

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		
	<b>Curso académico:</b> 2025-26	<b>Código:</b> P/CL009_FC_D002	

### PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Identificación y características de la asignatura			
Código	500239	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Gestión y Conservación de Fauna		
Denominación (inglés)	Fauna Management and Conservation		
Titulaciones	Grado en Ciencias Ambientales		
Centro	Facultad de Ciencias		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Gestión y Conservación del Medio Natural		
Materia	Gestión y Conservación de la Biodiversidad		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Ricardo Morán López	3ª planta, Edif. Margarita Salas	rmoran@unex.es	
Área de conocimiento	Zoología		
Departamento	Anatomía, Biología Celular y Zoología		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)			
Competencias			
<b>Competencias básicas</b>			
<p>CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>			

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEX</b>		
	<b>Curso académico:</b> 2025-26	<b>Código:</b> P/CL009_FC_D002	

### Competencias generales

CG1: Adquirir una visión multidisciplinar y global de la problemática ambiental, enfocada desde diversos sectores del conocimiento.

CG2: Ser capaz de coordinar y completar los trabajos de especialistas en distintas áreas relacionadas con el medio ambiente.

CG3: Tener una formación adecuada en los aspectos científicos, técnicos, sociales, económicos y jurídicos del medio ambiente.

CG4: Ser capaz de tratar la problemática ambiental con rigor y de forma interdisciplinar, de acuerdo con la complejidad de su ámbito de trabajo, teniendo en cuenta el resto de las problemáticas sociales y económicas de nuestra sociedad.

CG5: Adquirir las destrezas necesarias para la conservación y gestión del medio y los recursos naturales, la planificación territorial, la gestión y calidad ambiental en las empresas y administraciones, la calidad ambiental en relación con la salud, así como la comunicación y formación ambiental, bajo la perspectiva de la sostenibilidad.

CG6: Desarrollar una actitud abierta y autodidacta frente a las nuevas problemáticas y realidades ambientales, la nueva legislación y tecnologías, así como las nuevas preocupaciones y percepciones socioambientales.

### Competencias transversales

CT1: Ser capaz de situarse en un contexto nuevo, con problemas singulares, identificarlos, analizarlos y proponer formas de actuación.

CT2: Buscar, analizar, comprender, comentar y sintetizar información.

CT3: Identificar y analizar la dimensión multidisciplinar e interdisciplinar de un problema.

CT5: Comunicarse eficazmente en modo oral, gráfico y escrito con una diversidad de interlocutores e idiomas.

CT7: Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, más adecuadas a cada situación.

CT8: Evaluar la actividad y el aprendizaje propios, elaborar estrategias para mejorarlos y emprender estudios posteriores con autonomía.

CT9: Analizar la sostenibilidad de las propuestas y actuaciones propias desde el punto de vista humano, económico y ecológico.

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		
	<b>Curso académico:</b> 2025-26	<b>Código:</b> P/CL009_FC_D002	

### Competencias específicas

CE1: Seleccionar y aplicar diferentes métodos para analizar, diagnosticar y resolver problemas ambientales utilizando las técnicas adecuadas.

CE2: Integrar los factores jurídicos, socioeconómicos y culturales en el tratamiento de los problemas ambientales.

CE5: Entender y valorar las interacciones presentes y pasadas entre litosfera, criosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera, y las perturbaciones de estos sistemas por influencias externas e internas.

CE6: Identificar el origen, naturaleza y magnitud de los impactos humanos sobre el Medio Ambiente, los problemas relacionados con el uso sostenible de los recursos y dominar las técnicas de medida y modelización asociadas

CE7: Diseñar planes de ordenación, gestión y conservación integral del medio ambiente y de los recursos naturales mediante el uso de tecnologías limpias y sostenibles, incluyendo las energías renovables.

CE8: Aplicar medidas y tecnologías de prevención y mitigación de alteraciones ambientales, de conservación y de restauración del

CE9: Diseñar y ejecutar planes y programas de formación, difusión y sensibilización ambiental.

CE11: Diseñar y ejecutar proyectos ambientales.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido

Se trata de una disciplina de síntesis, que integra conocimientos procedentes de otras materias afines, tales como la Zoología, Ecología, Genética, Estadística, Economía, Derecho, Sociología, etc. Se pretende aportar la formación necesaria para el desarrollo de planes de Gestión, Conservación y Recuperación de especies animales amenazadas o no. Igualmente, en el caso de Diseño de Reservas Naturales, verdadera figura integradora de todos los conocimientos previamente transmitidos.

#### Temario de la asignatura

#### I. INTRODUCCIÓN

##### Denominación del tema 1: **Conceptos generales**

Contenidos del tema 1: El hombre y la biosfera. Los orígenes y evolución de la biología conservacionista. Concepto de medio ambiente. Concepto de preservación y conservación. Estrategia mundial y nacional en conservación. Objetivos de la conservación de especies. La

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		
	<b>Curso académico:</b> 2025-26	<b>Código:</b> P/CL009_FC_D002	

preservación de especies como un problema de recursos. Valor de las especies no humanas. El peligro de infravalorar especies

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Este tema no lleva asociado prácticas.

Denominación del tema 2: **Estatus de Conservación de la Fauna**

Contenidos del tema 2: Directivas europeas. Legislación nacional y Regional. Clasificación en función de los criterios de la UICN. Estatus y Amenazas de peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Obtención del Estatus de una población/especie.

II. BIODIVERSIDAD CARACTERIZACIÓN Y AMENAZAS

Denominación del tema 3: **Biodiversidad: Estructura y funciones**

Contenidos del tema 3: Introducción. El recurso Natural esencial. Funciones y Beneficios. El valor contributivo de las especies Consecuencias de la crisis de Biodiversidad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Este tema no lleva asociado prácticas.

Denominación del tema 4: **Patrones de Biodiversidad**

Contenidos del tema 4: Patrones espaciales. Patrones temporales. Patrones adimensionales. Biodiversidad funcional.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Este tema no lleva asociado prácticas.

Denominación del tema 5: **Extinción de especies**

Contenidos del tema 5: Conceptos y definiciones de taxones. La problemática del Concepto de especie. La Extinción y sus causas. El Hombre como precursor de la extinción. El Medio Ambiente como causa.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Causas de Impacto Negativo y Extinción de poblaciones en los Planes de Recuperación de Especies Amenazadas.

Denominación del tema 6: **Fragmentación de hábitat**

Contenidos del tema 6: Introducción. Patrones de fragmentación de hábitat. Procesos bióticos y abióticos. Consecuencias bióticas de la fragmentación de hábitat. Efecto de la densidad ecológica. Efecto borde. Estructura espacial de los fragmentos. Fragmentación y redes tróficas

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		
	<b>Curso académico:</b> 2025-26	<b>Código:</b> P/CL009_FC_D002	

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Fragmentación de poblaciones en los Planes de recuperación de Especies Amenazadas.

Denominación del tema 7: **Invasiones biológicas**

Contenidos del tema 7: Preámbulo. El efecto Frankenstein. El proceso de Invasión. Etapas. El modelo MVBP. Puntos clave para el estudio de las invasiones. La experimentación con invasiones biológicas. Reglas comunes a las invasiones biológicas. Invasiones y métodos de control biológico. Efectos sobre la comunidad y el ecosistema. Costes, riesgos y beneficios. Después de la invasión. Efectos colaterales

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Importancia Invasiones Biológicas en los Planes de recuperación de Especies Amenazadas.

III. ANÁLISIS DE RIESGO DE EXTINCIÓN

Denominación del tema 8: **Biología de pequeñas poblaciones**

Contenidos del tema 8: Definición. Dificultades del concepto. La extinción como un suceso determinista y/o estocástico. Vórtices de extinción: espaciales, demográficos y genéticos

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Limitaciones en la viabilidad de poblaciones en los Planes de recuperación de Especies Amenazadas.

Denominación del tema 9: **Análisis de viabilidad de poblaciones**

Contenidos del tema 9: Introducción. Análisis de viabilidad de poblaciones. Candidatos para un AVP. Componentes del AVP. Un modelo matemático para la demografía de pequeñas poblaciones. Límites en la aplicación del AVP. Aplicaciones del cálculo de la PMV.

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Cálculo cuantitativo del riesgo de extinguirse de una población en los Planes de Recuperación de Especies Amenazadas.

Denominación del tema 10: **Estructura espacial y vulnerabilidad de poblaciones: Metapoblaciones**

Contenidos del tema 10: Introducción. Concepto de metapoblación. Tipos de estructuras metapoblacionales. Origen de la estructuración espacial de poblaciones. Dinámica de colonización y extinción de parches. Riesgos de extinción. Modelos dinámicos de metapoblaciones. Tamaños genéticos efectivos en poblaciones espacialmente estructuradas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Influencia de la estructura espacial en los Planes de Recuperación de Especies Amenazadas.

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		
	<b>Curso académico:</b> 2025-26	<b>Código:</b> P/CL009_FC_D002	

#### IV. GESTIÓN DE FAUNA

##### Denominación del tema 11: **Planes de gestión, conservación y recuperación de especies amenazadas**

Contenidos del tema 11: Introducción. Objetivo y Ámbito de los Planes de Recuperación de especies. Contenido y Consideraciones sobre su elaboración. Ejemplos Nacionales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 11: Elaboración de un Plan de Recuperación de Especie Amenazada.

##### Denominación del tema 12: **Censo de poblaciones animales.**

Contenidos del tema 12: Estima de la abundancia de los organismos. Unidades de muestreo y muestra. Tamaño de muestra. Muestreo aleatorio, regular, parcialmente al azar y estratificado. Modelos teóricos de distribución. Índices de abundancia. Itinerarios y estaciones de censo. Parcelas. Control de capturas. Marcaje y recaptura. Conteos directo. Técnicas más utilizadas en animales: invertebrados, peces, anfibios reptiles, aves y mamíferos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 12: Censo de una población de una especie amenazada como parte de un Plan de Recuperación de Especie Amenazada.

##### Denominación del tema 13: **Conservación " in situ"**

Contenidos del tema 13: Gestión de hábitat y especies. Medidas agroambientales. Medidas silvícolas. Gestión de ríos. Gestión de hábitats transformados con fines ambientales. Manejo de especies animales. Suplemento alimentario. Medidas para disminuir la mortalidad. Otras medidas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 13: Diseño de medidas "in situ" en los Planes de Recuperación de Especies Amenazadas.

##### Denominación del tema 14: **Conservación " ex situ"**

Contenidos del tema 14: Reintroducción, Reforzamiento y Traslocación de especies. Estudio de viabilidad. Requerimientos socioeconómicos y legales. Etapas de planificación y preparación. Disponibilidad de ejemplares adecuados. El refuerzo poblacional. Actividades post liberación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 14: Diseño de medidas "ex situ" en los Planes de Recuperación de Especies Amenazadas.

##### Denominación del tema 15: **Biogeografía de Islas**

Contenidos del tema 15: Biogeografía de Islas: Concepto. Poblaciones y Biotas insulares: Desarrollo histórico. Teoría del Equilibrio dinámico o Biogeografía de Islas. Área, aislamiento y Recambio. Inmigración y Extinción en islas. Aplicaciones de la teoría de isla.

Descripción de las actividades prácticas del tema 15: Este tema no lleva asociado prácticas.

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		
	<b>Curso académico:</b> 2025-26	<b>Código:</b> P/CL009_FC_D002	

Denominación del tema 16: **Diseño de Reservas Naturales y Espacios Protegidos**

Contenidos del tema 16: Biología de la Conservación: Estrategias. Objetivo de las reservas naturales. Introducción y Consideraciones en el Diseño de Reservas. Aplicación de la Biogeografía de Islas al diseño de reservas. Criterios en el Diseño de Reservas Naturales: el debate SLOSS. Valoración y la selección de áreas. Gestión y Manejo de Reservas Naturales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 16: Diseño de Reservas Naturales en los Planes de Recuperación de Especies Amenazadas.

#### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	CH	L	O		
1	6	2						4
2	10	2			3			5
3	7	2						5
4	7	2						5
5	10	2			1			7
6	11	3			1			7
7	11	3			1			7
8	9	3			1			5
9	10	3			2			5
10	9	3			1			5
11	11	3			1			7
12	10	3			1			6
13	9	3			1			5
14	9	3			1			5
15	8	3						5
16	11	3			1			7
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	45			15			90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		
	<b>Curso académico:</b> 2025-26	<b>Código:</b> P/CL009_FC_D002	

### Metodologías docentes

1. Explicación y discusión de los contenidos.
2. Actividades experimentales como prácticas en laboratorios, aulas de informática y trabajos de campo.
4. Trabajo autónomo del alumno.

### Resultados de aprendizaje

1. Analizar e Identificar de los Factores ambientales implicados en Gestión y Conservación de la Biodiversidad (CT1, CT3, CE5, CE6).
2. Catalogar el Estatus de amenaza de especies animales (CT1, CE1, CE6).
3. Diseño y Gestión de Planes de Recuperación de Especies Amenazadas (CT1, CT2, CT3, CT9, CE1, CE2, CE6, CE7, CE8, CE9).
4. Gestionar Centros de Cría en cautividad de Especies Amenazadas (CE1, CE7).
5. Diseñar y gestionar Espacios Naturales Protegidos (CT1, CT3, CT9, CE2, CE6, CE7, CE11).
6. Utilizar adecuadamente la terminología “técnica” y analizar la información relacionada con la disciplina (CT2, CT5).
7. Adquirir el hábito de consulta de bibliografía especializada y habilidades de investigación (CT2, CT8).
8. Seleccionar y utilizar de manera adecuada las tecnologías de información y comunicación para la realización de proyectos de gestión y conservación de la biodiversidad (CT7).

### Sistemas de evaluación

Conforme a la normativa vigente (RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020), el plan docente de la asignatura incluirá las siguientes modalidades de evaluación: (a) modalidad de evaluación continua: sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura (pudiendo incluir además una prueba final, entendida esta como el conjunto de actividades de evaluación que tienen condicionada su celebración a la fecha oficial de examen para cada convocatoria); (b) modalidad de evaluación global: sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos más adelante en este mismo artículo, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		
	<b>Curso académico:</b> 2025-26	<b>Código:</b> P/CL009_FC_D002	

calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. Los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes: para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas; para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo. Después de esto, cualquier circunstancia excepcional que hiciera aconsejable la evaluación mediante la modalidad global, será dirimida por el Decano/Director del Centro, a partir de la solicitud del estudiante afectado y con el análisis e informe previos de la Unidad de Atención al Estudiante.

El sistema de evaluación continua está constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de la asignatura, incluyendo la asistencia y participación en clase y la realización de prácticas, y además una prueba final, entendida esta como el conjunto de actividades de evaluación que tienen condicionada su celebración a la fecha oficial de examen para cada convocatoria, resultando la nota final de la suma ponderada. Es necesario aprobar cada parte por separado, teoría y prácticas (mínimo 50% de cada nota), para aprobar la asignatura. En caso contrario se mantendrá la parte aprobada (teoría o práctica) en todas las convocatorias del curso, en el que será necesaria la nueva evaluación de la parte suspensa. No se mantendrán en cambio las notas de teoría en cursos subsiguientes, en los que será necesario examinarse de nuevo, pero sí se mantendrá la nota de prácticas indefinidamente. Las prácticas son recuperables mediante examen.

La **evaluación de la teoría** se realiza mediante examen teórico (70 % de la nota) en una prueba tipo test de respuesta múltiple con cuatro opciones posibles verdadero/falso. La nota se cuantificará en un 60% por preguntas completas correctas y en un 40% por opciones de preguntas correctas. No habrá puntuaciones negativas.

La **evaluación de las prácticas** (30 % de la nota) se basa en la asistencia a las clases prácticas, que es obligatoria, y la entrega de un informe de la actividad realizado con un plazo de hasta la fecha de la prueba última. Se valorará la originalidad de los objetivos planteados, la adecuación del tratamiento de los datos a los objetivos propuestos, y los aspectos críticos y eruditos de la discusión. También se valorará la adecuación de tablas y figuras y el cuidado de la bibliografía. La evaluación práctica estará suspensa con una falta sin justificar.

El sistema de evaluación global está constituido por una prueba final, entendida esta como el conjunto de actividades de evaluación que tienen condicionada su celebración a la fecha oficial de examen para cada convocatoria, resultando la nota final de la suma ponderada. Es necesario aprobar cada parte por separado, teoría y prácticas (mínimo 50 % de cada nota), para aprobar la asignatura. En caso contrario se mantendrá la parte aprobada (teoría o práctica) en todas las convocatorias del curso, en el que será necesaria la nueva evaluación de la parte suspensa. No se mantendrán en cambio las notas de teoría en cursos subsiguientes, en los que será necesario examinarse de nuevo, pero sí se mantendrá la nota de prácticas indefinidamente.

La **evaluación de la teoría** se realiza mediante examen teórico (70 % de la nota) en una prueba global final. Se trata de un examen tipo test de respuesta múltiple con cuatro opciones posibles verdadero/falso. La nota se cuantificará en un 60 % por preguntas completas correctas y en un 40% por opciones de preguntas correctas. No hay puntuaciones negativas.

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		
	<b>Curso académico:</b> 2025-26	<b>Código:</b> P/CL009_FC_D002	

La **evaluación de las prácticas** se realiza mediante examen teórico (30 % de la nota) en una prueba global final. Se trata de un examen tipo test de respuesta múltiple con cuatro opciones posibles verdadero/falso. La nota se cuantificará en un 60 % por preguntas completas correctas y en un 40 % por opciones de preguntas correctas. No hay puntuaciones negativas.

#### Bibliografía (básica y complementaria)

- Ballesteros, F. (2000). Las especies de caza en España. Biología, ecología y conservación. EGM. Oviedo.
- Bookhout, T.A. (1994). Research and Management Techniques for Wildlife and Habitats. The Wildlife Society.
- Caro, T. Behavioural Ecology and Conservation Biology. Oxford.
- Caughley, G., A.R.E. Sinclair (1994). Wildlife Ecology and Management. Blackwell Science.
- Caugley, G. & Gunn A. (1999). Conservation Biology in Theory and Practice. Blackwell.
- Covisa, J. (2001). Ordenación cinegética: proyectos de ordenación y planes técnicos. Cinegética y Naturaleza ediciones, Madrid.
- Cutter, S.L., H.L. Renwick, W.H. Renwick (1985). Exploitation, Conservation, Preservation: A geographical perspective on natural resource use. Rowman & Littlefield.
- Elton, Ch. S. (2000). The Ecology of Invasions by Animals and Plants. The University of Chicago Press.
- Ferson, S. & M. Burgman, (2002). Quantitative methods for Conservation Biology. Springer
- Fielder, P.L. & S.K. Jain (1992). Conservation Biology. The theory and practice of nature conservation, preservation, and management. Chapman & Hill.
- Frankel, O.H. & Soulé, M.E. (1981). Conservation and Evolution. Cambridge.
- Fuentes, A., Pajuelo, L. y Sánchez, I. (1991). Manual de ordenación y gestión cinegética. IFEBA. Badajoz.
- García de Jalón, D. y Schmidt, G. (1995). Manual práctico para la gestión sostenible de la pesca fluvial. AEMS. Gerona.
- García de Jalón, D.; Mayo, M.; Hervellá, F.; Barceló, F. y Fernández, T. (1993). Principios y técnicas de gestión de la pesca en aguas continentales. Mundi Prensa. Madrid.
- Hunter, M.L. (2002), Fundamentals of Conservation Biology. Blackwell Science.
- Jeffrey, D.W. & B. Madden. (1993). Bioindicators and Environmental Management. Academic Press.
- Jones, G.E. (1987). The Conservation of Ecosystems and Species. Croom Helm.
- Lawton, J.H. & May, R.M. (1995). Extinction rates. Oxford
- Lobón-Cerviá, J. (1991). Dinámica de poblaciones de peces en ríos. Pesca eléctrica y métodos de captura sucesivas en la estima de abundancias. CSIC. Madrid.
- Lockwood. J.L., M.F. Hoopes and M. P. Marchetti (2007). Invasion Ecology. Blackwell Publishing.
- Lucas, P.H.C. (1992). Protected Landscapes. A guide for policymakers and planners. Chapman & Hall.
- Mena, Y. y Molera, A. (1997). Bases ecológicas y gestión de especies cinegéticas en Andalucía. Servicio de Publicaciones, Universidad de Córdoba.
- Montero, C. (1980). Medio Ambiente y Crecimiento Económico. Estudios Económicos.
- Morris, W.F. & Doak, D.F. (2002). Quantitative Conservation Biology. Sinauer.

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		
	<b>Curso académico:</b> 2025-26	<b>Código:</b> P/CL009_FC_D002	

Morris, W.F., D.F. Doak. (2002). Quantitative Conservation Biology: theory and practice of population viability analysis. Sinauer.

Murphy, B.R. y Willis, D.W. (eds). (1996). Fisheries techniques. American Fisheries Society. Maryland.

Olney, P.J.S., G.M. Mace and A.T.C. Feistner. Creative Conservation. Interactive management of wild and captive animals. Chapman and Hall

Pearce, D.W., R.K. Turner (1995). Economía de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente. Celeste Ediciones.

Peiró, V. (1997). Gestión económica de recursos cinegéticos. Universidad de Alicante.

Pimentel, D. (2002). Biological Invasions: Economic and Environmental Cost of Alien Plant, Animal and Microbe Species. CRC Press.

Primack, R.B. (2002). Introducción a la Biología de la Conservación. Ariel Ciencia.

Pullin, A.S. (2002). Conservation Biology. Cambridge

Robinson, W. L., E.G. Bolen (1984). Wildlife Ecology and Management. MacMillan.

Ryding, S. (1992). Environmental Management Handbook. Lewis.

Santos, T. & J.L. Tellería (1998). Efectos de la fragmentación de los bosques sobre los vertebrados en las mesetas ibéricas. O.A. Parques Nacionales.

Schemnitz, S.D. (1980). Wildlife Management Techniques Manual. The Wildlife Society.

Shafer, G.L. (1990). Nature Reserves. Island Theory and Conservation Practice. Smithsonian.

Shigesada, N. & K. Kawasaki (1997). Biological Invasions: Theory and Practice. Oxford University Press.

Shultz, S.M. et al. (1999). Conservation Biology with RAMAS Ecolab. Sinauer.

Soulé, M.E. (1986). Conservation Biology. The Science of Scarcity and Diversity. Sinauer Associates.

Soulé, M.E. (1987). Viable populations for Conservation. Cambridge.

Spellerberg, I.F. (1992). Evaluation and Assessment for Conservation. Ecological guidelines for determining priorities for nature conservation. Chapman & Hall.

Spellerberg, I.F., F.B. Goldsmith & M.G. Morris. (1989). The Scientific Management of Temperate Communities for Conservation. Blackwell Scientific Publications.

Sutherland, W.J., D.A. Hill (1995). Managing Habitats for Conservation. Cambridge.

Swanson, T.M. (1995). The economics and ecology biodiversity decline. Cambridge.

Swasson, T.M. (1995). The economics and ecology of biodiversity decline. Cambridge University Press.

Tellería, J.L. (1986). Manual para el censo de los vertebrados terrestres. Raíces. Madrid.

Tellería, J.L. (2012). Introducción a la Conservación de las Especies. Tundra.

Usher, M.B. (1986). Wildlife Conservation Evaluation. Chapman & Hall.

Vila, M., F. Valladares, A. Traveset, L. Santamaría, P. Castro (2008). Invasiones Biológicas. CSIC.

Williams, B. K., J.D. Nichols, M.J. Conroy (2002). Analysis and Management of Animals Populations. Academic Press.

Williamson, M. (1996). Biological Invasions. Chapman & Hall.

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios

##### PubMed

Base de datos de citas indexadas y resúmenes de artículos de revistas de medicina, enfermería, odontología, veterinaria, asistencia sanitaria y ciencias preclínicas.

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx</b>		
	<b>Curso académico:</b> 2025-26	<b>Código:</b> P/CL009_FC_D002	

### Scopus

Scopus es una herramienta de navegación que abarca la mayor colección del mundo de resúmenes, referencias e índices de literatura científica, técnica y médica (STM). Los enlaces directos a los artículos completos y a otros recursos de la biblioteca hacen que Scopus sea rápido, fácil y completo

### Web of Science

La Web of Science proporciona acceso a información multidisciplinar actual y retrospectiva de aproximadamente 8.700 de las más prestigiosas revistas de investigación de alto impacto del mundo.

### GreenFILE

Una base de datos de investigación de libre acceso centrada en la relación entre el ser humano y el medio ambiente, con información accesible y bien documentada.

### Conservation Biology Institute

A non-partisan, science-based nonprofit working to support the conservation of biological diversity towards a healthier, more ecologically sustainable planet.

### UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza)

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) es una Unión de miembros única formada por organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil. Con la experiencia, los recursos y el alcance de sus más de 1.400 organizaciones Miembros y la contribución de más de 16.000 expertos, la UICN es la autoridad mundial en cuanto al estado del mundo natural y las medidas necesarias para salvaguardarlo.

### The Society for Conservation Biology (SCB)

La Sociedad de Biología de la Conservación (SCB) es la principal sociedad internacional de profesionales, estudiantes y organizaciones sin ánimo de lucro dedicada a promover la ciencia y la práctica de la conservación de la biodiversidad.