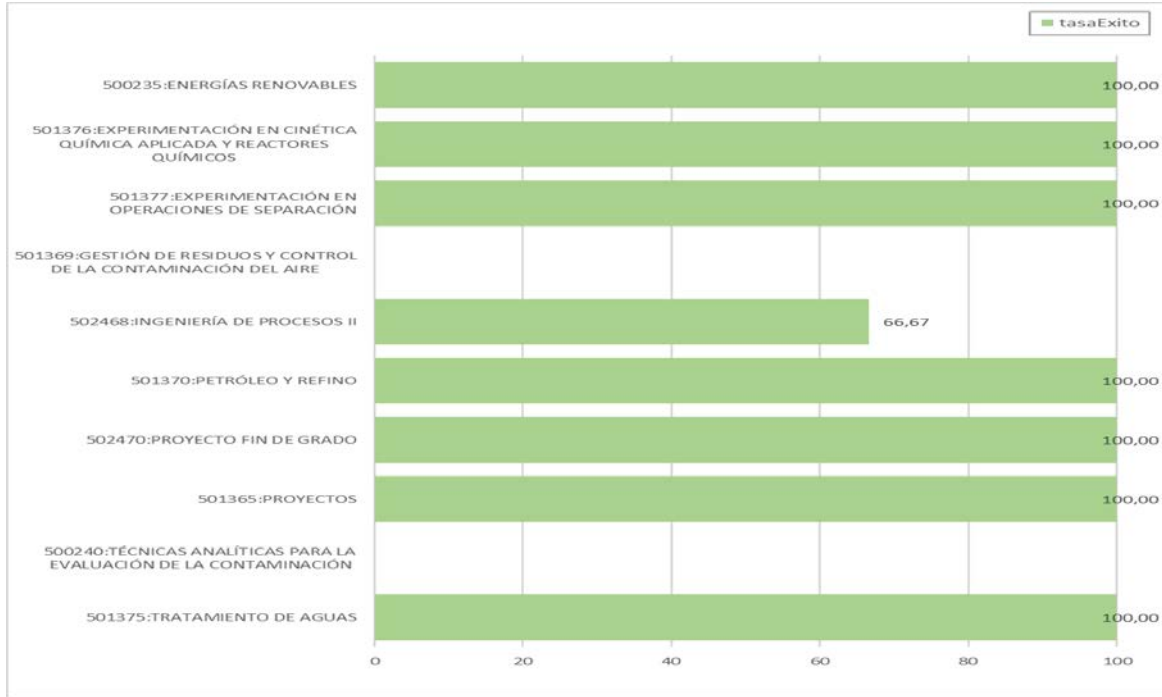
Reflexión sobre el indicador

En el curso 24/25 hubo alumnos del Plan 131 que se matricularon en alguna de las 7 asignaturas de 3er curso mostradas. Solo hubo un alumno matriculado en Operaciones de Transferencia de Materia I, que no se presentó a examen. En Química Industrial se matricularon 3 alumnos, pero solo uno de ellos se presentó a examen y suspendió. En Organización Industrial se matricularon dos alumnos, uno se presentó a examen y suspendió. Para el resto de asignaturas, la tasa de éxito fue del 100%.

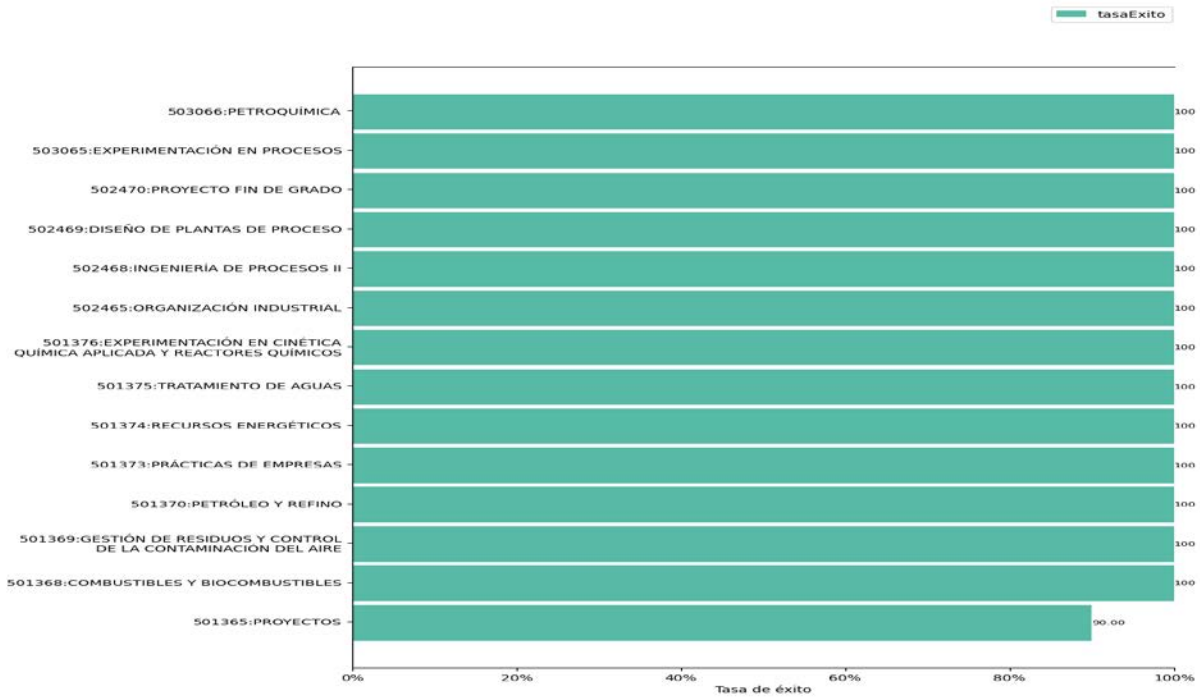
En lo que respecta al Plan 139 y en línea con lo observado en años anteriores, en el curso 24/25 las tasas de éxito de todas las asignaturas de 3er curso (Plan 139) fueron elevadas.



Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2024-2025.

Plan 0131 (incluye optativas)



Plan 0139 (incluye optativas)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

Reflexión sobre el indicador

En el curso 24/25 hubo alumnos del Plan 131 en las 5 asignaturas obligatorias de 4º curso y en 5 de las optativas, pero no se presentaron a examen de dos de la optativas. Para el resto de asignaturas, tanto obligatorias como optativas, la tasa de éxito fue elevada, del 100% a excepción de Ingeniería de Procesos II (67%).

En lo que respecta al Plan 139 y como en años anteriores, en el curso 24/25 las tasas de éxito de las asignaturas de 4º curso y optativas fueron muy elevadas, superiores al 90%.

A la vista de las tasas de éxito de las asignaturas de 1º a 4º curso de la titulación se deduce que, en el curso 24/25:

Para el plan 139 las tasas presentaron valores aceptables a excepción de la asignatura de 2º Curso Ingeniería Eléctrica (17%), observándose además en Física I, Física II y Matemáticas III una mejora respecto a cursos anteriores.

En el caso del Plan 131, son muy pocos los alumnos que van quedando, les está costando superar las asignaturas pendientes y, en muchos casos, no se presentan a las convocatorias de examen. Así, según los datos solicitados a la UTEC, en el curso 24/25 se matricularon en alguna asignatura de este plan un total de 14 alumnos. De ellos, 9 se matricularon del Trabajo Fin de Grado (entre otras) y 4 finalizaron sus estudios. Las asignaturas con mayor número de matriculados fueron Ingeniería de Procesos II (10 alumnos matriculados: 4 aprobaron, 2 suspendieron y 4 de ellos no se presentaron a ninguna convocatoria de examen); y Matemáticas III (4 matriculados de los que solo 1 se presentó a examen y suspendió).

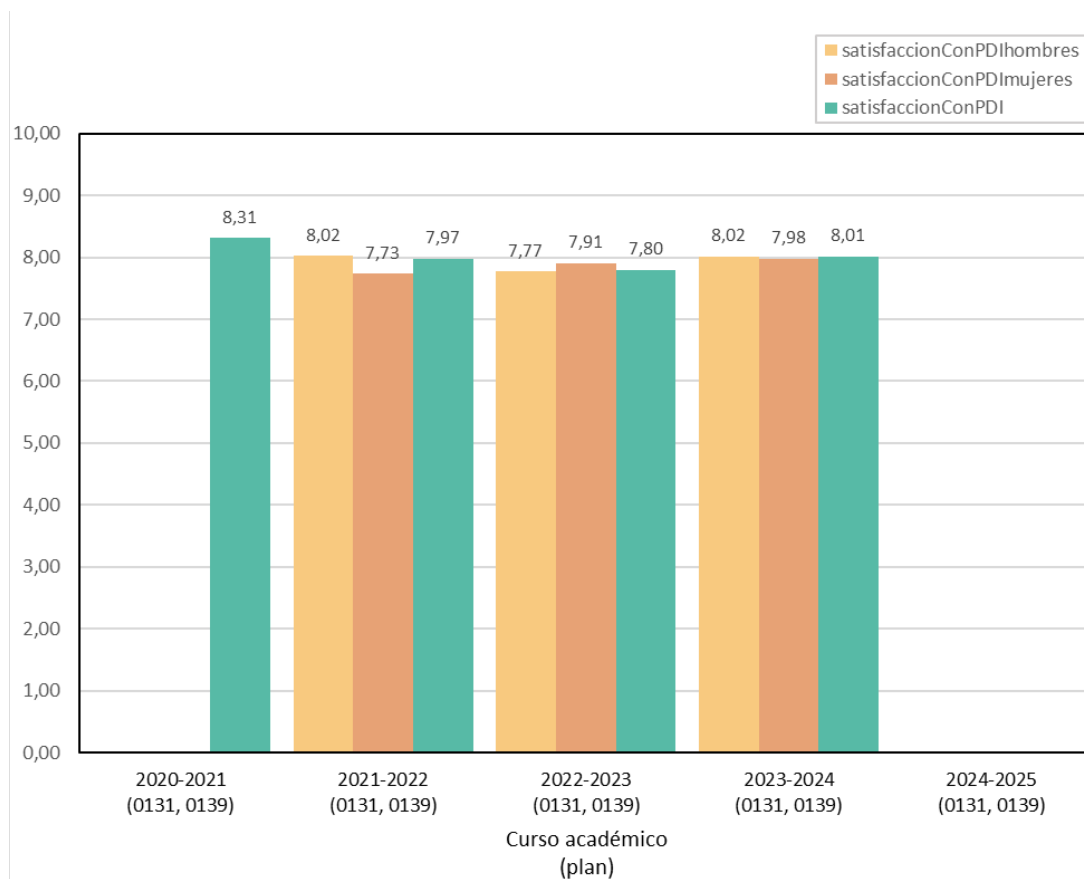
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

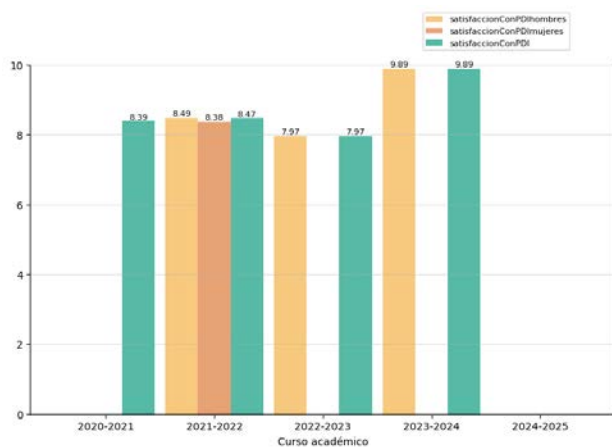
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) indica la media de satisfacción percibida por el alumnado en cuanto a la actuación docente del profesorado de la Universidad de Extremadura. El valor del indicador se presenta diferenciando los resultados de acuerdo con el sexo del docente evaluado. Los datos de este indicador correspondientes a los diferentes planes se reflejan conjuntamente (media ponderada), y para cada plan de forma individual.

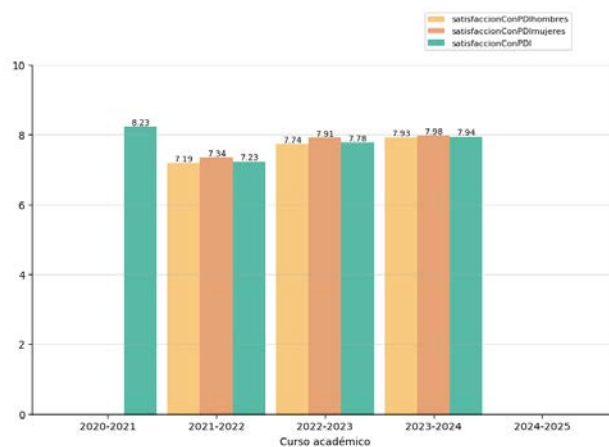
La escala de medida es 0-10.



Plan 0131



Plan 0139



Reflexión sobre el indicador

Como se deduce de las gráficas mostradas, con independencia del Plan de estudios (131, 139) los alumnos se muestran satisfechos con la actuación docente (valor medio de 8 sobre 10), sin observarse diferencias significativas ni a lo largo del tiempo ni entre personal docente hombre o mujer. En el curso 24/25 no se realizaron encuestas de satisfacción, por lo que no se puede valorar la evolución última de este indicador.

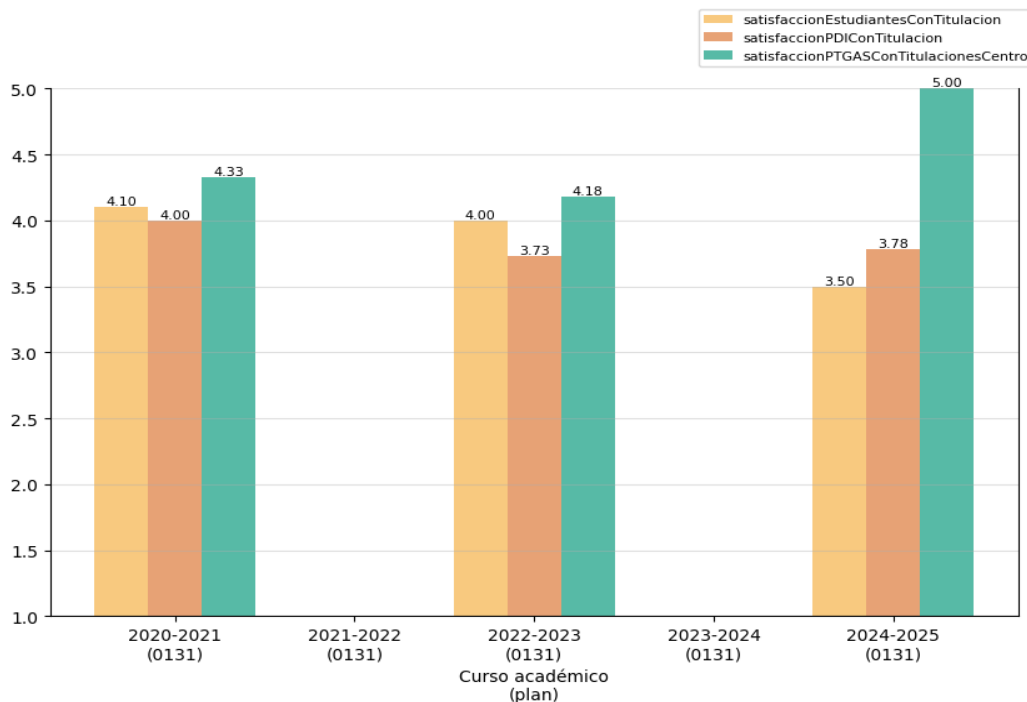
2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.

**Nota: en el caso del alumnado, los datos se obtienen a partir de las encuestas de opinión a los alumnos recién graduados.*



Los datos de estos indicadores correspondientes al Plan 131 se muestran en la gráfica (para el plan 139 no existe información en el periodo analizado).



Reflexión sobre el indicador

En el caso de los estudiantes, una vez finalizados los estudios, en el momento en el que solicitan en la Secretaría del Centro la expedición del título se pone a su disposición la [Encuesta Satisfacción General con la Titulación – Unidad Técnica de Evaluación y Calidad](#), para ser rellenada de forma online. Al no ser obligatoria su entrega, los datos de los que se dispone son escasos. Así, de los 4 alumnos del Plan 131 que egresaron en el curso 24/25 solo 2 de ellos respondieron al cuestionario. De los alumnos egresados del Plan 139 (6), ninguno rellenó la encuesta.

En una escala de 1-5, los 2 alumnos egresados el 24/25 que respondieron a la encuesta valoraron con 3.5 su satisfacción general con la titulación, ligeramente inferior a la de cursos anteriores. En los comentarios

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	



a la encuesta un alumno indicó que sería recomendable mejorar la oferta de prácticas externas, aunque no especificó en qué sentido.

En el caso del PDI, su participación en la encuesta de satisfacción con la titulación en el curso 24/25 también fue baja (9 profesores), con una media de satisfacción de 3.78, similar a la de cursos anteriores. Además, algunos de los profesores dejaron comentarios en las encuestas indicando:

- Que debería hacerse un esfuerzo adicional de divulgación de la titulación para aumentar el número de nuevos ingresos
- La gran importancia de la formación en bachillerato en Física , Química o Matemáticas a la hora de abordar con éxito las asignaturas de primer curso
- La escasa participación de los alumnos en las tutorías libres
- La conveniencia de condensar lo máximo posible los créditos prácticos de laboratorio para que su posible impacto sobre las tutorías libres sea menor
- La dificultad de realizar algunas prácticas de laboratorio con grupos de 15 alumnos. La necesidad de inversión en equipos de laboratorio y en número de puestos. La dotación de los laboratorios merecería una financiación específica y planificada.
- Que la optatividad del Grado está obsoleta

En el caso del PTGAS se trata de una encuesta a nivel de Centro (en este caso, la Facultad de Ciencias) para valorar su satisfacción con la gestión de las titulaciones que se imparten en el mismo. Solo una persona rellenó la encuesta, otorgando la calificación máxima (5).

Dado el bajo índice de participación de todos los colectivos implicados y la importancia de estas encuestas, sería aconsejable establecer alguna medida que potenciara la participación.

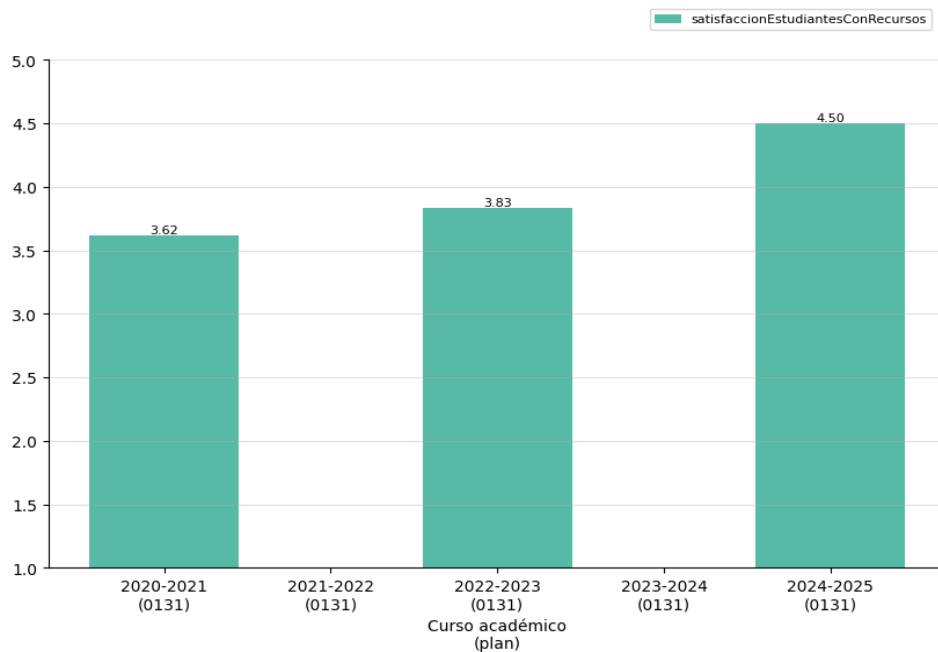
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

El indicador refleja la satisfacción de los recién titulados con las instalaciones y los recursos. Para el plan 0139 no existe información en el periodo analizado.

La escala de medida es 1-5.

**Nota: al igual que los datos de satisfacción con la titulación, los datos de satisfacción con los recursos se obtienen a partir de las encuestas de opinión a los alumnos recién graduados.*



Reflexión sobre el indicador

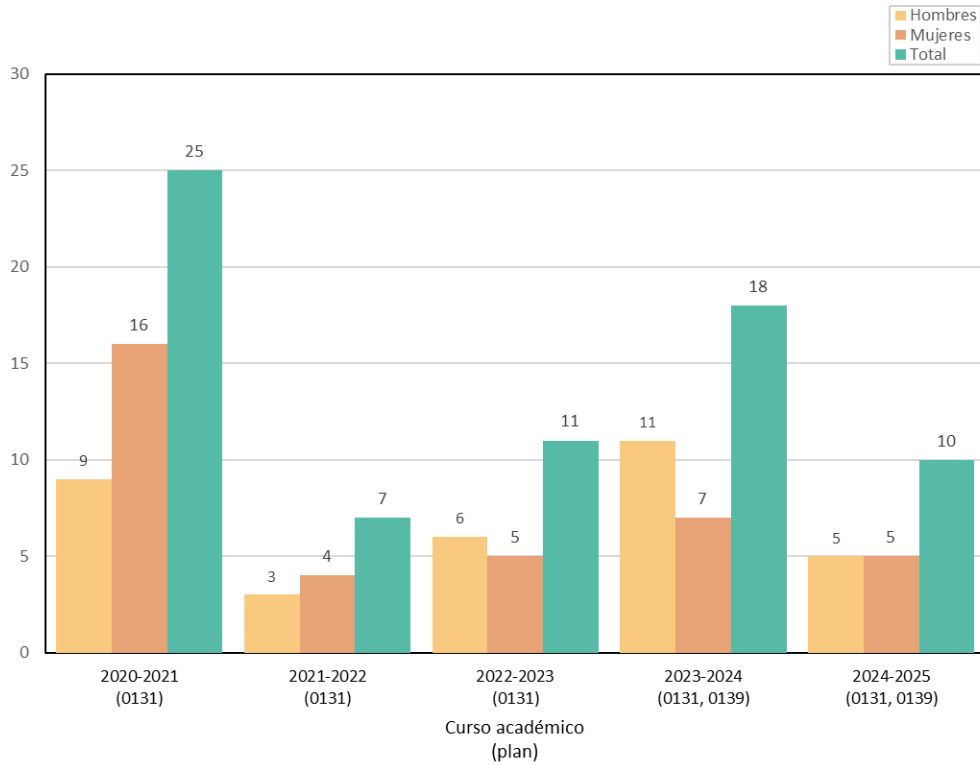
Para este indicador aún no se dispone de datos procedentes de alumnos que cursaron el Plan 139.

Como se indicó en el indicador anterior, solo 2 de los 4 alumnos del Plan 131 que finalizaron sus estudios el curso 24/25 rellenaron la encuesta. Su satisfacción (valor medio) con los recursos fue de 4.5, superior a la de otros años. Si bien supone un valor satisfactorio, sería interesante detectar qué necesidades de recursos no ve cubiertas el estudiantado.

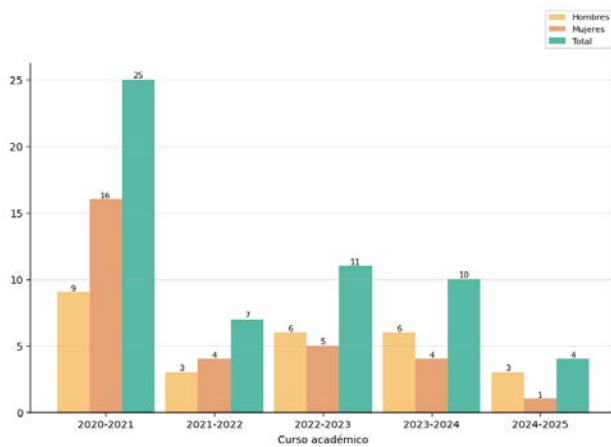
2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)

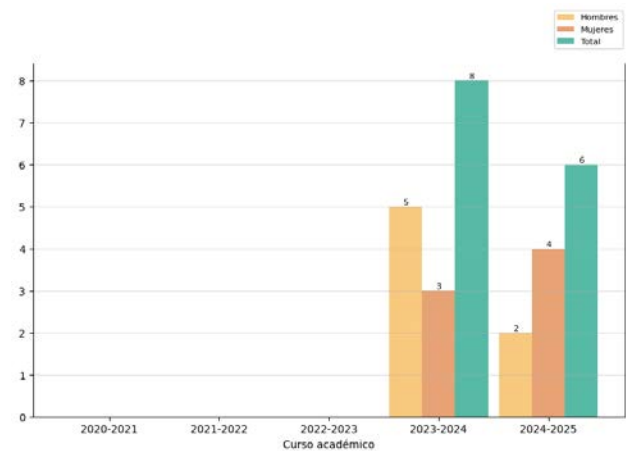
Los datos de este indicador correspondientes a los diferentes planes se reflejan de forma conjunta e individual en los siguientes gráficos.





Plan 0131



Plan 0139



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)³, ambos elaborados por la UTEC.

Se muestran los datos de egreso del Plan 131 desde el curso 20/21 al 24/25; y a partir del curso 23/24 para el plan 139 (primer curso en el que egresaron alumnos de este plan).

En el plan 131, a lo largo de los 5 últimos años el número de egresados fue disminuyendo desde los 25 hasta los 4 alumnos, lo cual es lógico al tratarse de un plan en extinción en el que cada vez quedan menos alumnos. No se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Para el plan 139, los datos de los cursos 23/24 y 24/25 son similares, finalizando sus estudios un total de 8 y 6 alumnos, respectivamente, sin diferencias claras entre hombres y mujeres

Por otra parte, a través de la UTEC se dispone de los dos últimos informes de inserción laboral publicados en 2025 [Inserción laboral – Unidad Técnica de Evaluación y Calidad](#), basados en las encuestas realizadas entre mayo-junio de 2024 a alumnos que egresaron el curso 20/21; y entre febrero-mayo de 2025 a egresados del curso 21/22, todos procedentes del Plan 131.

De los 25 alumnos que egresaron el curso 20/21 fue posible contactar con 15 de ellos (60%), 5 hombres y 10 mujeres. Del curso 21/22, si bien al tratarse de menos de 10 egresados (7) se intentó realizar un estudio censal (es decir, de todos los egresados), solo se logró contactar con 3 de ellos (el 43%), 2 mujeres y 1 hombre.

Se realizaron las entrevistas y posteriormente se inició la depuración de datos y su tratamiento estadístico. El método elegido para la realización de la entrevista y recabar la información relacionada con las preguntas que se planteaban en el cuestionario fue el de llamadas telefónicas asistidas con ordenador, contando para ello con la colaboración de una empresa externa.

Los resultados de las encuestas de ambos cursos se comentan a continuación, si bien la exactitud en las estimaciones es mayor en el caso de las encuestas a los egresados del curso 20/21.

De lo indicado por los alumnos (valoraciones medias de 0 a 10) cabe destacar que:

1)



Para los egresados del 20/21 su satisfacción con la titulación fue de 8.1 ± 0.8 . Además, si pudieran empezar de nuevo, el 80% cursaría el mismo grado en la misma universidad.

Para los egresados del 21/22 su satisfacción con la titulación fue de 8.7 ± 1.5 . Además, si pudieran empezar de nuevo, el 67% (2 de los 3, ambas mujeres) cursaría el mismo grado en la misma universidad.

La satisfacción con la titulación fue mayor que la del global de egresados de los diferentes grados de la Facultad de Ciencias (7.9 ± 0.4 , Curso 21/22) y del global de egresados de los diferentes grados Grados en ingeniería de la rama industrial de la Escuela de Ingenierías (7.8 ± 0.3 , Curso 21/22).

2)

³ <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

Los egresados del 20/21 valoran los contenidos teóricos con 7.3; los contenidos prácticos con 6.4; el profesorado con 8.2; las instalaciones y equipos en las aulas con 6.7; y la gestión administrativa con 6.9.

Los egresados del 21/22 valoran los contenidos teóricos 7.3; los contenidos prácticos con 6.7; el profesorado con 7.3; las instalaciones y equipos en las aulas con 8.0; y la gestión administrativa con 7.3.

De los datos indicados puede concluirse que la valoración por parte de los alumnos egresados de los distintos aspectos recogidos es aceptable. La valoración más baja corresponde a los contenidos prácticos (6.4, egresados 20/21; 6.7 egresados 21/22). Para poder establecer una acción de mejora enfocada a mejorar este aspecto, sería necesario conocer cuáles son los motivos concretos de esta relativamente baja valoración.

3)

El 87% de los alumnos s egresados del 20/21 que rellenaron la encuesta realizó prácticas externas durante sus estudios, valorando su satisfacción con las mismas con un 7.3.

El 67% de los alumnos egresados del 21/22 que rellenaron la encuesta (esto es, 2 de los 3 alumnos), realizó prácticas externas durante sus estudios, valorando su satisfacción con las mismas con un 8.0.

En relación con este aspecto, es importante señalar la Oportunidad de Mejora (OM8) indicada por ANECA en su informe sobre la renovación de la Acreditación Institucional de la Facultad de Ciencias de la UEx:

“Se recomienda incrementar el número de créditos dedicados a la asignatura de prácticas externas y/o duplicar su oferta teniendo en cuenta que es optativa en todos los grados, que cuenta con un número de plazas limitado, que existe un gran interés del alumnado por cursarla y que el sector empleador la considera esencial y escasa.”

4)

Solo 2 alumnos de los alumnos egresados del 20/21 que rellenaron la encuesta participaron en programas de movilidad, valorando con un 10 la experiencia y con un 7 la importancia de la estancia de movilidad a la hora de encontrar trabajo.

Ninguno de los alumnos egresados el 21/22 que rellenó la encuesta participó en programas de movilidad.

En relación con este aspecto, es importante señalar la Oportunidad de Mejora (OM7) indicada por ANECA en su informe sobre la renovación de la Acreditación Institucional de la Facultad de Ciencias de la UEx:



“Teniendo en cuenta la baja movilidad del estudiantado del Centro y lo detectado durante la visita, se recomienda incrementar y mejorar la oferta de plazas, sobre todo del programa Erasmus, promoviendo acuerdos con universidades más afines a los intereses del alumnado e informar de manera clara sobre el proceso de reconocimiento de las asignaturas cursadas.”

5)

De los egresados del 20/21 y el 21/22 consultados, el 100% de los alumnos había trabajado desde su egreso y, además, se encontraba trabajando en el momento de la encuesta.

6)

Desde que los egresados del 20/21 terminaron el Grado y encontraron su primer trabajo transcurrieron, de media, 4.7 meses (4.3 meses en el caso de las mujeres y 5.3 meses en el caso de los hombres). En el 73% de los casos el Grado en IQI fue requisito para acceder a dicho primer empleo.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

Desde que los egresados del 21/22 terminaron el Grado y encontraron su primer trabajo transcurrieron, de media, 10.3 meses (15 meses en el caso de las mujeres y 1 mes en el caso del hombre. En el 100% de los casos el Grado en IQI fue requisito para acceder a dicho primer empleo.

7)

Para los egresados del 20/21, en su empleo actual (que para el 53% de los alumnos que contestaron es distinto del primer empleo), en el 87% de los casos el Grado en IQI fue requisito para acceder al mismo y valoran con 6.9 la relación directa entre su empleo actual y el Grado cursado. Además, valoran con 6.7 cómo el Grado en IQI les ha ayudado a adquirir las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su profesión. Finalizado el Grado, el 67% de los alumnos inició nuevos estudios (Máster, fundamentalmente).

Para los egresados del 21/22, en su empleo actual (que para 1 de los 3 de los alumnos que contestaron es distinto del primer empleo), en el 100% de los casos el Grado en IQI fue requisito para acceder al mismo y valoran con 7.7 la relación directa entre su empleo actual y el Grado cursado. Además, valoran con 8.0 cómo el Grado en IQI les ha ayudado a adquirir las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su profesión. Finalizado el Grado, el 67% de los alumnos (las dos mujeres) inició estudios de Máster.

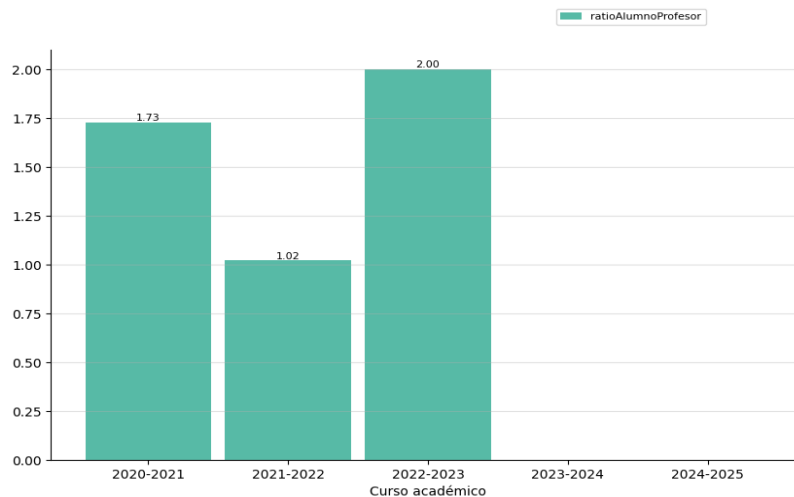
En conclusión, de los resultados del análisis de datos de los informes de inserción laboral correspondientes a los egresados de IQI de los cursos 20/21 y 21/22, se deduce que, de forma general, los alumnos están satisfechos con los estudios realizados y con cómo estos les han permitido adquirir las capacidades y competencias necesarias para el desarrollo de su profesión. Como puntos débiles cabe destacar, por una parte, la baja valoración de los contenidos prácticos; y por otra, la escasa participación en programas de movilidad. Deberían por tanto establecerse acciones de mejora enfocadas a ambos aspectos.

Para finalizar, de acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a los empleadores en los cursos 21/22 (2 empleadores) y 23/24 (2 empleadores) y recogidos por la UTEC ([Observatorio de Indicadores de la UEx](#)), su satisfacción con la titulación (OBIN_SU-008) fue de 8.0 y 9.5, respectivamente.

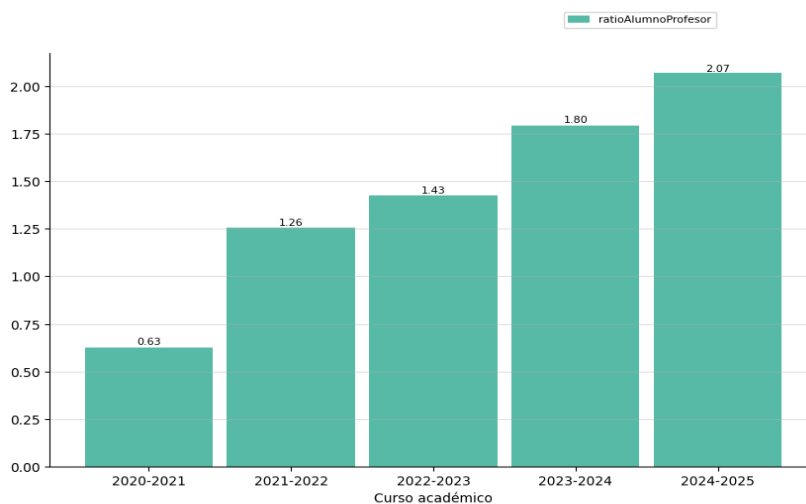
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)

Este indicador muestra el número de estudiantes por docente en cada titulación. Los datos se presentan de forma independiente para cada plan del título.

Plan 0131





Plan 0139





Reflexión sobre el indicador

En lo que respecta al plan 131 (en extinción) no se dispone de datos desde el curso 23/24. Cada vez quedan menos alumnos en este plan, por lo que sería de esperar que la ratio estudiante/docente fuera disminuyendo, tal como se observa desde los cursos 19/20 (último año que ingresaron alumnos en este plan, con una ratio de, aproximadamente, 2 alumnos/docente) al 21/22 (1 alumno/profesor, aproximadamente). Sin embargo, en el curso 22/23 volvió a aumentar de forma significativa, lo que

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

indicaría que los créditos totales a superar por parte de los alumnos de este plan se concentran en unas pocas asignaturas, como se apuntó en el informe anual 23/24.

Respecto al plan 139, inició su andadura en el curso 20/21 (1º Grado) y alcanzó su total desarrollo en el curso 23/24 (4º Grado). Como se observa, la ratio ha ido tendiendo a un valor alrededor de 2 alumnos/docente en el curso 24/25. Como se comentó al discutir el indicador de nuevos ingresos, en el curso 25/26 ha aumentado de forma significativa respecto a años anteriores: 31 alumnos, frente a 19 en el curso 24/25 y 16 en el 23/24 (OBIN_DU-017). Por tanto, aunque no se muestra en la gráfica, también ha aumentado de forma significativa la ratio alumno/profesor el año en curso, siendo de 2.67. En cualquier caso, se trata de ratios aceptables.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

3. Valoración del título (criterios y directrices) ⁴



3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.		

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

Todos los subapartados de este bloque se están desarrollando conforme a lo previsto en la memoria verificada, si bien es necesario incidir, una vez más, en que el número de estudiantes de nuevo ingreso es bajo, lejos del máximo de 40 especificado en la memoria del título.

⁴ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción "no se ajusta totalmente".

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia



La Web de la Facultad de Ciencias muestra la información completa y actual, de manera clara y accesible y en el momento oportuno.

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

La Comisión de Calidad del Grado en Ingeniería Química Industrial revisa periódicamente los planes docentes (competencias, metodologías docentes, sistemas de evaluación, etc.) y las agendas, proponiendo de ser necesario acciones correctoras y/o de mejora, tal como reflejan las actas de las diferentes reuniones celebradas a lo largo de cada curso académico.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

Como en informes anteriores, insistir una vez más en que la edad media del profesorado de la titulación supera ampliamente los 50 años. La necesaria renovación del profesorado para garantizar una enseñanza de calidad va con demasiado retraso. Se trataría de una política institucional que debería ser valorada por la UEx y por la Junta de Extremadura.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.		X
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

<p>Todos los recursos para el aprendizaje son tenidos en cuenta y, de forma general, se alcanzan los objetivos propuestos. Aun así, algunas reflexiones son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En relación con los recursos materiales, tal como se viene reclamando desde hace años, sería importante la renovación/adquisición de equipos de práctica al nivel de planta piloto. A lo anterior se suma el problema de goteras del Edificio José Luis Sotelo, afectando de forma importante al aula en la que se imparte docencia a los alumnos de 4º. Esta Comisión es consciente de los esfuerzos que desde el Decanato de la Facultad de Ciencias se están haciendo para resolver esta situación. - En relación con la movilidad, las acciones de mejora propuestas en el informe anual 23/24 enfocadas a este aspecto parecen estar dando sus frutos: en el curso actual (25/26) un total de 5 alumnos se encuentran realizando estancias ERASMUS y 1 alumno estancia SICUE. Además, se han establecido convenios con 3 nuevas universidades: Universidad de Génova, Universidad Tecnológica de Rzeszow (Polonia) y Universidad Nova de Lisboa. <p>Toda esta información se encuentra recogida en el Informe Anual 24/25 elaborado por la Comisión de Programas de Movilidad de la Facultad de Ciencias (PCL003_FC_D016_2024-25.pdf). Aunque no hay duda de que estos datos suponen una clara mejora respecto a años anteriores, en línea con lo recogido en el informe emitido por ANECA a resultados del proceso de renovación de la acreditación institucional de la Facultad de Ciencias, se debe seguir potenciando la movilidad y sería aconsejable establecer convenios con nuevas universidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En relación con las prácticas en empresa, pese a ser una asignatura optativa es elevado el número de alumnos del Grado en Ingeniería Química Industrial que las realiza. De hecho, muchos años la oferta de plazas es inferior a la demanda, en cuyo caso los alumnos recurren a la realización de prácticas extracurriculares. De acuerdo con el informe anual 24/25 de la

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

Comisión de prácticas de empresa ([PCL011 FC D018 2024 25.pdf](#)), en el curso 24/25 fueron 9 los alumnos que solicitaron y realizaron prácticas externas curriculares (9.1% del total de alumnos matriculados en el Grado en IQI). Sin embargo, el total de memorias de prácticas presentadas para evaluación fue de 12, ya que hubo 3 alumnos que realizaron prácticas extracurriculares y solicitaron la convalidación por las curriculares.

Teniendo todo esto en cuenta y, además, lo recogido en el informe emitido por ANECA a resultas del proceso de Renovación de la Acreditación Institucional de la Facultad de Ciencias, sería aconsejable aumentar el número de plazas asignadas a la asignatura optativa de Prácticas en empresa del Grado en Ingeniería Química Industrial.



Por otra parte, en el informe citado ([PCL011 FC D018 2024 25.pdf](#)) se vuelve a incidir en la escasa respuesta de los colectivos involucrados, en especial alumnos y tutores de empresa, a las encuestas de satisfacción, necesarias para realizar un análisis de satisfacción. De nuevo, sería aconsejable establecer una acción de mejora que promueva la participación de los tres colectivos en las encuestas.

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje son conformes a lo previsto en la memoria verificada, siendo en general satisfactorios a la vista de las tasas de éxito de las asignaturas y de los resultados de las encuestas de satisfacción. Una excepción a lo anterior es la asignatura Ingeniería Eléctrica (2º Curso), con baja tasa de éxito en el curso 24/25 (17%) y para la que, en consecuencia, resulta recomendable establecer acciones de mejora.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

Todos los aspectos de este apartado se han tenido en cuenta y han sido analizados, estableciendo, de ser necesario, acciones de mejora.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

4. Reclamaciones



Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁵	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1	Reclamación sobre la calificación del examen final		X	
2				
3				
...				

Valoración global de las reclamaciones presentadas

Cabe destacar la práctica ausencia de reclamaciones, lo que refleja que los procedimientos de evaluación y reclamación son garantistas.

⁵ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior



Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁶
		Sí	Parcial	No		
1	Difusión/promoción de la titulación para aumentar el número de nuevos ingresos	X			OBIN_DU-007 (Observatorio de Indicadores de la UEx)	En los cursos académicos 23/24, 24/25 y 25/26, el número de estudiantes de nuevo ingreso ha sido de 16, 19 y 31, respectivamente. Por tanto, una tendencia al alza que debe tratarse de mantener con el objetivo de llegar a los 40 alumnos indicados en la Memoria del título.
2	Para mantener bajas tasas de abandono, en las actividades de difusión/promoción de la titulación, continuar con la recomendación de haber cursado Física en 2º de bachillerato	X			OBIN_RA-001 (Observatorio de Indicadores de la UEx)	En el curso 24/25 la tasa de abandono fue del 28%, muy inferior a la del curso 23/24 (74%) y similar al valor máximo de 25% recogido en la Memoria del título. En cualquier caso, no puede establecerse una relación directa entre estos buenos datos y la acción de mejora propuesta por la CCT-IQI en el Informe anual 23/24, basada en la recomendación (durante jornadas de difusión, en el perfil de ingreso en el grado recogido en la web Grado En Ingeniería Química Industrial – Facultad de Ciencias , etc.), de haber cursado

⁶ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

					<p>Física en segundo de bachillerato. Los resultados de esta acción se verán en los cursos siguientes.</p> <p>Se debe por tanto seguir trabajando en la acción mencionada para tratar de mantener la tasa de abandono en el mínimo posible.</p>
3	Para mantener bajas tasas de abandono, Intensificar la tutorización de alumnos de 1º a través del PAT	X		<p>OBIN_RA-001 (Observatorio de Indicadores de la UEx)</p>	<p>En el curso 24/25 la tasa de abandono fue del 28%, muy inferior a la del curso 23/24 (74%) y similar al valor máximo de 25% recogido en la Memoria del título. En cualquier caso, no puede establecerse una relación directa entre estos buenos datos y la acción de mejora propuesta por la CCT-IQI en el Informe anual 23/24, que proponía reforzar la tutorización de alumnos de nuevo ingreso y que se ha llevado a cabo sobre los alumnos que han ingresado en el curso 25/26. Los resultados de este refuerzo se verán reflejados en las tasas de abandono en los cursos siguientes.</p> <p>Por tanto, se debe seguir trabajando en la acción mencionada para tratar de mantener la tasa de abandono en el mínimo posible.</p>
4	Fomentar la participación de los alumnos en los distintos programas de movilidad. Para el programa ERASMUS, ampliar el número de universidades extranjeras con las que existe convenio.	X		<p>OBIN_DU-009 (Observatorio de Indicadores de la UEx)</p> <p>PCL003_FC_D016_2024-25.pdf</p>	<p>A resultas del plan de mejoras recogido en el informe del curso 23/24, se ha fomentado de forma efectiva la participación de los alumnos en los programas de movilidad y se ha ampliado el número de convenios. Los resultados positivos son evidentes: en el curso actual 25/26 se encuentran participando en programas de movilidad 6 alumnos del Grado en IQI y, además, a la oferta se han sumado 3 nuevas universidades, tal como recoge el informe anual 24/25 de la Comisión de Programas de Movilidad de la Facultad de Ciencias (PCL003_FC_D016_2024-25.pdf)</p>
5	Potenciar la participación de los tutores de empresa en las encuestas para, en caso de ser necesario, mejorar el procedimiento relacionado con las prácticas.		X	<p>Análisis de la satisfacción de los colectivos implicados en las prácticas externas de los alumnos, elaborado por los representantes del Grado en IQI en la Comisión</p>	<p>A petición de la CCT del Grado en Ingeniería Química, la Comisión de Prácticas externas puso en marcha acciones de mejoras enfocadas a potenciar la participación de los distintos colectivos en las encuestas. Estas acciones no han dado los resultados</p>

				<p>(Informe anual 24-25 de la Comisión de Prácticas Externas PCL011 FC D018 2024 25.pdf)</p>	<p>esperados: la participación de estudiantes y tutores de empresa en las encuestas sigue siendo baja.</p>
--	--	--	--	--	--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GIQI	

5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁷	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁸
1	Encuesta a alumnos de 4º curso del Grado en IQI sobre los contenidos prácticos del plan de estudios	<p>Baja valoración (inferior a 7 sobre 10) por parte de los egresados de los contenidos prácticos recibidos (Inserción laboral – Unidad Técnica de Evaluación y Calidad).</p> <p>Indicaciones del PDI del Grado en IQI sobre La necesidad de inversión en equipos de laboratorio y en número de puestos (OBIN_SU-005)</p>	CCT-IQI	Mayo 2026	Análisis del resultado de la encuesta promovida por la CCT-IQI a alumnos de 4º curso del Grado	<p>En un futuro, esto se vería reflejado en los Informes de inserción laboral, mejorando la valoración inferior a 7 otorgada por los egresados a los contenidos prácticos recibidos (pregunta P2.2 del del informe de inserción laboral)</p> <p>También se reflejaría en los resultados de las encuestas de satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)</p>

⁷ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “*tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)*” o “*bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación*”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.

⁸ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “*se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%*”.

2	<p>Seguir fomentando la participación de los alumnos en los distintos programas de movilidad.</p> <p>Seguir ampliando el número de Universidades Extranjeras con las que existe convenio.</p> <p>Informar de manera clara sobre el proceso de reconocimiento de las asignaturas cursadas en programas de movilidad.</p>	<p>Acción de mejora como respuesta a la Oportunidad de Mejora (OM7) recogida en el informe sobre la evaluación de la Renovación de la Acreditación Institucional de la Facultad de Ciencias de la UEX (ANECA).</p>	<p>Vicedecano de Movilidad e Internacionalización de la Facultad de Ciencias</p>	<p>Curso 25/26</p>	<p>OBIN_DU-009</p> <p>Informe anual del Proceso de Gestión de Programas de Movilidad de Estudiantes de la Facultad de Ciencias (P/CL003_FC_D016)</p>	<p>Aunque los datos del curso 24/25 han mejorado respecto a cursos anteriores, todavía es bajo el número de alumnos que participa</p>
3	<p>Solicitar un aumento en la oferta de plazas de la asignatura optativa Prácticas en empresa del Grado en IQI</p>	<p>Acción de mejora como respuesta a la Oportunidad de Mejora (OM8) recogida en el informe sobre la evaluación de la Renovación de la Acreditación Institucional de la Facultad de Ciencias de la UEX (ANECA)</p>	<p>CCT-IQI Decano de la Facultad de Ciencias Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Movilidad</p>	<p>Curso 25/26</p>	<p>Registro de plazas ofertadas</p> <p>Futuros Informes anuales del Proceso de Gestión de Prácticas Externas de la Facultad de Ciencias (P/CL011_FC_D018)</p>	<p>El número de alumnos del Grado en IQI interesados en cursar esta optativa, suele ser mayor que el número de plazas ofertadas</p>
4	<p>Potenciar la participación de los tutores de empresa en las encuestas para, en caso de ser necesario, mejorar el procedimiento relacionado con las prácticas.</p>	<p>Baja participación de los tutores de empresa en las encuestas de satisfacción con el procedimiento</p>	<p>Vicedecana de Prácticas Externas y Empleo</p>	<p>Curso 25/26</p>	<p>Análisis de satisfacción de los colectivos involucrados, Anexo al Informe anual del Proceso de Gestión de Prácticas Externas de la Facultad de Ciencias (P/CL011_FC_D018)</p>	
5	<p>Recabar información de estudiantes y profesorado</p>	<p>Asignaturas con muy baja tasa de éxito</p>	<p>CCT-IQI</p>	<p>Curso 25/26</p>	<p>OBIN_RA-003</p>	

	implicado en asignaturas con muy baja tasa de éxito					
6	Mejora de instalaciones docentes	Deterioro del aula del Edificio José Luis Sotelo donde se imparte docencia (alumnos 4º curso del Grado en IQI)	Decano de la Facultad de Ciencias Vicerrectorado de Economía- Unidad Técnica de Obras y Mantenimiento	Curso 25/26	Informe anual de seguimiento y evaluación del proceso de gestión de los recursos materiales y servicios propios de la Facultad de Ciencias (P/SO005_D011)	Hasta que se acometan las obras, se hace necesario habilitar un aula provisional para los alumnos de 4º curso del Grado en IQI
7	Continuar con las actividades de difusión y promoción de la titulación	Número de nuevos ingresos inferior al número total de plazas ofertadas (40)	Departamento de Ingeniería Química y Química Física Facultad de Ciencias Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Movilidad	Curso 25/26	OBIN_DU-007	