

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEX		
	Curso académico: 2025-26	Código: P/CL009_FC_D002	

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Identificación y características de la asignatura			
Código	501850	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Inglés		
Denominación (inglés)	English		
Titulaciones	Grado en Enología		
Centro	Facultad de Ciencias		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Optativo		
Materia	Inglés		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	
Noelia Malla García	Despacho 7 Facultad de Medicina y CCSS	noeliamalla@unex.es	
Carlos Arribas Sánchez	Despacho 7 Facultad de Medicina y CCSS	carribass@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Noelia Malla García		
Competencias			
Básicas			
CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de textos avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
Generales			
CG1: Que los estudiantes se involucren en la tarea intelectualmente estimulante y satisfactoria del proceso de aprendizaje.			
CG2: Que los estudiantes desarrollen un interés especial por el aprendizaje de la Química, valorando su importancia en los contextos científico, industrial, económico, medioambiental y social.			
CG3: Que los estudiantes posean una base sólida y equilibrada de conocimientos químicos y habilidades prácticas de forma que le permita desenvolverse con seguridad en un laboratorio químico.			

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Curso académico: 2025-26	Código: P/CL009_FC_D002	

CG4: Que los estudiantes desarrollen habilidades/capacidades de comprensión, interpretación, aplicación y transmisión (de forma oral y por escrito) de sus conocimientos químicos, teóricos y prácticos.

CG5: Que los estudiantes consigan una base de conocimientos y habilidades que le permitan continuar sus estudios en áreas especializadas de la Enología o en áreas multidisciplinares.

Transversales

CT1: Capacidad de:

1. Utilización correcta del método de inducción y generación de nuevas ideas.
2. Análisis y síntesis.
3. Organización y planificación.
4. Trabajo en un contexto internacional.
5. Expresión tanto oral como escrita.
6. Razonamiento crítico. Resolución de problemas.
7. Toma de decisiones.
8. Trabajo en un contexto internacional.

CT2: Capacidad de comunicar de una forma clara y precisa conocimientos y conclusiones a un público tanto especializado como no especializado.

CT3: Capacidad para aprender nuevas técnicas y conocimientos que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT4: Desarrollo de habilidades de aprendizaje personal. Adquisición de habilidades en las relaciones interpersonales, liderazgo, creatividad y adaptación a nuevas situaciones.

CT5: Demostración de sensibilidad hacia temas medioambientales.

CT6: Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.

CT7: Compromiso en el respeto a los derechos humanos, a la igualdad entre hombres y mujeres, a la cultura de la paz y a los valores éticos.

CT8: Motivación por la calidad.

CT9: Conocimiento de una lengua extranjera (preferentemente inglés).

CT10: Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) más adecuadas en cada situación.

Específicas

CE23: Conocimiento de una lengua extranjera (preferentemente inglés).

Contenidos

Breve descripción del contenido

Este curso está diseñado para fortalecer las competencias comunicativas en inglés, específicamente en contextos académicos y científicos. El curso abarca el estudio de vocabulario especializado, incluyendo abreviaturas, latinismos y la formación de palabras mediante prefijos y sufijos. Se profundiza en aspectos esenciales de la gramática inglesa, como los verbos modales, el uso de conectores y preposiciones, fundamentales para la construcción de discursos coherentes y cohesionados.

Además, se ofrecen estrategias efectivas para mejorar la pronunciación del inglés, esencial para una comunicación clara y efectiva. El curso también prepara a los estudiantes para participar activamente en congresos y seminarios docentes, así como para desenvolverse con soltura en contextos informales.

Finalmente, se capacita al alumnado en la redacción y presentación de artículos y trabajos científicos en inglés, habilidades cruciales para el éxito en la esfera académica internacional.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Curso académico: 2025-26	Código: P/CL009_FC_D002	

Temario de la asignatura
<p>Topic 1: Getting started in research</p> <p>Contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planning a career in science • Applying for research funding • Writing up a résumé or CV • ACS Citation (American Chemistry Society) • Preparing for an interview
<p>Topic 2: Finding a direction for your research</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doing a literature review • Using evidence in arguing a point • Taking part in a meeting
<p>Topic 3: Describing an experiment</p> <p>Contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describing approaches to data collection • Designing an experimental set-up • Describing material phenomena and forces • Making predictions of experimental results
<p>Topic 4: Describing an experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describing a process • Evaluating the results of an experiment • Describing problems with the experiment • Keeping a lab notebook
<p>Topic 5: Writing up research</p> <p>Contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describing states and processes • Describing data: numbers and numerical values • Writing up from lab notes
<p>Topic 6: Writing up research</p> <p>Contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysing data (statistical analysis) • Summarising data in visual form • Writing captions for figures • Describing visual data • Organising the results and discussion sections
<p>Topic 7: Presenting research</p> <p>Contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving a paper at a conference • Presenting a poster • Helping an audience understand the organization of a presentation • Summarising the content of a paper/poster

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Curso académico: 2025-26	Código: P/CL009_FC_D002	

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
T1	10	9					3	10
T2	10	10					3	10
T3	10	10					3	10
S1						24	8	27
S2						5	4	27
Evaluación	2	1				1		
TOTAL	150	30				30	21	69

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos. Descripción: método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
2. Aprendizaje basado en problemas (ABP). Descripción: método de enseñanza/aprendizaje que tiene como punto de partida un problema que ha diseñado el profesor y que el estudiante resuelve de manera autónoma o guiada para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.
3. Aprendizaje cooperativo. Método de enseñanza-aprendizaje basado en un enfoque interactivo de organización de trabajo. Se trata de lograr un intercambio efectivo de información entre los estudiantes, los cuales deben estar motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como el de los demás.
4. Aprendizaje autónomo. Situación de aprendizaje en la que el estudiante de forma autónoma profundiza en el estudio de una materia para adquirir las competencias.
5. Evaluación. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Ser capaz de leer, entender y escribir textos científicos en inglés.
2. Ser capaz de mantener una conversación sobre temas científicos, especialmente sobre Química, en inglés.
3. Ser capaz de realizar una exposición sobre temas científicos en inglés.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEX		
	Curso académico: 2025-26	Código: P/CL009_FC_D002	

Sistemas de evaluación

La **EVALUACIÓN CONTINUA** consistirá en lo siguiente:

A lo largo del curso el alumnado realizará actividades evaluables. Estos ejercicios no son recuperables en convocatoria ordinaria, pero sí lo son en convocatoria extraordinaria:

- Actividades en las que se valorará la comprensión del contenido, la implicación en el trabajo del aula, estructuración del tema, la coherencia, la pronunciación y entonación cuando sean orales, así como el nivel de lengua utilizado y la fluidez (40%).
- Actividad de exposición oral en el aula (20%)
- Prueba escrita sobre los contenidos trabajados durante el semestre en el aula (40%)

La **EVALUACIÓN GLOBAL** consistirá en lo siguiente:

- Examen escrito con cuestiones teórico-prácticas sobre los contenidos de la asignatura (70%).
- Examen oral sobre los temas científicos trabajados en la asignatura. El alumno podrá elegir el tema que quiera presentar (30%).

Bibliografía (básica y complementaria)

Armer, Tamzen. *Cambridge English for Scientists*. Cambridge University Press: Cambridge (UK). 2011.

M. Coghill, Anne and Garson, Lorrin (ed.). *The ACS Style Guide*, 3rd Edition. Oxford University Press, 2006.

Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.

Eastwood, J. *Oxford Learner's Grammar*. Oxford University Press, 2005.

LIBROS DE CONSULTA:

Manuales específicos de consulta

Bertemes, J. P. et al. *50 Essentials on Science Communication*. Luxembourg National Research Fund, and University of Luxembourg, 2024, <https://doi.org/10.1515/9783110763577>

Budin, Gerhard, et al., editors. *Languages for Special Purposes : An International Handbook*. De Gruyter Mouton, 2018, <https://doi.org/10.1515/9783110228014>

Henri, Agnes. *Scientific Writing Studio: How publishers can help authors to write smarter and faster*. Les Ulis, 2018.

Yan, Zheng. *Publishing Journal Articles: A Scientific Guide for New Authors Worldwide*. Cambridge University Press, 2021, <https://doi.org/10.1017/9781108277426>

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Curso académico: 2025-26	Código: P/CL009_FC_D002	

Otros recursos y materiales docentes complementarios

English for Science

http://users.wpi.edu/~nab/sci_eng/index.html

<https://www.youtube.com/watch?v=MVut43EAQIA> (All the elements pronounced in order – American English)

<https://www.youtube.com/watch?v=6rdmpx39PRk&list=PL7A1F4CF36C085DE1&index=1> (All Chemical Elements in Order – 118 videos – British English)

General

<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english-spanish> (English-Spanish/Spanish-English dictionary with Phonetics symbols, pronunciation and video)

<http://www.wordreference.com/es/> (General y específico)

<http://forum.wordreference.com/> (General y específico)

<https://ttsreader.com> (Text to Speech Converter)

https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/punctuation/punctuation/index.html (Brief Overview of Punctuation)

Guías de estilo simplificadas ACS.

<https://www.concordia.ca/library/guides/chemistry/acs.html>

<https://libguides.dickinson.edu/chemistry/citations>

<http://sites.science.oregonstate.edu/chemistry/courses/ch361-464/ch361/QuickGuideACS.pdf>

<https://cassi.cas.org/> (Official abbreviation finder for ACS citation).