





	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_FC_D001_GEST</b>	



# INFORME ANUAL GRADO EN ESTADÍSTICA (0129) CURSO 2024-2025

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título  Fecha: 22-01-2026	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro  Fecha: 03-02-2026	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro  Fecha: 10-02-2026
Firma:    María Isabel Parra Arévalo. Coordinadora CCT de Estadística.	Firma:    Juan Fernando García Araya Responsable de Calidad de la Facultad de Ciencias	Firma:    Pedro J. Casero Linares. Decano de la Facultad de Ciencia

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b> <b>GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GEST	

## Índice



<b>1.</b>	<b>Datos identificativos de la titulación.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Indicadores del título .....</b>	<b>4</b>
2.1.	Indicadores de demanda universitaria .....	5
2.1.1.	Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2.	Indicadores de resultados académicos.....	7
2.2.1.	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) .....	7
2.2.2.	Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	8
2.2.3.	Tasa de graduación (OBIN_RA-004) .....	10
2.2.4.	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	12
2.2.5.	Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	13
2.3.	Indicadores satisfacción de los usuarios.....	19
2.3.1.	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) .....	19
2.3.2.	Satisfacción con la titulación .....	20
2.3.3.	Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007) .....	21
2.4.	Indicadores de proceso académico .....	22
2.4.1.	Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	22
2.4.2.	Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010) .....	24
<b>3.</b>	<b>Valoración del título (criterios y directrices) .....</b>	<b>25</b>
3.1.	Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	25
3.2.	Criterio 2. Información y transparencia .....	26
3.3.	Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	26
3.4.	Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia .....	27
3.5.	Criterio 5. Recursos para el aprendizaje .....	28
3.6.	Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....	29
3.7.	Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso .....	29
<b>4.</b>	<b>Reclamaciones.....</b>	<b>31</b>
<b>5.</b>	<b>Plan de mejoras.....</b>	<b>32</b>
5.1.	Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior .....	32
5.2.	Plan de mejoras para el próximo curso .....	33

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b> <b>GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GEST	

## 1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN ESTADÍSTICA
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	
Nombre del Centro	FACULTAD DE CIENCIAS
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Curso de implantación y, si procede, curso de extinción	2010-11
Enlace web de la titulación	<a href="https://ciencias.unex.es/titulaciones/0129/#tab-presentation">https://ciencias.unex.es/titulaciones/0129/#tab-presentation</a>
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	<a href="https://ciencias.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-estadistica/">https://ciencias.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-estadistica/</a>
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	MARÍA ISABEL PARRA ARÉVALO
Plazas de nuevo ingreso <sup>1</sup> (ofertadas) (Memoria verificada)	40

<sup>1</sup> En el caso de títulos con varios planes, si el número de plazas ofertadas es diferente en los distintos planes, conviene indicar el número de plazas ofertadas establecido para cada plan.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GEST	

## 2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

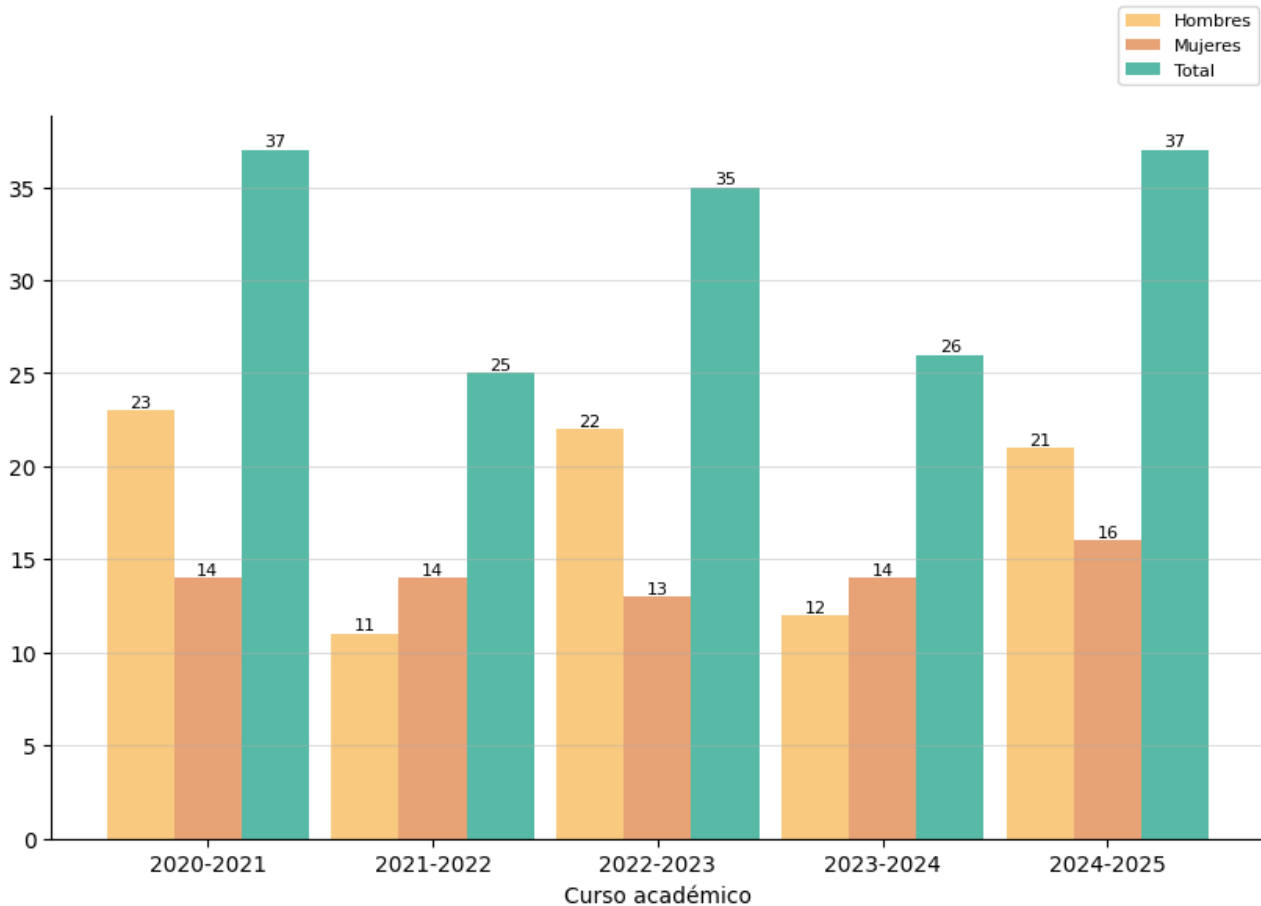
La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/)<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>



## 2.1. Indicadores de demanda universitaria

### 2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN\_DU-017)



#### Reflexión sobre el indicador

El número de personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso presenta unos valores razonables, habiendo quedado vacantes solo 3 de las 40 plazas ofertadas. Sin embargo, nos gustaría destacar un comportamiento un tanto singular que pasamos a describir, ya que puede justificar otras cuestiones que se abordan posteriormente en el informe. Si observamos el gráfico, apreciamos un comportamiento periódico bianual, que consta de un año con una tasa más alta (superior al 85%) seguido de otro con una tasa menor (en torno al 65%). Este hecho se debe a que la titulación recibe bastantes estudiantes que se matriculan del Grado en Estadística tras haber finalizado sus estudios del Grado en Matemáticas, simultaneando estudios cuando aún tienen algunas asignaturas pendientes, e incluso mientras cursan el Máster Universitario de Formación del Profesorado. Para estos estudiantes, su objetivo principal es la inserción en el mundo laboral, especialmente como profesores de secundaria, estando ligado el ciclo de matrícula con el de oposiciones de profesor de secundaria.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b> <b>GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_FC_D001_GEST</b>	

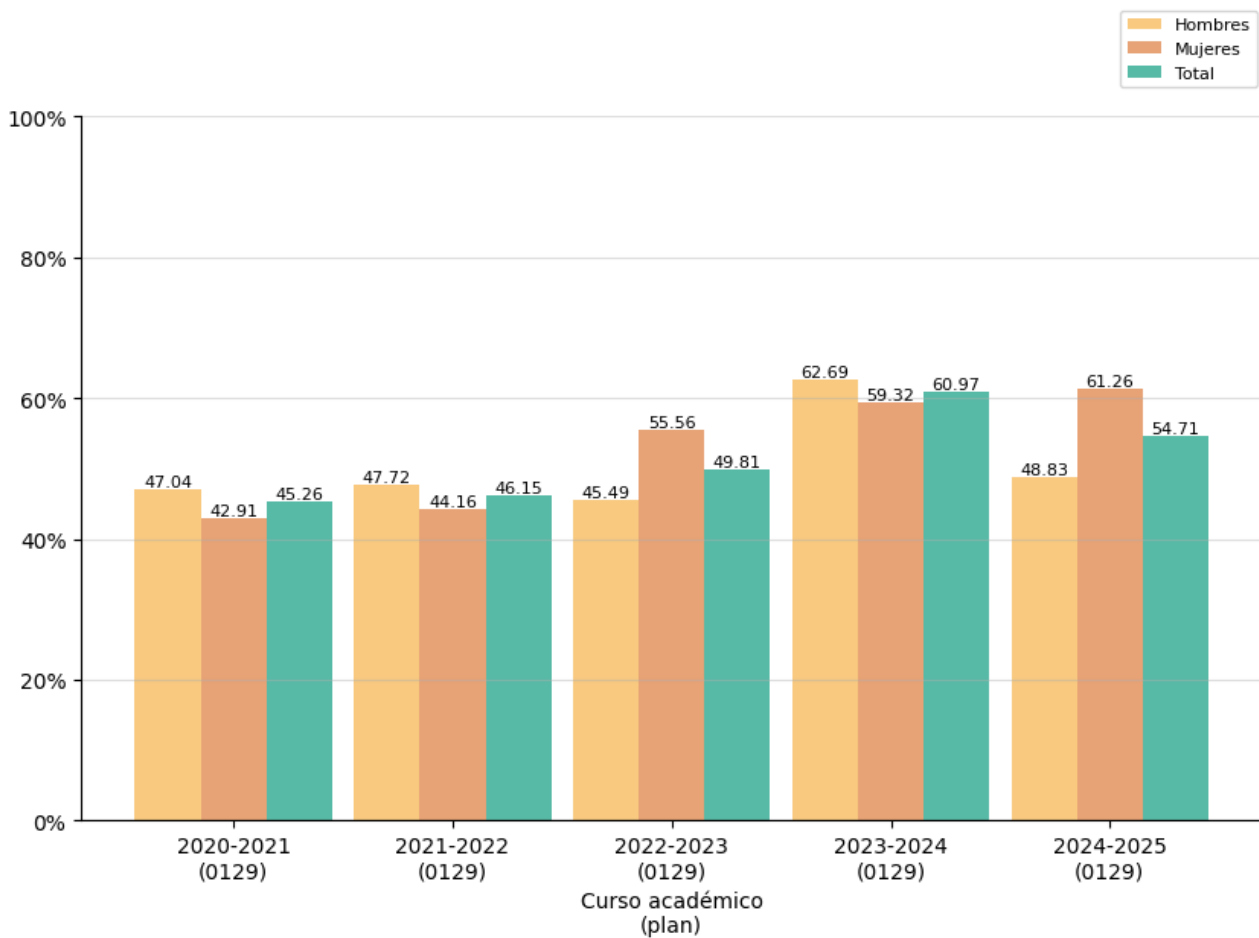
En el curso 2024-25 hubo 53 preinscripciones en 1ª opción (OBIN\_DU-001) para cubrir las 40 plazas ofertadas. Observamos un incremento considerable en este valor, respecto al curso anterior, que fue de 38. Formalizaron finalmente su matrícula 37 estudiantes (OBIN\_DU-003), habiendo elegido el Grado en Estadística como primera opción 29 de ellos (OBIN\_DU-002). Todos los accesos corresponden al cupo general, procediendo de otras comunidades el 40% de los estudiantes matriculados (OBIN\_DU-007), habiéndose recibido 13 traslados de expedientes (OBIN\_DU-013).

La nota mínima de acceso ha sido de 6.698, mientras que la nota media es casi tres puntos más alta (9.369) y el percentil 80 otros tres más, situándose en 12.279 (OBIN\_DU-004, 5, y 6, respectivamente). Estas medidas, que se mantienen en valores similares en los distintos cursos, manifiestan una considerable heterogeneidad en los puntos de partida de los estudiantes, que podrá repercutir en los resultados académicos obtenidos, especialmente en las asignaturas de primer curso.

## 2.2. Indicadores de resultados académicos

### 2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN\_RA-002)

La tasa de rendimiento (OBIN\_RA-002) es el porcentaje entre el número total de créditos aprobados y el número de créditos matriculados en un curso académico.

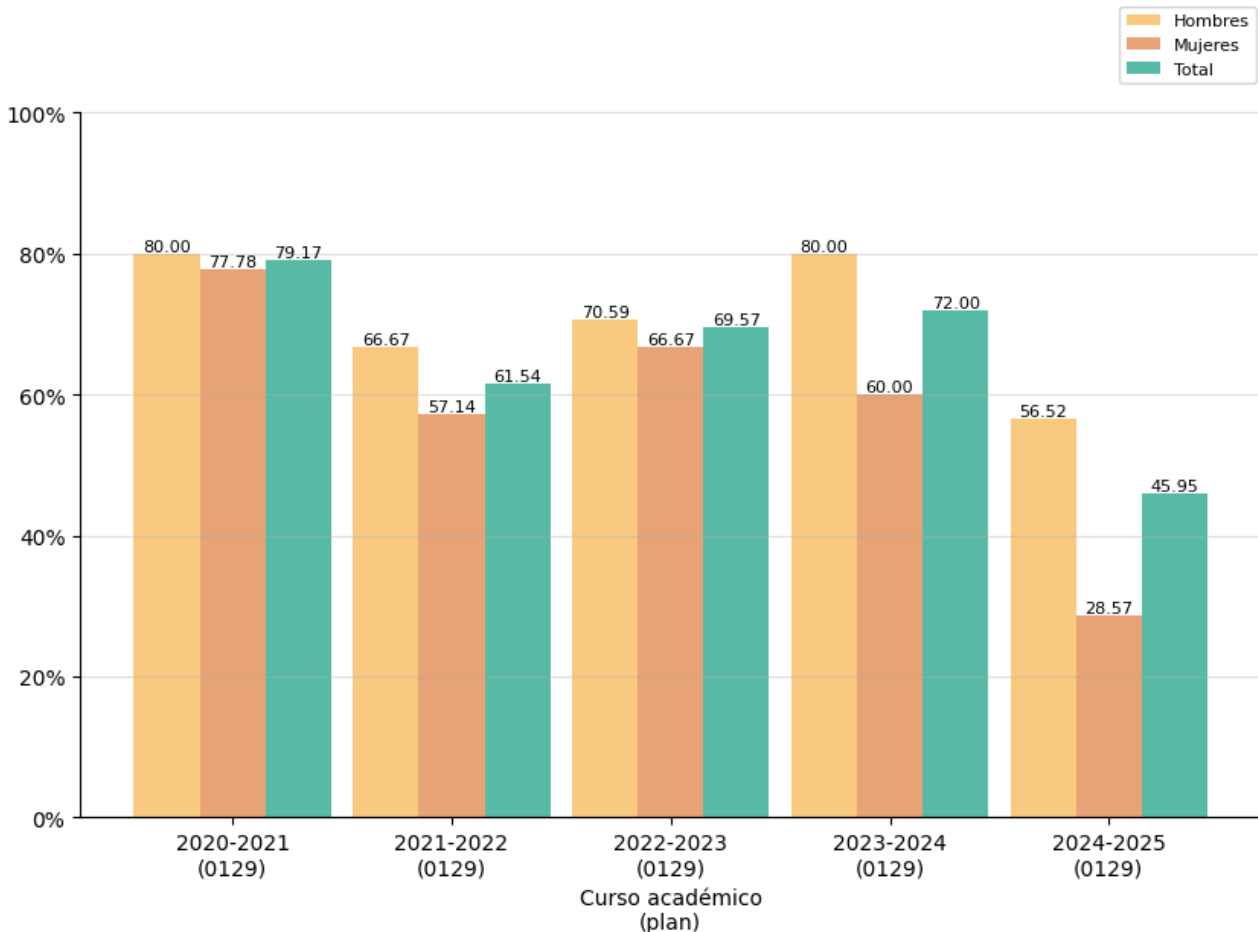


### Reflexión sobre el indicador

La relación entre el número total de créditos aprobados (excluidos adaptados, reconocidos o convalidados) por los estudiantes del Grado en Estadística durante el curso académico 2024-25 y el número total de créditos matriculados muestra unos valores satisfactorios. Tras mantener una tendencia ascendente, ha descendido ligeramente en el último curso. Estaremos atentos a este indicador por si pudiera deberse a algún hecho sistemático, que pueda ser mejorable, más allá de la variabilidad natural del indicador.

### 2.2.2. Tasa de abandono (OBIN\_RA-001)



La tasa de abandono es la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en primer curso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en el curso objeto de análisis ni en el anterior (es decir, que no se han matriculado en los dos últimos cursos).





#### Reflexión sobre el indicador

Aunque la tasa de abandono sigue estando por encima del 30% estimado en la memoria verificada del título, valoramos muy positivamente su descenso en 26 puntos respecto del curso anterior. Consideramos que este cambio puede deberse a que cada vez es mayor la proporción de alumnos que cursan el grado en Estadística como primera titulación, siendo menor, por tanto, la de estudiantes que simultanean estudios o la cursan como segunda titulación, para los que es comprensible que su prioridad principal sea incorporarse al mercado laboral o finalizar su primera titulación.

Por la propia definición del indicador, no disponemos aún del dato correspondiente a este curso, pero en el curso 2023-24 los 6 abandonos registrados corresponden al primer curso, de una cohorte de 26 (OBIN\_RA-009). El comportamiento, aunque cuantitativamente más pequeño, cualitativamente es similar al de cursos anteriores. Una vez superado el primer curso consideramos que el nivel de abandono pasa a ser muy razonable. Pensamos que este dato puede estar muy relacionado con el hecho de convivir estudiantes de

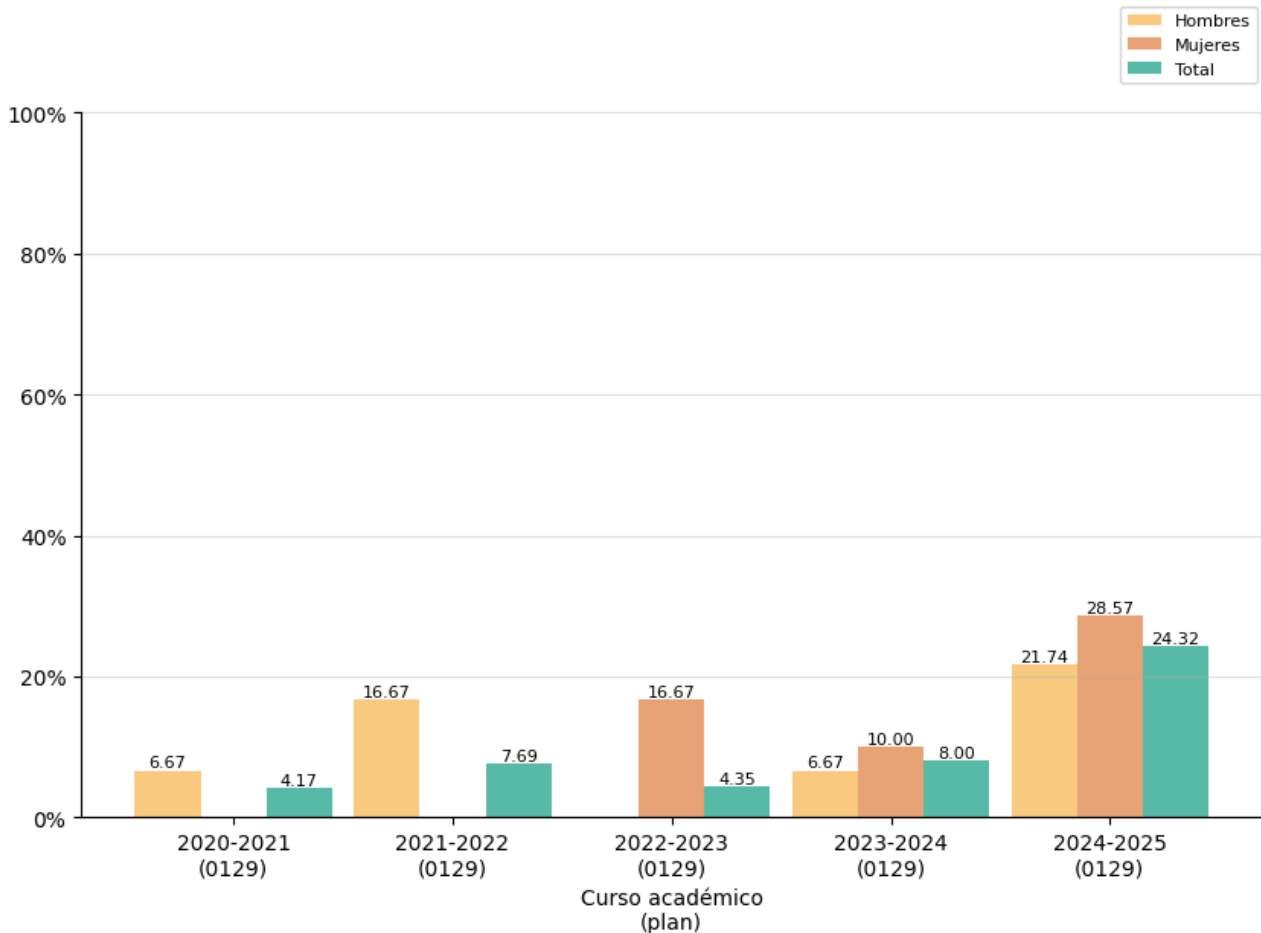
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_FC_D001_GEST</b>	

los grados en Matemáticas, Estadística y el doble grado en Matemáticas/Estadística en la misma aula durante el primer curso y parte del segundo. Se trata de alumnos con una nota de acceso heterogénea, siendo la de los estudiantes matriculados en el Grado en Estadística 2 o 3 puntos inferior, por lo que no es de extrañar que tengan peores resultados y los lleve a desistir con mayor frecuencia.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b> <b>GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GEST	

### 2.2.3. Tasa de graduación (OBIN\_RA-004)



La tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que finalizan sus estudios antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización más un año.



#### Reflexión sobre el indicador

Este indicador está muy relacionado con el anterior, ya que una tasa de abandonos alta impide que la tasa de graduación pueda ser alta. Sin embargo, aunque su valor siga siendo preocupantemente bajo, no llegando al recogido en la memoria verificada, igual que ocurría con la tasa de abandono, ha tenido una mejora significativa respecto de los cursos anteriores.

Como veremos con mayor detalle posteriormente, pero ya intuimos por la alta tasa de abandono en primer curso, determinadas asignaturas con un corte más formal que reciben no sólo junto con los estudiantes del Doble Grado en Matemáticas/Estadística, sino también con los del Grado en Matemáticas, les pueden resultar más complicadas de superar. En realidad, pensamos que si dichas asignaturas tuvieran un perfil más aplicado para los alumnos del Grado en Estadística les resultarían más útiles.

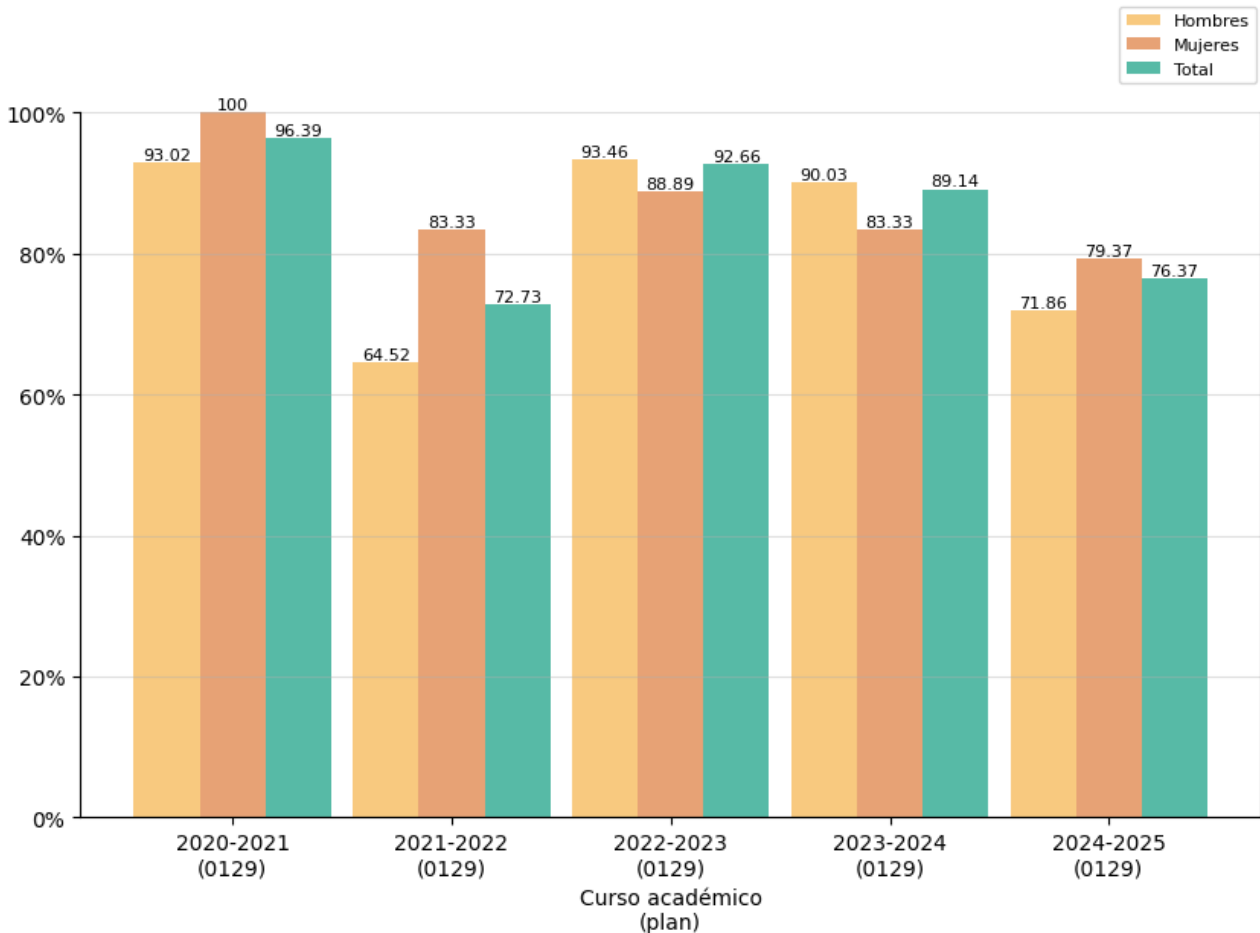
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_FC_D001_GEST</b>	

Se trata de un dato negativo que nos gustaría corregir; sin embargo, de nuevo puede justificarse en cierta medida por la heterogeneidad de puntos de partida e intereses y prioridades personales de los estudiantes, como ya hemos comentado anteriormente.

Aunque el indicador ha mejorado y podemos justificar parcialmente su valor inferior al deseado, continuaremos vigilándolo en años futuros, cuando se consolide la mayor demanda del Grado en Estadística como primera opción entre los estudiantes que se matriculan definitivamente en él.

#### 2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN\_RA-006)

La tasa de eficiencia (OBIN\_RA-006) indica la efectividad del alumnado que termina sus estudios, así como el grado de complejidad que puede tener la Titulación.



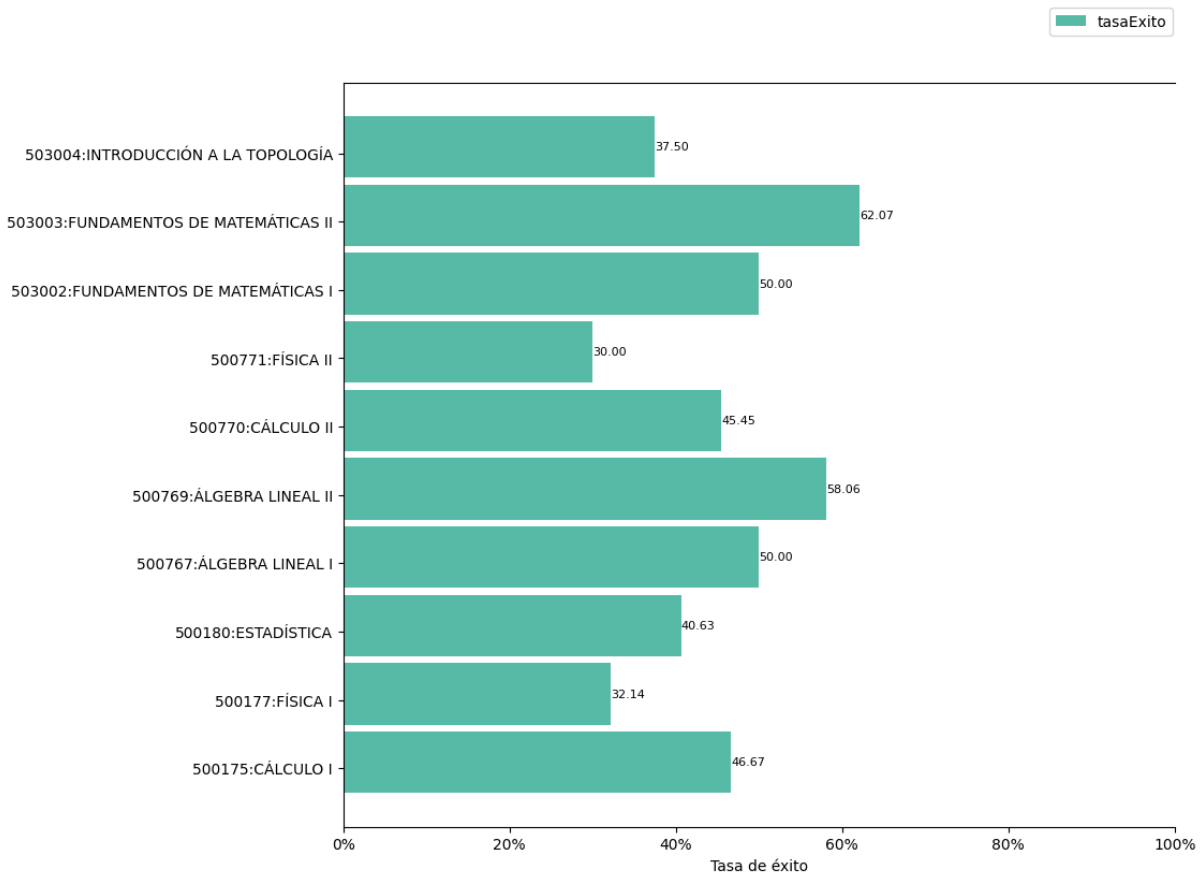
#### Reflexión sobre el indicador

Se mantiene en valores razonables, indicando la alta proporción de estudiantes que superan las asignaturas en primera matrícula. Sin embargo, para hacer una valoración honesta, debemos tener en cuenta que ha bajado respecto al curso anterior y que se calcula únicamente sobre el número de personas graduadas, que como mostramos en la sección anterior son sólo ocho, por lo que no podemos considerar que su valor resulte muy significativo.

### 2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN\_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2024-2025.



Plan 0129



### Reflexión sobre el indicador

En líneas generales, las tasas de las distintas asignaturas son razonablemente homogéneas. Consideramos que son valores bajos, aunque fundadamente justificados por tratarse de un primer curso, cuando los estudiantes necesitan un periodo de adaptación a esta nueva etapa educativa en general, y al lenguaje matemático y el razonamiento formal propio de estas asignaturas en particular. Confirma esta idea el hecho de que las asignaturas Fundamentos de Matemáticas II y Álgebra Lineal II tienen una tasa de éxito en algunos de los casos significativamente superiores a Fundamentos de Matemáticas I y Álgebra Lineal I. En Física y Cálculo, las tasas se mantienen con valores similares.

Tras seguir la evolución de aquellas asignaturas con las tasas más bajas durante cursos anteriores, observamos que no es un comportamiento que se mantenga, sino que depende más de la variabilidad normal de los estudiantes matriculados en cada curso académico, compatibilidad con el profesorado, calendario de exámenes, herramientas de evaluación, etc.

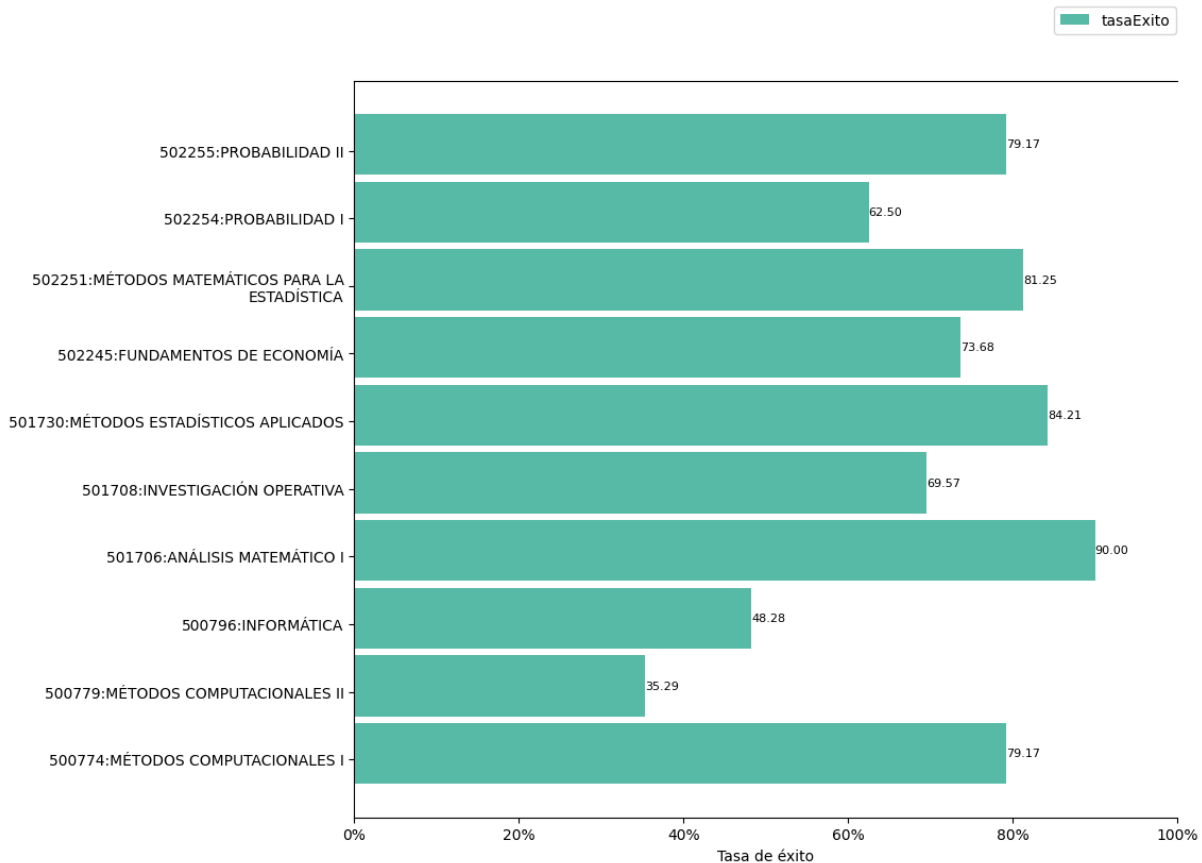
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_FC_D001_GEST</b>	

Las tasas más bajas corresponden a las asignaturas de Física, justificado por ser el área más diferente del resto, que prácticamente son la mitad que las de Fundamentos Matemáticos. Sorprende la baja tasa en Estadística, por tratarse de la asignatura con una vinculación más estrecha con la titulación. Quizá sea necesario acompañarla de alguna otra asignatura del mismo corte, para introducir a los estudiantes de una forma más inmediata y natural en la materia propia del grado.

Como conclusión global al análisis de este primer curso, que es el más delicado, apreciamos que el hecho de ser asignaturas compartidas con el Grado en Matemáticas y el Doble Grado en Matemáticas y Estadística puede perjudicar a los alumnos del Grado en Estadística, más si tenemos en cuenta que su perfil de acceso es diferente y que el nivel de abstracción para este título podría ser más bajo, añadiendo aplicaciones prácticas.

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2024-2025.

Plan 0129



### Reflexión sobre el indicador

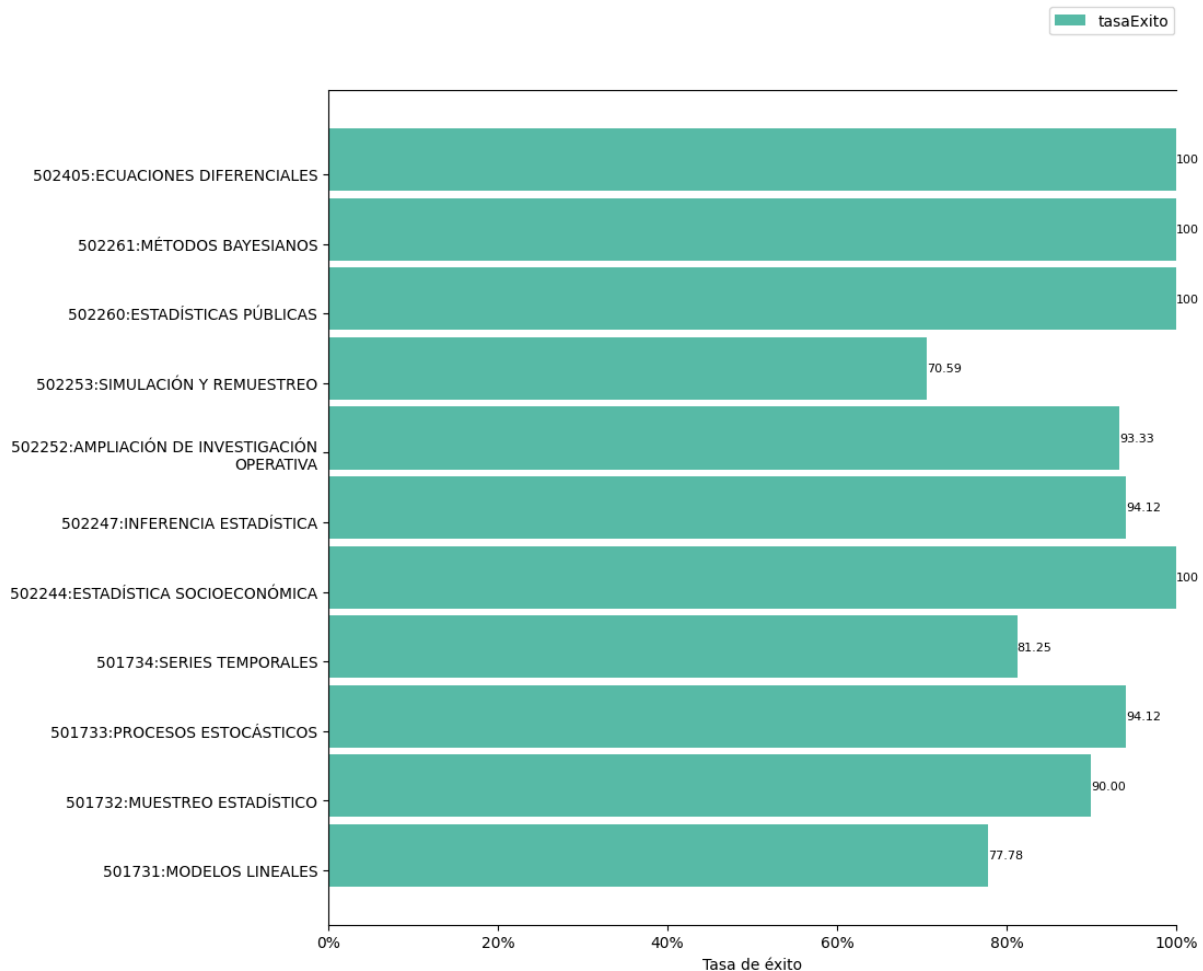
En líneas generales, para las tasas de éxito de las asignaturas del segundo curso, encontramos valores superiores a los de primero.

Destacan negativamente las asignaturas relacionadas con la materia de Informática, debido quizás a que se trata de una materia nueva para los estudiantes y, por tanto, también la forma de abordarla con éxito. Se invierte el comportamiento entre Métodos Computacionales respecto al curso anterior, superando en este curso una proporción de alumnos muy superior Métodos Computacionales I. No detectamos ningún motivo más allá de la variabilidad natural de los agentes implicados.

Valoramos positivamente los datos correspondientes al resto de asignaturas, incluso en aquellas con un corte más formal.

### Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2024-2025.

Plan 0129





### Reflexión sobre el indicador

En líneas generales, las tasas de éxito mantienen el patrón ascendente según subimos de curso, con solo tres asignaturas por debajo del 90%. La más baja corresponde a Simulación y Remuestreo, pero es superior al 70%, por lo que no consideramos que sea un valor preocupante. Su justificación va en la misma línea de las asignaturas con un corte computacional del curso anterior.

Destacan positivamente las tres asignaturas optativas (Ecuaciones Diferenciales, Métodos Bayesianos y Estadísticas Públicas), todas ellas con una tasa del 100%.

En tercer curso, los estudiantes han alcanzado un nivel de madurez superior y, además, cursan asignaturas con un corte más relacionado con la Estadística, lo que puede llevarlos a mostrar un mayor interés que a su vez conduce a unos mejores resultados académicos. Además, a este nivel de la titulación, los estudiantes

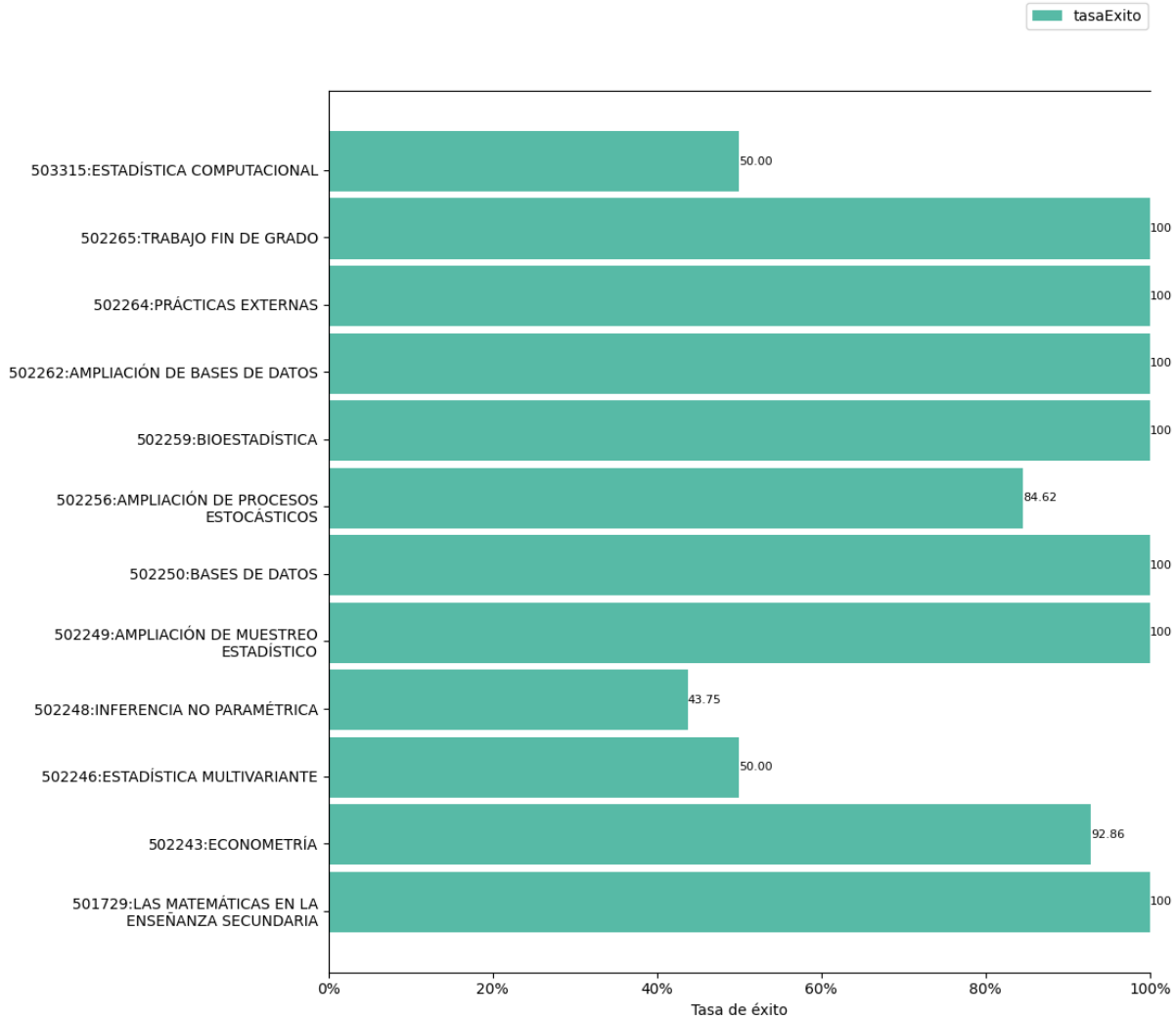
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_FC_D001_GEST</b>	

que continúan son aquellos que poseen verdadero interés en estos estudios, habiendo abandonado aquellos que se matricularon en primero como último recurso o sin una vocación real por estos estudios.

Valoramos muy positivamente estos datos, especialmente porque hemos comprobado que se mantienen a través de sucesivos años académicos.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2024-2025.

Plan 0129



**Reflexión sobre el indicador**

Siguiendo el patrón de los cursos anteriores, la mayor parte de las asignaturas presentan una tasa de éxito del 100%.

Una de las tasas más bajas corresponde la asignatura optativa Estadística Computacional, no resultando muy significativa, por tener matriculados solo dos estudiantes.

Seguiremos la evolución de las asignaturas de Inferencia Paramétrica y Estadística Multivariante.

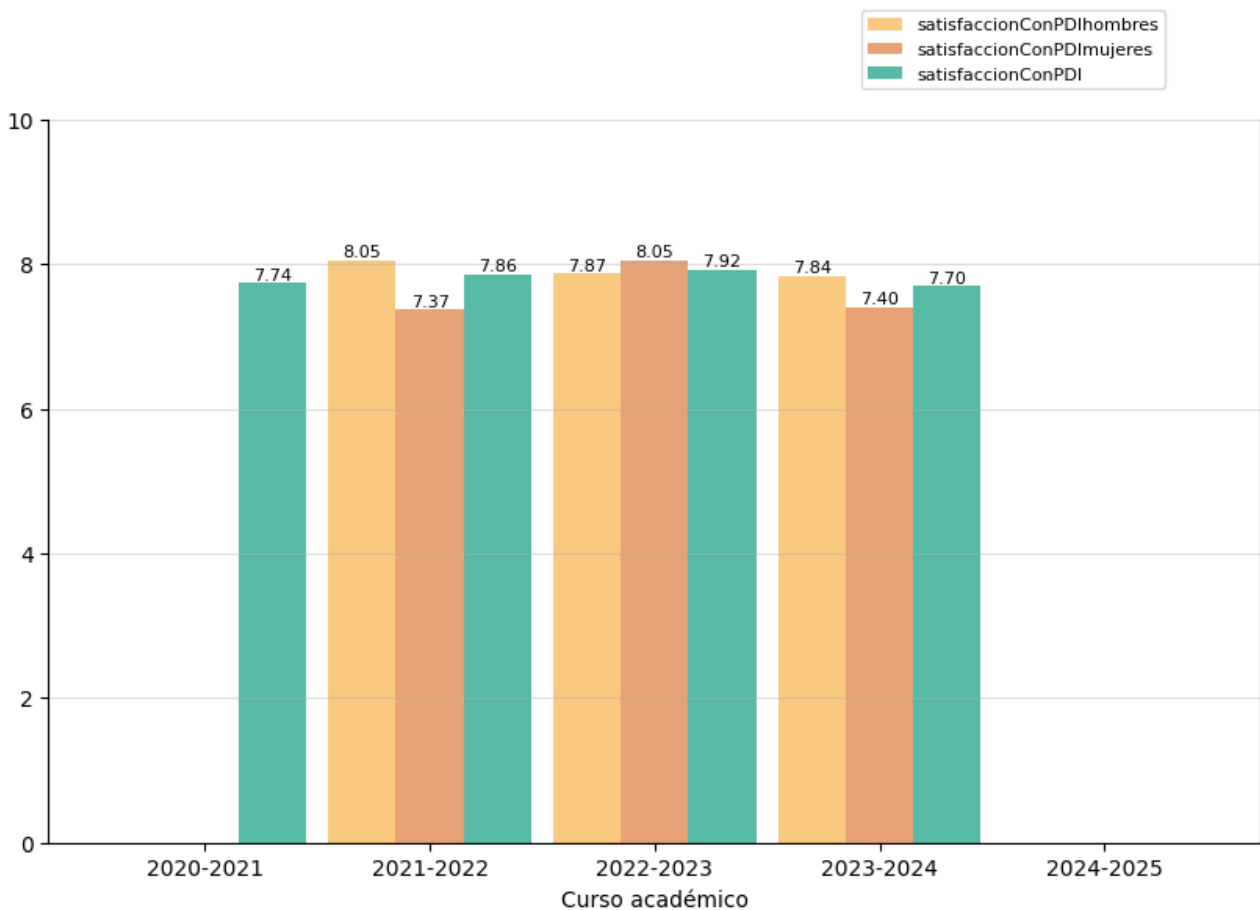
### 2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

#### 2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN\_SU-001)

La satisfacción con la actuación docente (OBIN\_SU-001) indica la media de satisfacción percibida por el alumnado en cuanto a la actuación docente del profesorado de la Universidad de Extremadura. El valor del indicador se presenta diferenciando los resultados de acuerdo con el sexo del docente evaluado.

La escala de medida es 0-10.



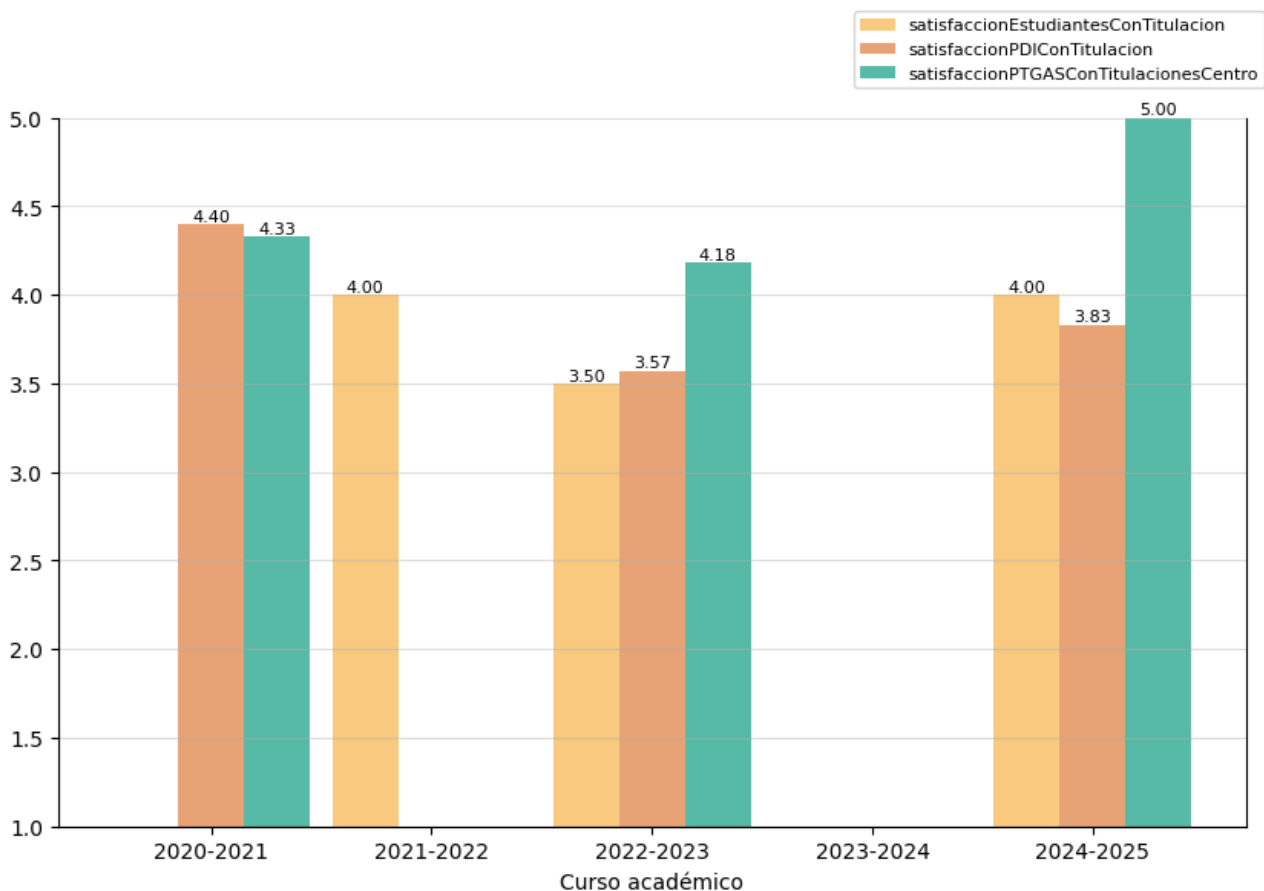
#### Reflexión sobre el indicador

Durante el curso 2024-25 no se realizó la ESEAD ordinaria.  
 Se trata de un valor medio bastante razonable y estable a lo largo de los sucesivos cursos.

### 2.3.2. Satisfacción con la titulación



Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN\_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN\_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN\_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.



#### Reflexión sobre el indicador

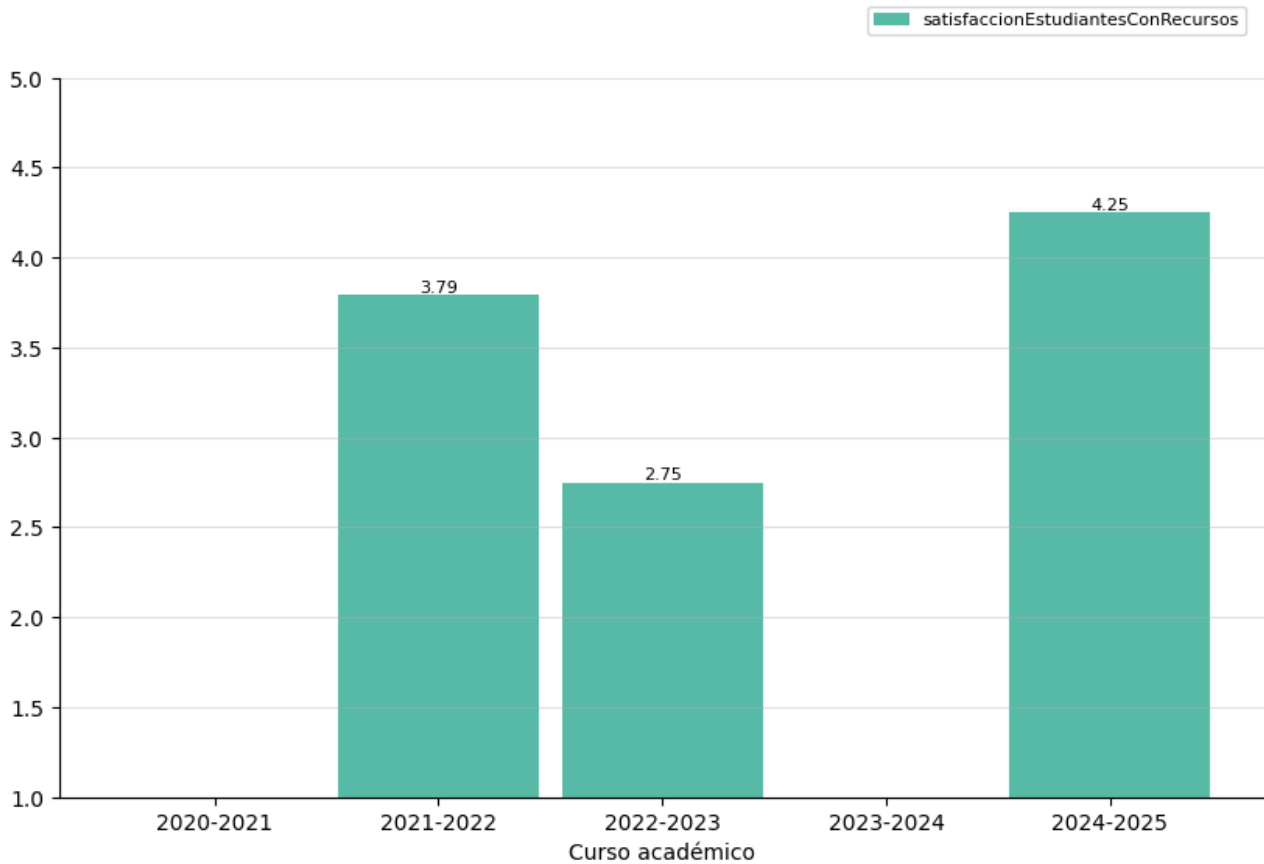
Se han obtenido puntuaciones muy razonables para el grado de satisfacción de los distintos colectivos con la titulación, destacando especialmente la del PTGAS y siendo la más negativa la del PDI. Estos valores deben interpretarse con mucha cautela por su poca representatividad, ya que sólo 4 estudiantes, 6 y 1 miembro del PDI y PTGAS, respectivamente, completaron la encuesta.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_FC_D001_GEST</b>	

### 2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN\_SU-007)

El indicador refleja la satisfacción de los recién titulados con las instalaciones y los recursos.

La escala de medida es 1-5.

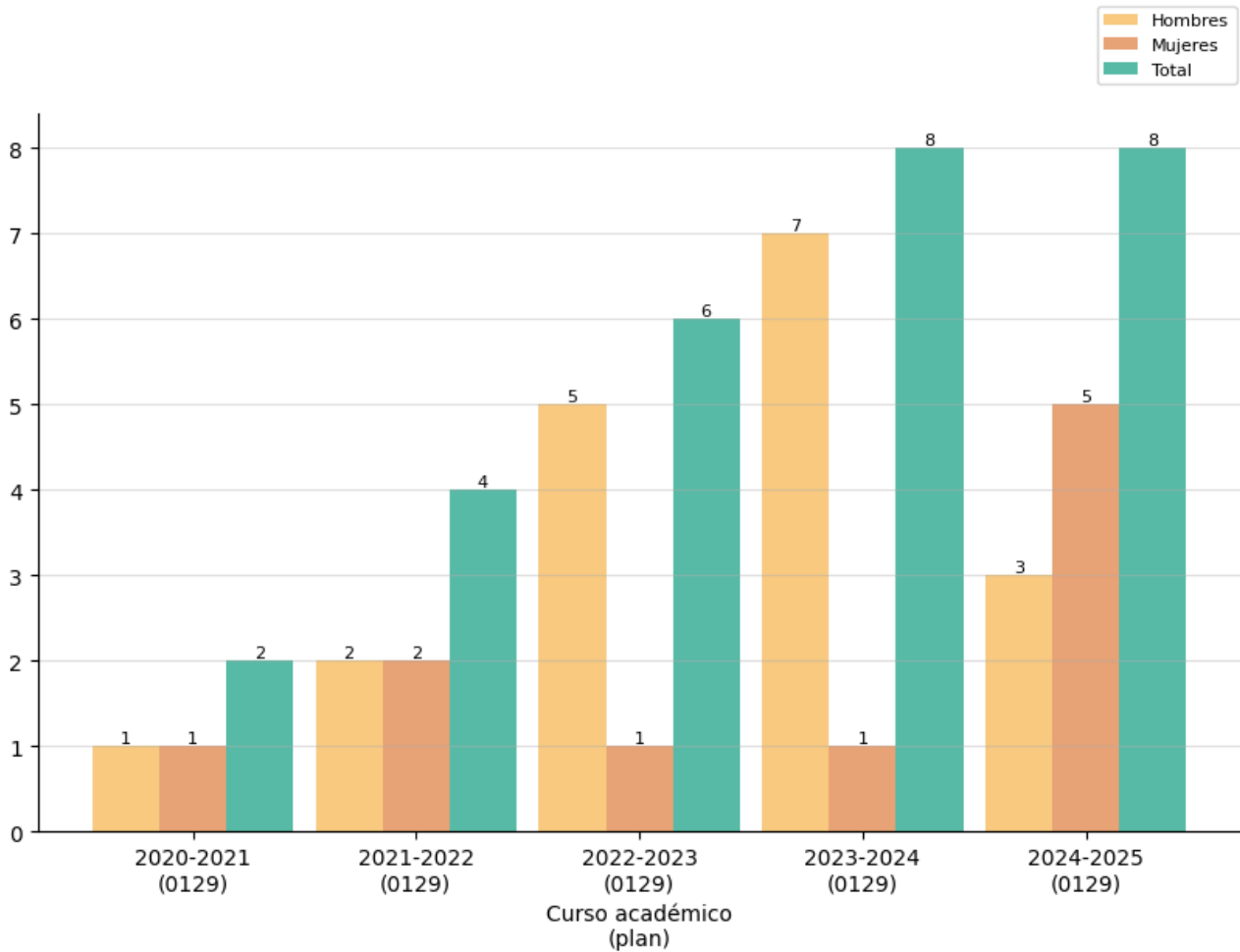


#### Reflexión sobre el indicador

Valoramos positivamente la mejora en la satisfacción de los estudiantes con los recursos e instalaciones, aunque hemos de recordar el bajo número de respuestas recibidas a la encuesta correspondiente, con la consiguiente falta de significación.

## 2.4. Indicadores de proceso académico

### 2.4.1. Personas egresadas (OBIN\_PA-005)





#### Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)<sup>3</sup>, ambos elaborados por la UTEC.

El número de egresados continúa siendo muy bajo y preocupante, aunque va incrementándose poco a poco a lo largo de los sucesivos cursos (el dato de este curso académico aún es provisional y esperamos que mantenga la tendencia).

Si nos fijamos en el número de años que los estudiantes tardan en finalizar sus estudios (OBIN\_RA-005),

<sup>3</sup> <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GEST	

<i>Número de años</i>	3	4	5	6	7	8	9	>=10	<b>Total</b>
<i>Número de alumnos</i>	1	1	3	0	1	1	0	1	<b>8</b>

Los estudiantes tardan una media de 5.88 años en finalizar el grado, con una nota media es de 6.96 (OBIN\_RA-010), siendo una de las más altas de la Facultad de Ciencias. La media se incrementa, respecto del curso anterior, por el valor extraño >=10 años.

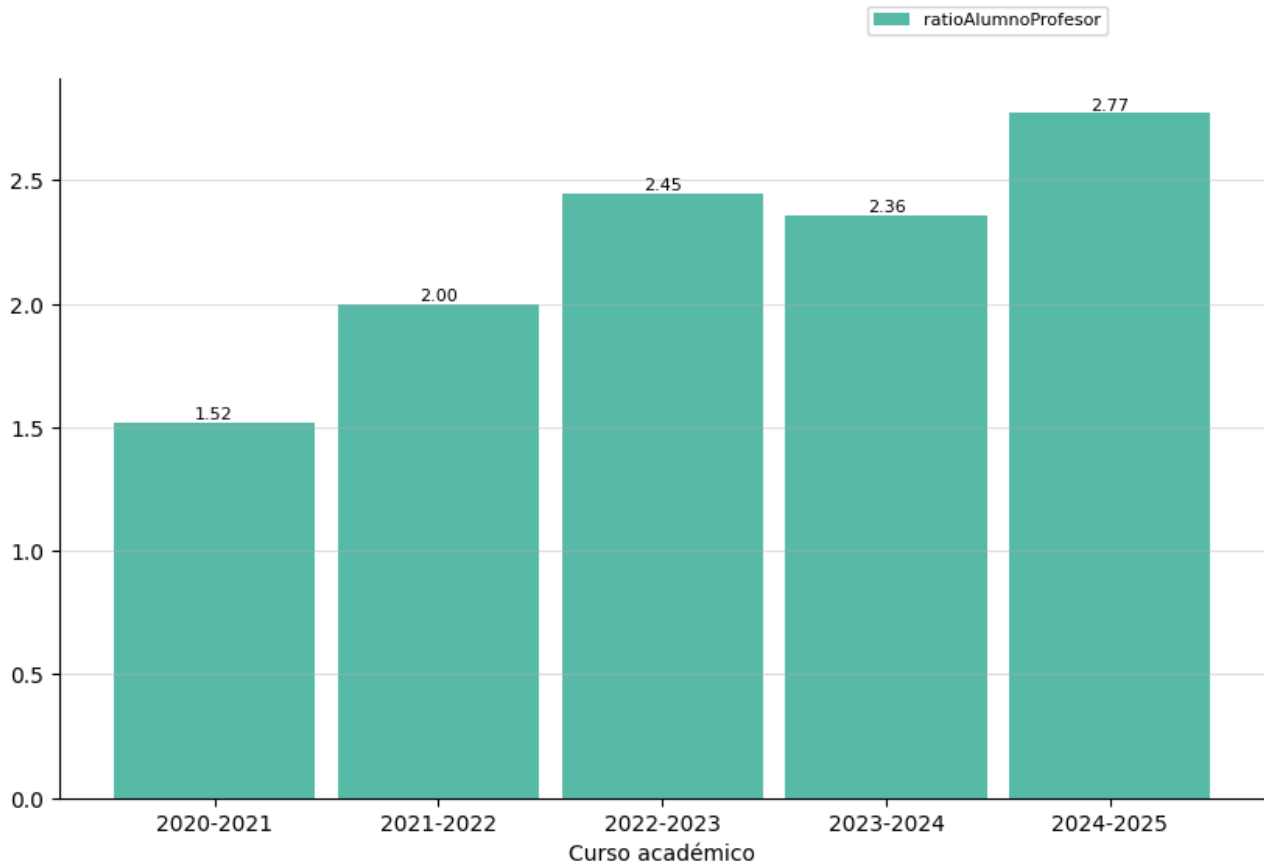
Si hacemos un análisis global, entendemos que las asignaturas básicas y de un corte más teórico y/o formal son más difíciles de superar para los estudiantes, aunque indudablemente deben formar parte de su formación integral. Están situadas en los primeros cursos y son las que requieren más tiempo para ser superadas. Sin embargo, los cursos superiores están dominados por asignaturas más prácticas y con contenidos más directamente relacionados con la titulación, resultando más sencillas de superar.

Los datos publicados más recientes relacionados con inserción laboral, que reflejan que ha sido del 100%, no resultan significativos, por disponer de muestras demasiado pequeñas (solo 3 de los 4 estudiantes egresados en el curso 2021-22 respondieron a la encuesta) como para poder sacar conclusiones fiables. El tiempo medio desde la finalización del grado hasta conseguir el primer trabajo fue de 6 meses, con una desviación de 8. Transcurridos varios años desde la finalización del grado, el nivel de satisfacción general con la titulación cursada es de 7.33.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_FC_D001_GEST</b>	



#### 2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN\_PA-010)

Este indicador muestra el número de estudiantes por docente en cada titulación, sin embargo, los datos se presentan de forma independiente para cada plan del título.



#### Reflexión sobre el indicador

La ratio de estudiantes por docente ha ido aumentando de acuerdo con la mayor demanda del grado y número de alumnos matriculados. No obstante, se mantiene en un valor de calidad.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GEST	

### 3. Valoración del título (criterios y directrices) <sup>4</sup>



#### 3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

#### Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

Tanto la implantación de los diferentes elementos del título, como los criterios de admisión y la aplicación de los reconocimientos de créditos se ajustan perfectamente a lo establecido en la memoria verificada actualizada del título. El número de plazas de nuevo ingreso coincide con las 50 plazas establecidas en la memoria verificada vigente, de las que 40 corresponden al Grado en Estadística y 10 al Doble Grado en Matemáticas/Estadística.

<sup>4</sup> Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción "no se ajusta totalmente".

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GEST	

### 3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

#### Reflexión sobre la información y transparencia



En la [página web de la Facultad de Ciencias](#) aparece con suficiente antelación y perfectamente actualizada toda la información relativa al carácter oficial del [Grado en Estadística](#), seguimiento, acreditación, desarrollo, resultados, planes de estudios, etc., salvo errores u omisiones accidentales, que tratan de corregirse tan pronto como se detectan.

### 3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

#### Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

Se analiza la información obtenida a través de los distintos procedimientos diseñados para revisar y mejorar el título tanto transversal como longitudinalmente. Esta tarea es llevada a cabo a distintos niveles desde la CCT del [Grado en Estadística](#), la [Comisión de Aseguramiento Interno de Calidad de la Facultad de Ciencias](#) y el [Vicerrectorado de Calidad y Estrategia](#), con el apoyo técnico de [Unidad Técnica de Evaluación y Calidad](#).

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GEST	



### 3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.		X

### Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

En líneas generales, la ratio estudiante/profesor es razonable, lo que repercute en una atención personalizada a los estudiantes, especialmente en los cursos superiores donde se sitúa en unos niveles más bajos. Sin embargo, la alta demanda de los grados en Matemáticas, Estadística y el Doble Grado en Matemáticas/Estadística hace que las clases del primer curso tengan un número de alumnos muy elevado. Tal como hemos analizado en secciones anteriores, se trata de un momento crítico para los estudiantes del Grado en Estadística, que repercute en una alta tasa de abandono.

Las aulas de informática donde se imparten las clases prácticas de la titulación no tienen un mantenimiento adecuado. Esto se debe, principalmente, a que el PTGAS de la Facultad de Ciencias afirma no tener los conocimientos suficientes para el mantenimiento del software de algunas salas o no disponer de suficiente tiempo para atender las demandas del profesorado. Como solución a este problema, el mantenimiento de las salas de ordenadores ha sido realizado habitualmente de forma voluntaria por el PDI. En otras ocasiones, cuando es viable, se opta por impartir las clases de ordenador en el aula tradicional con los dispositivos de los estudiantes. Sin embargo, se trata de soluciones que dependen de la buena voluntad, disposición y disponibilidad del PDI y no podemos asegurar que sean viables en el futuro.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GEST	



### 3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

### Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

Si bien es cierto que los recursos siempre pueden ser mejorables, pero entendiendo que son limitados, consideramos que los recursos disponibles para el aprendizaje de los estudiantes del grado son razonablemente adecuados.

La realización de las Prácticas Externas presenta un excelente rendimiento y este curso el número de estudiantes que las ha cursado se ha incrementado considerablemente. Consideramos que se ha superado el bache que supuso la entrada en vigor del Real Decreto-ley 2/2023.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GEST	

### 3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

#### Reflexión sobre los resultados de aprendizaje



Consideramos que las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación son adecuados para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos, que se adecúan a su nivel del MECES.

### 3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

#### Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso



Nos preocupa especialmente la alta tasa de abandono y el bajo número de alumnos egresados. Su análisis nos lleva a la justificación parcial de estos datos, asignándole como causa común que finalizar el Grado en Estadística no es prioritario para aquellos estudiantes que lo cursan como segunda titulación, quienes

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_FC_D001_GEST</b>	

continúan teniendo un peso importante en el total. Sin embargo, dichos valores siguen siendo negativos también para el resto de los estudiantes, a los cuales resulta más complicado superar las asignaturas básicas y aquellas que tienen un corte más teórico. En este sentido, estamos analizando la posibilidad de hacer algunos cambios en el plan de estudios que traten de paliar dicha dificultad, o bien separar a los estudiantes de Matemáticas y de Estadística en sendos grupos.

Hemos conseguido pocos avances en esta dirección, ya que dichas modificaciones van ligadas a otras dos titulaciones y también surgen otros cambios cuya solución requiere una actuación rápida para adaptarse a nuevas normativas.

Aunque la demanda de egresados con perfil estadístico es muy alta y la empleabilidad entre nuestros egresados resulta satisfactoria, somos conscientes de los cambios del mercado laboral y de la necesidad de actualización, que se van incluyendo en los planes docentes de las distintas asignaturas y en la propuesta de nuevas asignaturas.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_FC_D001_GEST</b>	

## 4. Reclamaciones



Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación <sup>5</sup>	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
...				

### Valoración global de las reclamaciones presentadas

Valoramos muy positivamente el hecho de que no haya habido ninguna reclamación presentada, ya que los estudiantes han estado conformes con la calificación obtenida en las asignaturas tras la oportuna revisión.

<sup>5</sup> Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b> <b>GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GEST	



## 5. Plan de mejoras

### 5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones <sup>6</sup>
		Sí	Parcial	No		
1	Creación de un grupo de mejora para revisar la memoria verificada del Grado en Estadística.		X			Se ha solicitado desde la CCT. Ante el retraso en la creación, la CCT ha decidido realizar el trabajo ella misma.
2	Separar en dos grupos las asignaturas de primer curso, comunes a los grados en Matemáticas, Estadística y el Doble Grado en Matemáticas-Estadística.			X		
3	Cambiar el número de plazas de acceso al Grado en Estadística durante el proceso de matriculación, no descontando las 10 plazas ofertadas para el doble grado, sino la mitad, a lo sumo.			X		

<sup>6</sup> En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b> <b>GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_FC_D001_GEST	



## 5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción <sup>7</sup>	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones <sup>8</sup>
1	Solicitud de desdoble de grupos	Elevado número de estudiantes en las asignaturas compartidas con el Grado en Matemáticas. Necesidad de distintos enfoques en ambas titulaciones, que podría mejorar los resultados académicos en general y especialmente reducir la tasa de abandono, una de las más preocupantes.	Decano de la Facultad de Ciencias.	Primera mitad del curso.	OBIN RA001	Se pretende reducir la tasa de abandono y mejorar los resultados académicos en general.

<sup>7</sup> Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “tasa de abandono muy alta (OBIN\_RA-001)” o “bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.

<sup>8</sup> En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%”.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b> <b>GRADO EN ESTADÍSTICA</b>		
	<b>Curso: 2024-2025</b>	<b>PR/SO005_FC_D001_GEST</b>	

2	Creación de una comisión para la mejora de la Memoria Verificada del Título	<p>Aunque la memoria ha sufrido distintas modificaciones desde la implantación del título, necesita una actualización global, para adaptarse a las nuevas necesidades sociales y laborales, perfil de ingreso de los estudiantes, ...</p> <p>La CCT sufre una sobrecarga de trabajo que le impide poder dedicar a la tarea suficiente tiempo de calidad.</p>	Decano de la Facultad de Ciencias	Curso 2025-26		
---	---	--	-----------------------------------	---------------	--	--