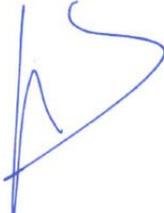


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_FC_D001_129	

INFORME ANUAL

GRADO EN ESTADÍSTICA

CURSO 2023-2024

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 15-01-2025	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 29-01-2025	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 10-02-2025
Firma:	Firma:	Firma:
		
María Isabel Parra Arévalo. Coordinadora Comisión CCT del Grado en Estadística.	Juan Fernando García Araya Responsable SAIC Facultad de Ciencias..	Pedro J. Casero Linares. Decano Facultad de Ciencias.

Índice

1.	Datos identificativos de la titulación	3
2.	Indicadores del título	4
2.1.	Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1.	Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2.	Indicadores de resultados académicos	7
2.2.1.	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	7
2.2.2.	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	8
2.2.3.	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	10
2.2.4.	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	11
2.2.5.	Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)	12
2.3.	Indicadores satisfacción de los usuarios	16
2.3.1.	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001).....	16
2.3.2.	Satisfacción con la titulación	17
2.3.3.	Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	18
2.4.	Indicadores de proceso académico.....	19
2.4.1.	Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	19
2.4.2.	Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).....	20
3.	Valoración del título (criterios y directrices)	21
3.1.	Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	21
3.2.	Criterio 2. Información y transparencia	22
3.3.	Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	22
3.4.	Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia.....	22
3.5.	Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	23
3.6.	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	24
3.7.	Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	24
4.	Reclamaciones	25
5.	Plan de mejoras	26
5.1.	Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	26
5.2.	Plan de mejoras para el próximo curso.....	27

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_FC_D001_129	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN ESTADÍSTICA
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Facultad De Ciencias
Nombre del Centro	Facultad De Ciencias
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2010-11
Enlace web de la titulación	https://ciencias.unex.es/titulaciones/0129/
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://ciencias.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-estadistica/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	MARÍA ISABEL PARRA ARÉVALO
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	50 (40 Grado en Estadística + 10 Doble Grado Matemáticas/Estadística)

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

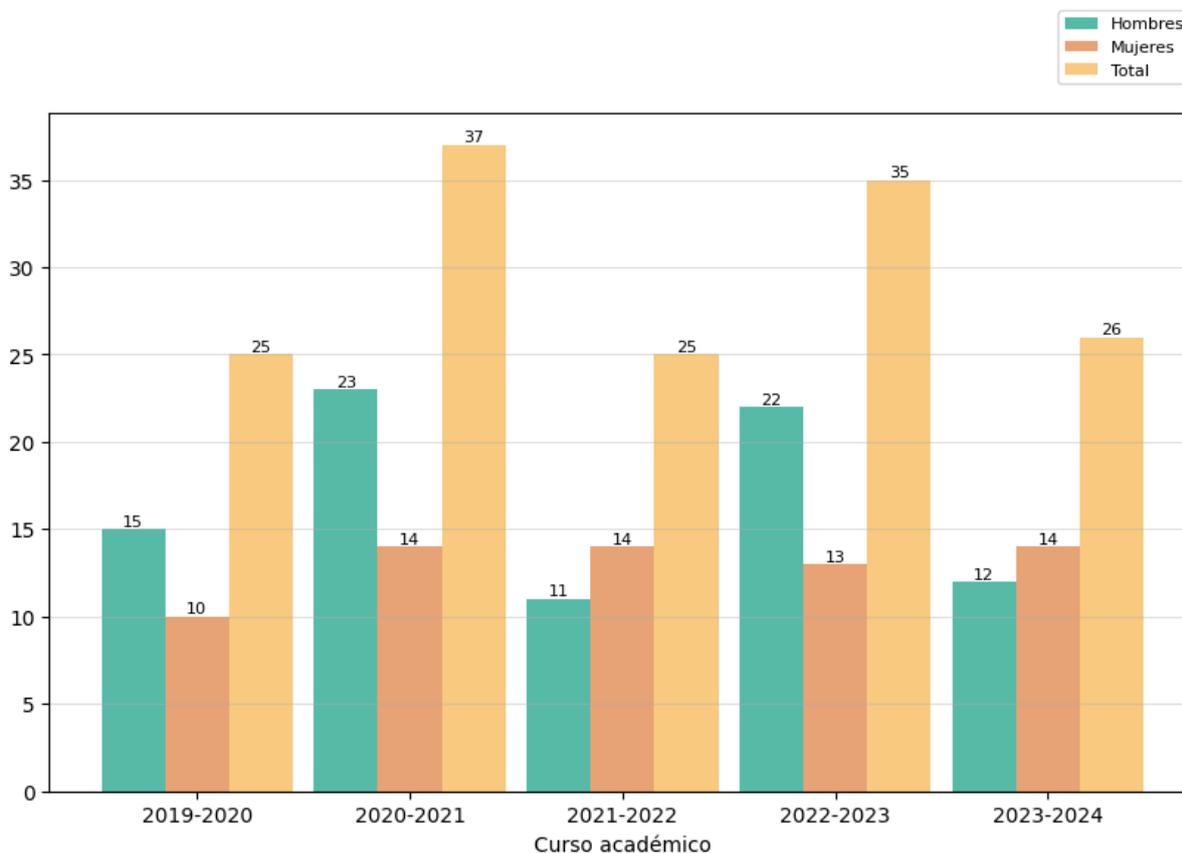
La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx¹](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/).

¹ <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



Reflexión sobre el indicador

Tras años de preocupación por la baja demanda de matrícula en el Grado de Estadística, durante sus primeros años de implantación, actualmente podemos afirmar que se ha estabilizado, manteniéndose en unos valores razonables.

Presenta un comportamiento un tanto singular que pasamos a describir, ya que puede justificar otras cuestiones que se abordan posteriormente a lo largo del informe. Si observamos el gráfico, apreciamos un comportamiento periódico bianual, que consta de un año con una tasa más alta (superior al 85%) seguido de otro con una tasa menor (en torno al 65%). Este hecho se debe a que la titulación recibe bastantes estudiantes que se matriculan del Grado en Estadística tras haber finalizado sus estudios del Grado en Matemáticas o simultaneando estudios cuando aún tienen algunas asignaturas pendientes e incluso mientras cursan el Máster Universitario de Formación del Profesorado. Para estos estudiantes, su objetivo principal es su inserción en el mundo laboral, especialmente como profesores de secundaria, estando ligado el ciclo de matrícula con el de oposiciones de profesor de secundaria.

Más concretamente, en el curso 2023-24 hubo 38 (OBIN_DU-001) preinscripciones, habiendo solicitado la titulación como primera opción 14 (OBIN_DU-002) de los 26 estudiantes que finalmente se matricularon, sobre el total de 40 plazas ofertadas para el Grado en Estadística (OBIN_DU-003).

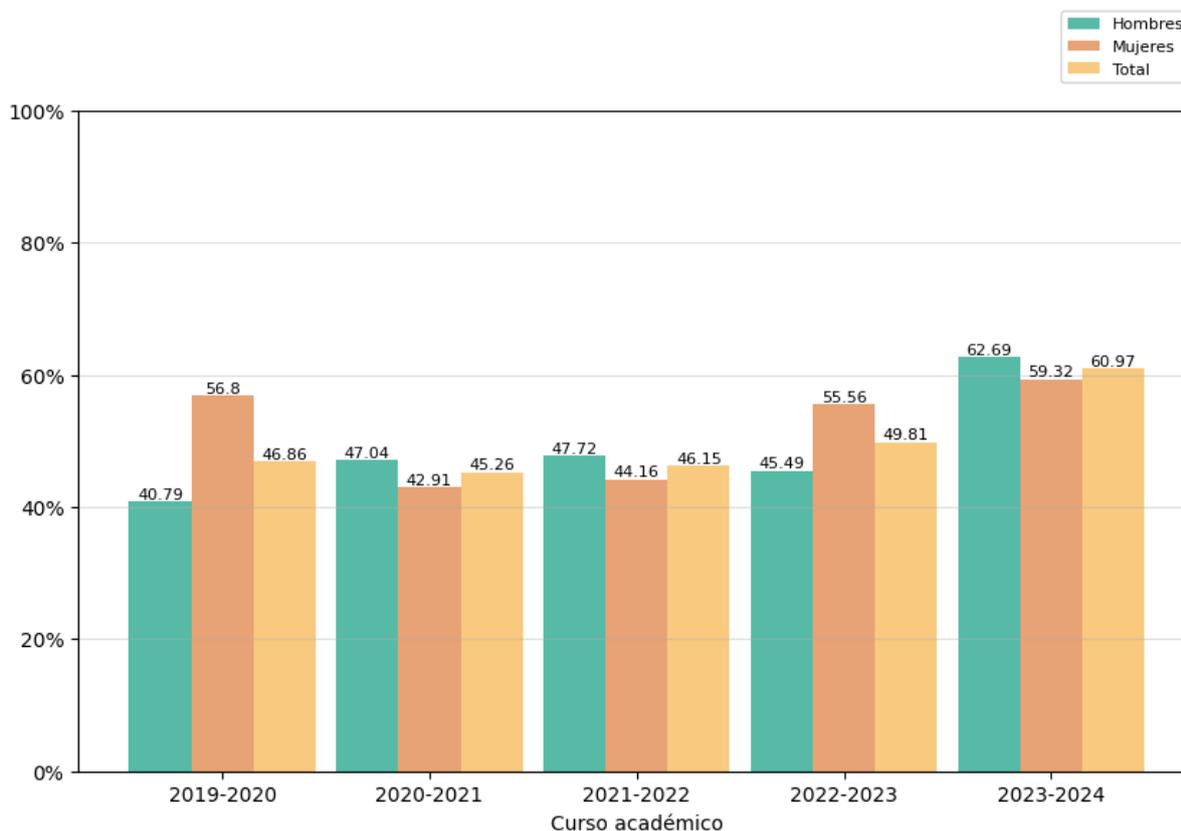
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_FC_D001_129	

Todos los accesos corresponden al cupo general, procediendo de otras comunidades casi la mitad de los estudiantes matriculados (OBIN_DU-007).

La nota mínima de acceso ha sido de 6.626, mientras que la nota media es tres puntos más alta (9.625) y el percentil 80 es de 11.202 (OBIN_DU-004, 5, y 6, respectivamente). Estos valores manifiestan una considerable heterogeneidad en los puntos de partida de los estudiantes, que podrá repercutir en los resultados académicos obtenidos, especialmente en las asignaturas de primer curso.

2.2. Indicadores de resultados académicos

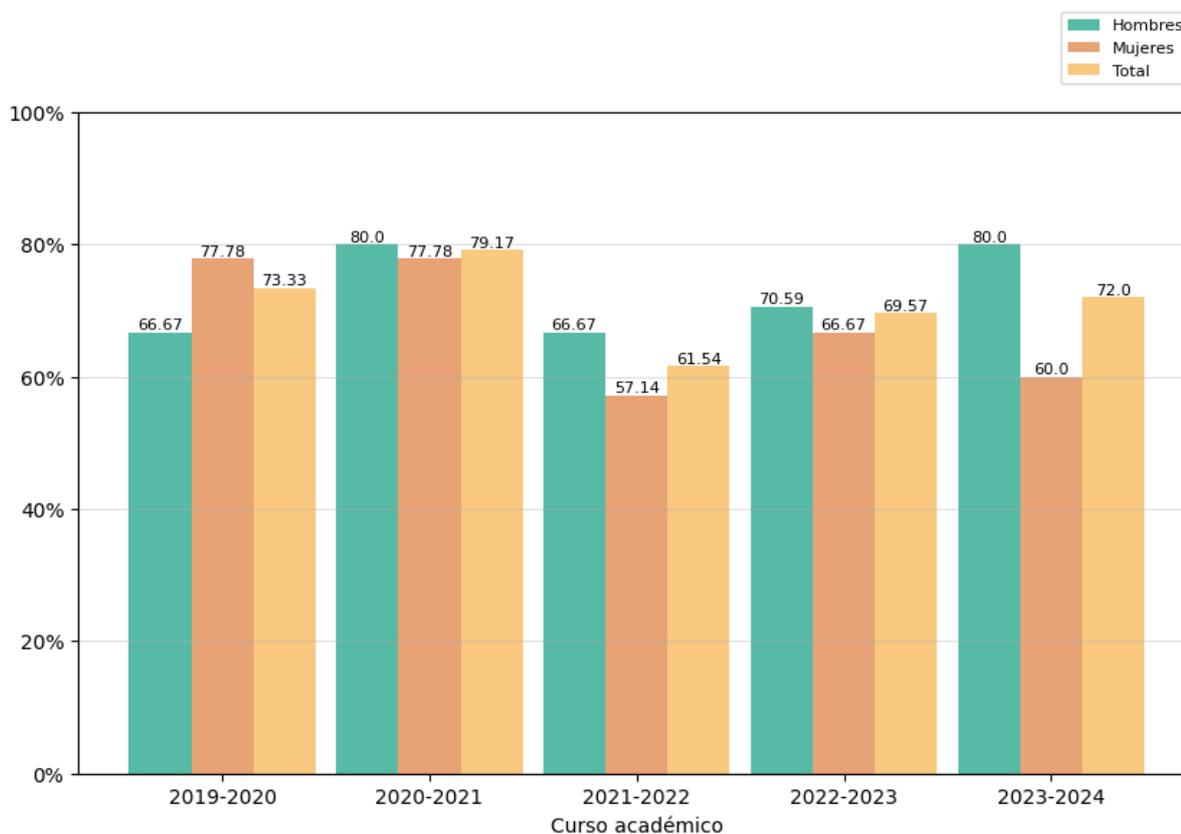
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)



Reflexión sobre el indicador

La relación entre el número total de créditos aprobados (excluidos adaptados, reconocidos o convalidados) por los estudiantes del grado en Estadística durante el curso académico 2023-24 y el número total de créditos matriculados muestra unos valores satisfactorios. No solo mantiene la tendencia ascendente de los últimos cursos, sino que se incrementa en mayor medida, habiendo aumentado en más de 11 puntos respecto al curso anterior. Valoramos este hecho muy positivamente.

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)



Reflexión sobre el indicador

Los valores de esta tasa se sitúan muy por encima de los estimados en la memoria verificada del título (30%) y de lo deseado.

Tras analizar detenidamente el problema, encontramos distintos motivos que podrían estar relacionados tanto con la propia definición del indicador como con la heterogeneidad en el punto de partida de los estudiantes e incluso sus inquietudes:

- Por un lado, hay un alto porcentaje de estudiantes que se matriculan en el Grado en Estadística simultaneando éstos con otros estudios; habitualmente mientras cursan las últimas asignaturas que tienen pendientes para finalizar el Grado en Matemáticas o el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Es comprensible que su prioridad no sea terminar el Grado en Estadística. Este indicador no tiene en cuenta este tipo de estudiantes al no contemplarlos por tener convalidaciones o reconocimientos.

- También resulta bastante común que el Grado en Estadística sea la segunda titulación que cursan algunos estudiantes, especialmente después de cursar el Grado en Matemáticas. En este caso, de nuevo es fácil entender que prioricen su incorporación al mundo laboral, provocando interrupciones y la necesidad de un mayor tiempo para graduarse. Teniendo en cuenta que actualmente existe una alta demanda de este tipo de profesionales, este hecho ocurre con bastante frecuencia. El indicador no distingue entre estudiantes que realmente abandonan la titulación y aquellos que la interrumpen.

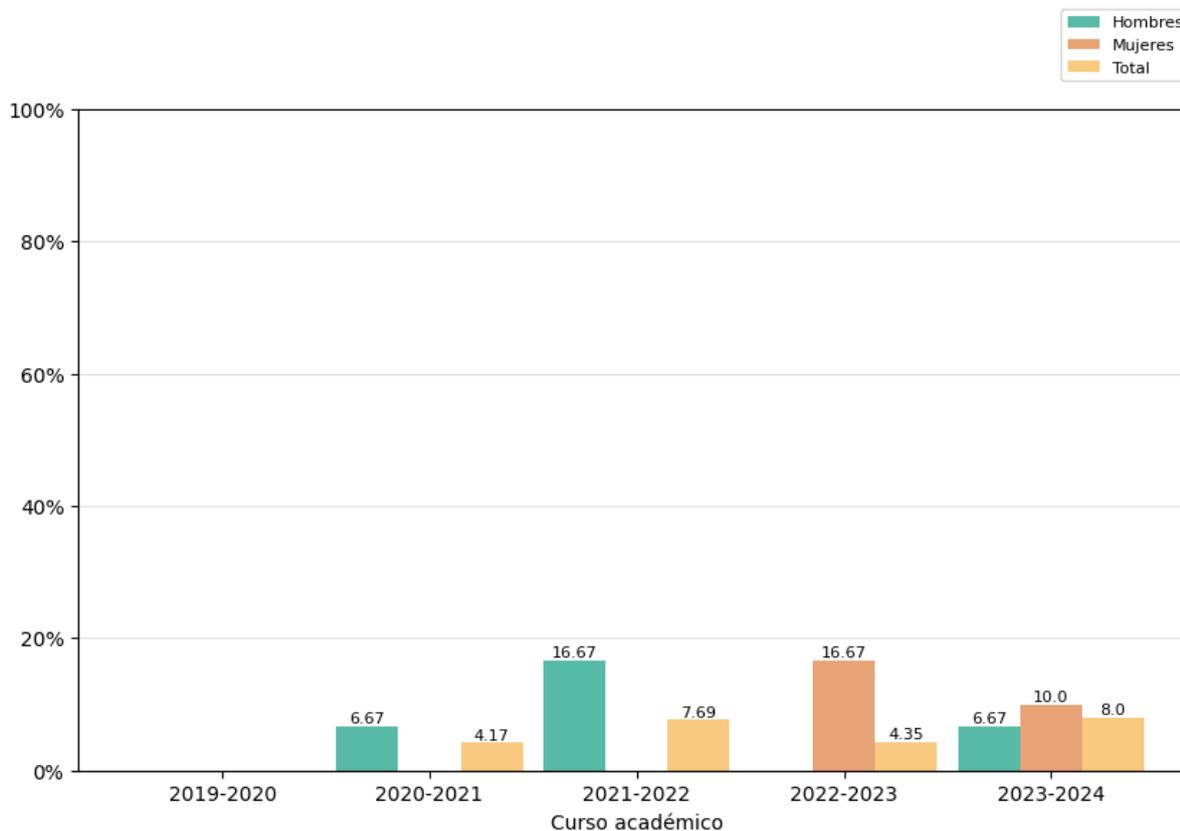
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_FC_D001_129	

- Por otro lado, detectamos que para una buena parte de los estudiantes que acceden directamente desde el Bachillerato no había elegido el Grado en Estadística como su primera opción, lo que puede indicar un menor interés por la titulación entre ellos. Concretamente, la alta demanda del Grado en Matemáticas origina que tenga una nota de corte muy elevada. Este hecho impide que estudiantes con una calificación inferior puedan acceder a él y determina la elección del Grado en Estadística como una de sus opciones viables.

- El mayor número de abandonos se produce en el primer curso. Por la propia definición del indicador, no disponemos aún del dato correspondiente a este curso, pero en el curso 2022-23 se registraron 12 abandonos en el primer curso, de una cohorte de 35 (OBIN_RA-009). Una vez superado éste, el nivel de abandono pasa a ser mucho más razonable. Pensamos que este dato puede estar muy relacionado con el hecho de convivir estudiantes de los grados en Matemáticas, Estadística y doble grado en Matemáticas/Estadística en la misma aula durante el primer curso y parte del segundo. La nota de acceso de los estudiantes matriculados en el Grado en Estadística es muy inferior a las de los demás, por lo que no es de extrañar que tengan peores resultados y los lleve a desistir con mayor frecuencia.

Estos motivos pueden ayudarnos a entender por qué ocurre (al menos en cierta medida) aunque no lo justifica.

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)



Reflexión sobre el indicador

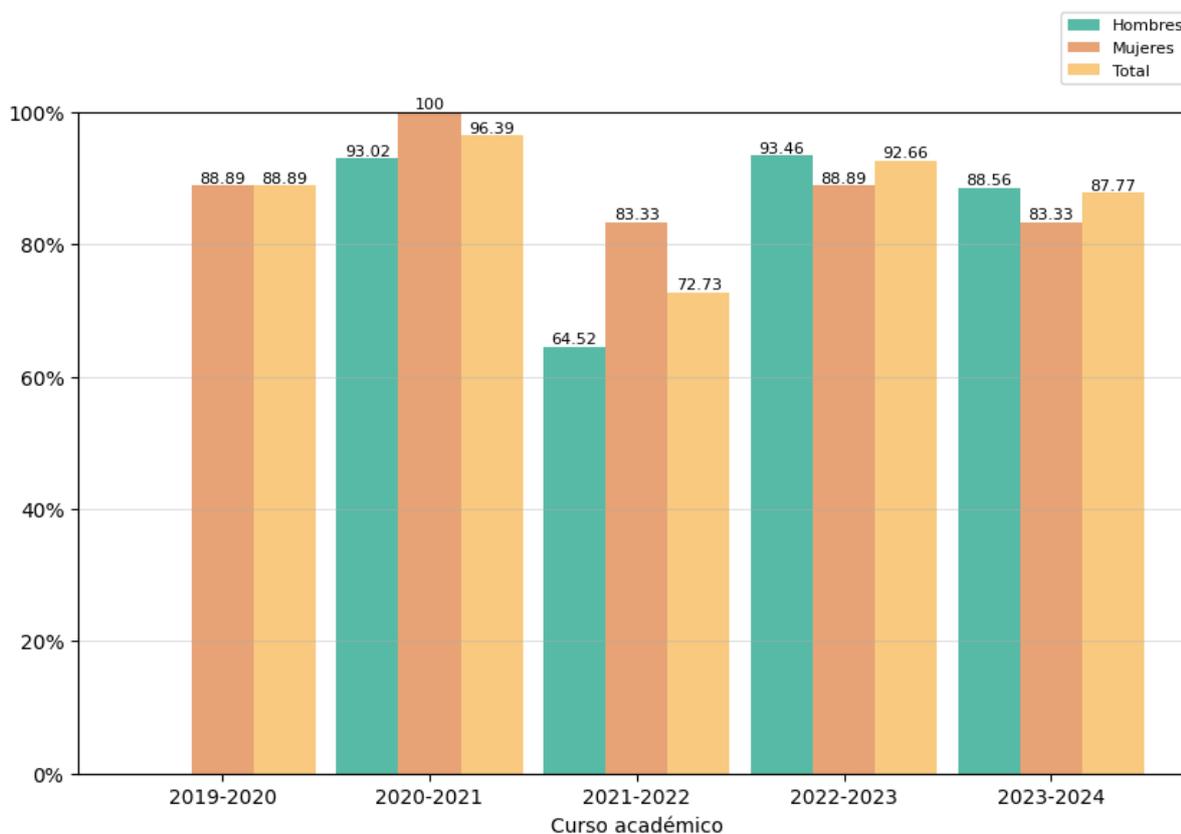
Este indicador está muy relacionado con el anterior ya que una tasa alta de abandonos hace imposible que la tasa de graduación sea alta. Esta tasa se mantiene en valores muy por debajo de los recogidos en la memoria verificada y, por supuesto, de los deseados. Se trata de un dato negativo que nos gustaría corregir; sin embargo, de nuevo puede justificarse en cierta medida por la heterogeneidad de puntos de partida e intereses y prioridades personales de los estudiantes, como ya hemos comentado anteriormente.

Por otro lado, entendemos que determinadas asignaturas con un corte más formal que reciben no solo junto con los estudiantes del Doble Grado en Matemáticas/Estadística, sino también con los del Grado en Matemáticas, les pueden resultar más complicadas de superar. Lo veremos reflejado de forma clara en otros indicadores que analizaremos más adelante.

Si analizamos más en detalle la información (OBIN_RA-005), de las 7 personas que acabaron sus estudios, una de ellas lo hizo en 3 años, tres personas en 4 años y las tres restantes lo hicieron en 5, 6 y 7 años. El número de años que tardan en promedio en completar el Grado en Estadística es 4.71, siendo un valor bastante razonable.

Aunque podemos justificar parcialmente este resultado, continuaremos vigilándolo en años futuros, cuando se establezca la convivencia entre el Grado en Estadística y el Doble Grado en Matemáticas/Estadística y se consolide el efecto del mayor número de estudiantes de nuevo ingreso sobre la titulación completa.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)

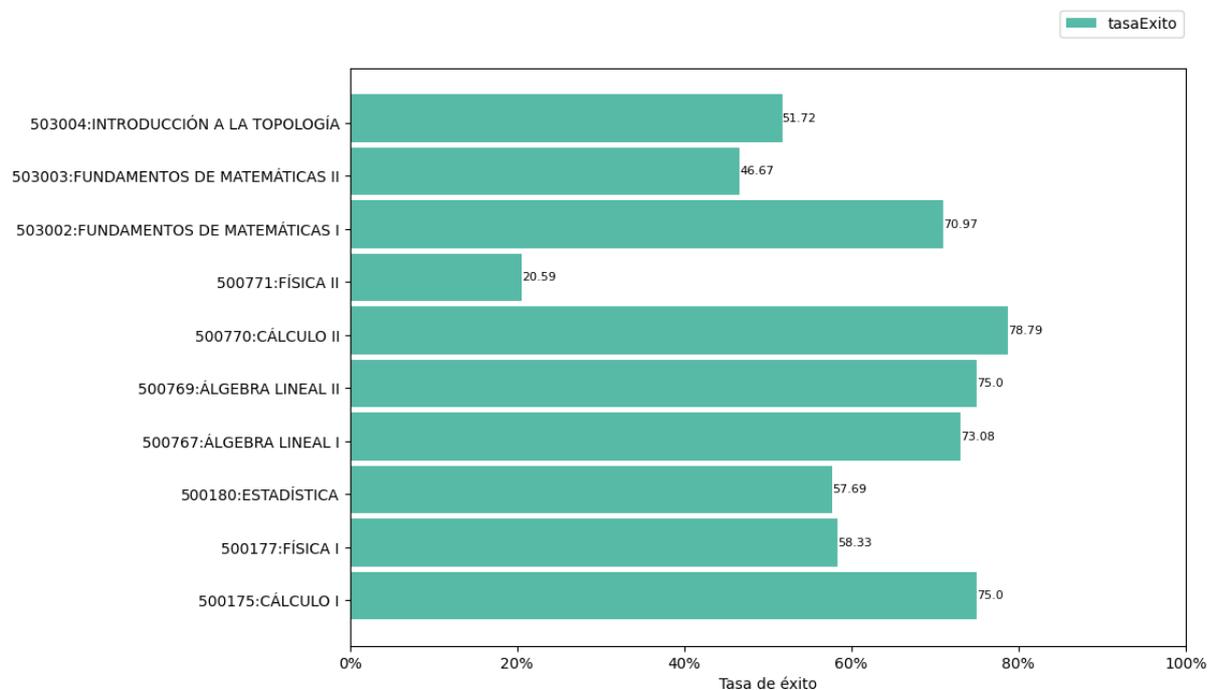


Reflexión sobre el indicador

Se mantiene en valores muy elevados, indicando la alta proporción de estudiantes que superan las asignaturas en primera matrícula. Sin embargo, para hacer una valoración honesta, debemos tener en cuenta que esta tasa se calcula sobre el número de egresados, que como mostramos en la sección anterior es muy pequeño, por lo que no podemos considerar que su valor resulte muy significativo.

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2023-2024



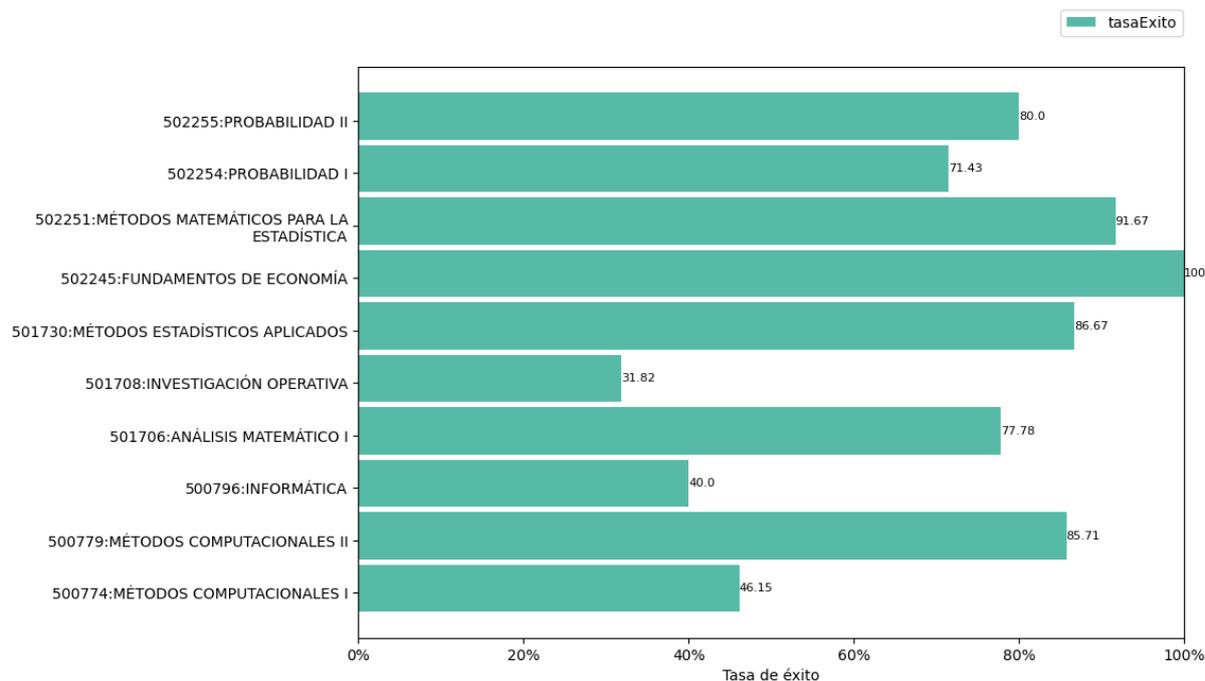
Reflexión sobre el indicador

En líneas generales, consideramos que son valores razonables si tenemos en cuenta que se trata de un primer curso, cuando los estudiantes necesitan un periodo de adaptación a esta nueva etapa educativa en general, y al lenguaje matemático y el razonamiento formal propio de estas asignaturas en particular.

Tras seguir la evolución de aquellas asignaturas con las tasas más bajas durante los últimos cursos, observamos que no es un comportamiento que se mantenga, sino que depende más de la variabilidad normal de los estudiantes matriculados cada curso académico, compatibilidad con el profesorado, calendario de exámenes, herramientas de evaluación, etc.

Las asignaturas de Cálculo I y II presentan las tasas de éxito más altas, seguidas muy de cerca por Álgebra Lineal I y II. Existe cierta discrepancia entre Fundamentos de Matemáticas I y II y, especialmente, entre Física I y II, con tasas más bajas en las segundas partes, aunque se trata de un hecho muy comprensible debido a que, como continuación natural, requieren un mayor nivel de abstracción. Para aquellos alumnos que no superaron la asignatura I en el primer semestre, o lo hicieron con calificaciones bajas, lógicamente será más complicado superar su continuación y además es razonable pensar que dedicarán un mayor esfuerzo a superar la primera en la siguiente convocatoria.

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

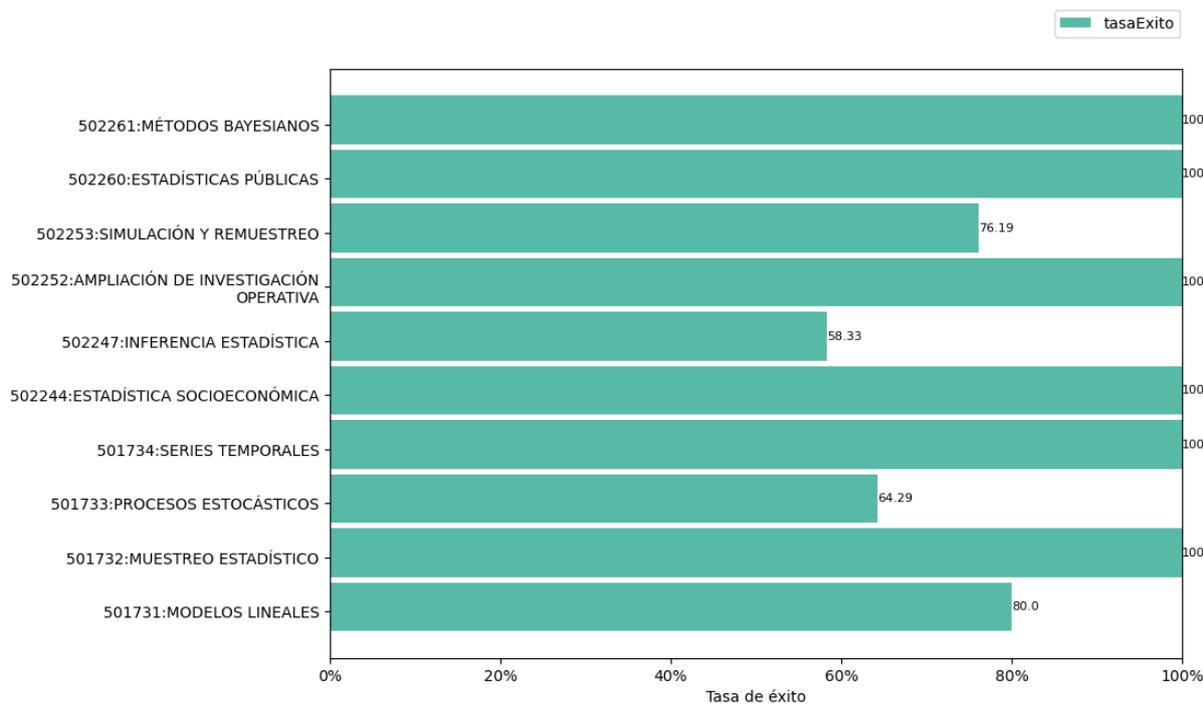
Para las tasas de éxito de las asignaturas del segundo curso, en líneas generales encontramos valores superiores a los de primero.

Destacan negativamente las asignaturas relacionadas con la materia de Informática, debido quizás a que se trata de una materia nueva para los estudiantes y, por tanto, también la forma de abordarla con éxito. En Métodos Computacionales I se aprecia este comportamiento, pero no en Métodos Computacionales II, donde consideramos que los estudiantes ya han adquirido recursos y estrategias para adquirir las competencias de la materia.

En el lado opuesto, se encuentra Fundamentos de Economía, con una tasa del 100%, y Métodos Matemáticos para la Estadística, con una tasa superior al 90%.

La tasa más baja corresponde a la asignatura de Investigación Operativa. Seguiremos su evolución para comprobar si persiste y llegado el caso estudiar posibles soluciones.

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

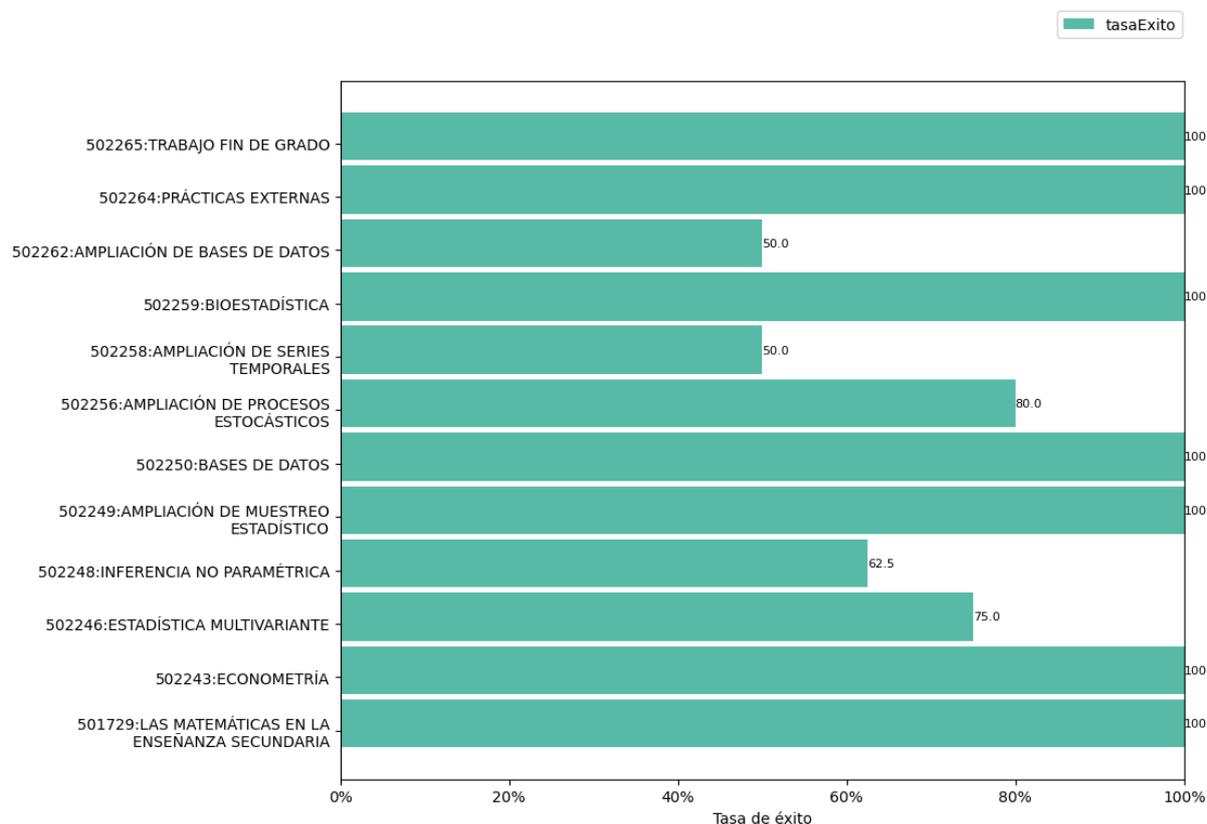
En líneas generales, las tasas de éxito mantienen el patrón ascendente según subimos de curso. Merece la pena destacar que 6 de las 10 asignaturas presentan una tasa del 100%.

El valor más bajo, corresponde a la asignatura de Inferencia Estadística, que se encuentra próximo al 60%, por lo que no consideramos que sea especialmente preocupante.

En un tercer curso, los estudiantes han alcanzado un nivel de madurez superior y además cursan asignaturas con un corte más relacionado con la Estadística, lo que puede llevarlos a mostrar un mayor interés que a su vez conduce a unos mejores resultados académicos. Además, a este nivel de la titulación, los estudiantes que continúan son aquellos que poseen verdadero interés en estos estudios, habiendo abandonado aquellos que se matricularon en primero como último recurso o sin una vocación real por estos estudios.

Valoramos muy positivamente estos datos, especialmente porque hemos comprobado que se mantienen a través de sucesivos años académicos.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

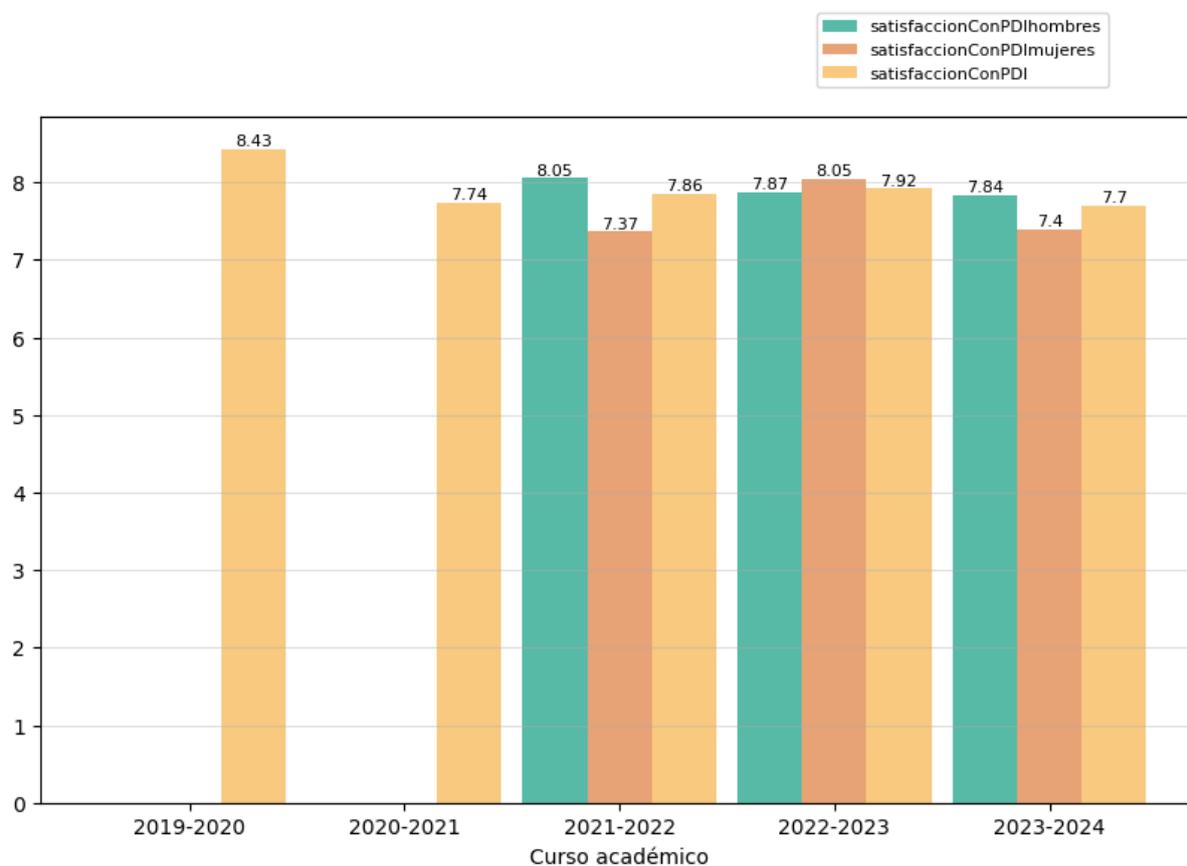
La mayor parte de las asignaturas presentan una tasa de éxito del 100%. Las tasas más bajas corresponden a asignaturas optativas, donde el número de alumnos matriculados es muy bajo.

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador

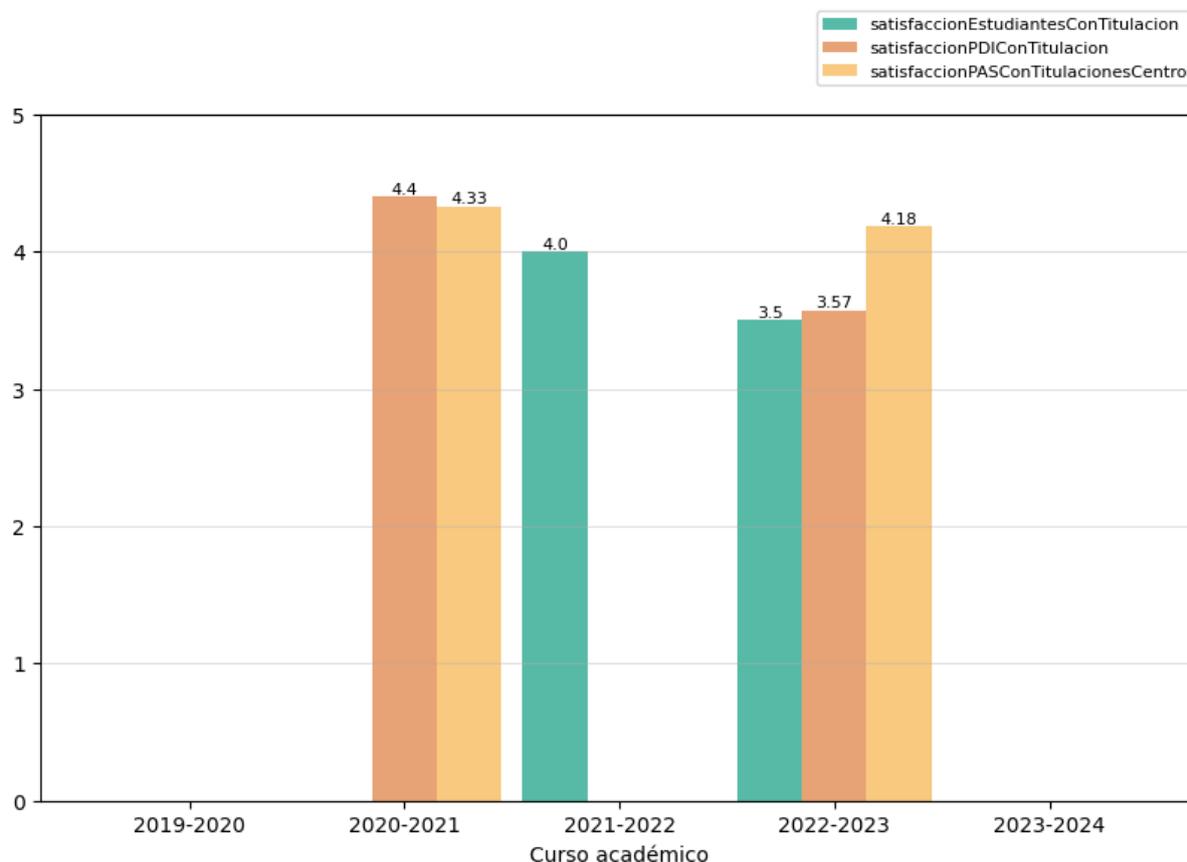
Se trata de un valor medio bastante razonable y homogéneo (su desviación típica es de 1.47), que se mantiene estable a lo largo de los sucesivos cursos.

Si comparamos este indicador con los obtenidos en otras titulaciones de la Facultad de Ciencias afines, como el Grado en Matemáticas, el Grado en Física o el Doble Grado en Matemáticas/Estadística, sus valores son muy similares.

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.

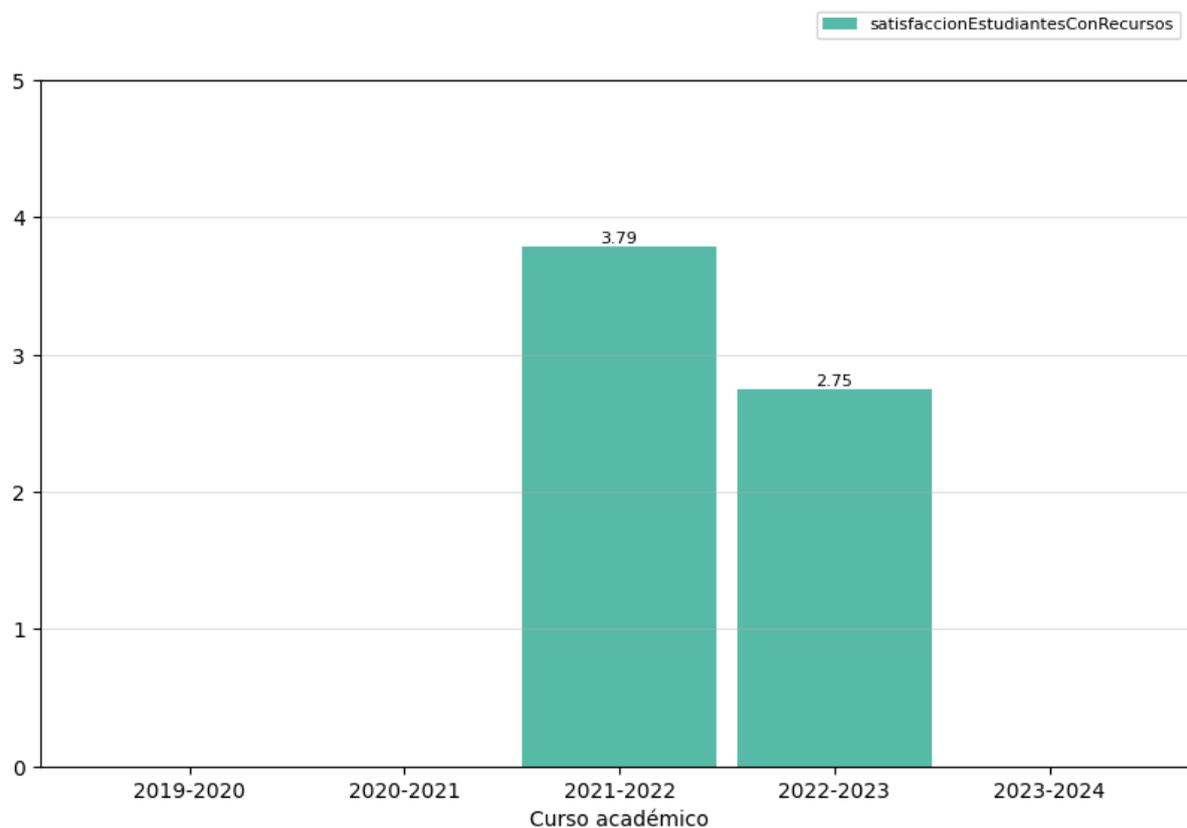


Reflexión sobre el indicador

No disponemos de valores actualizados para estos indicadores, por el carácter bianual de algunas encuestas y la falta de respuesta relacionada con la baja tasa de graduación de los estudiantes.

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.

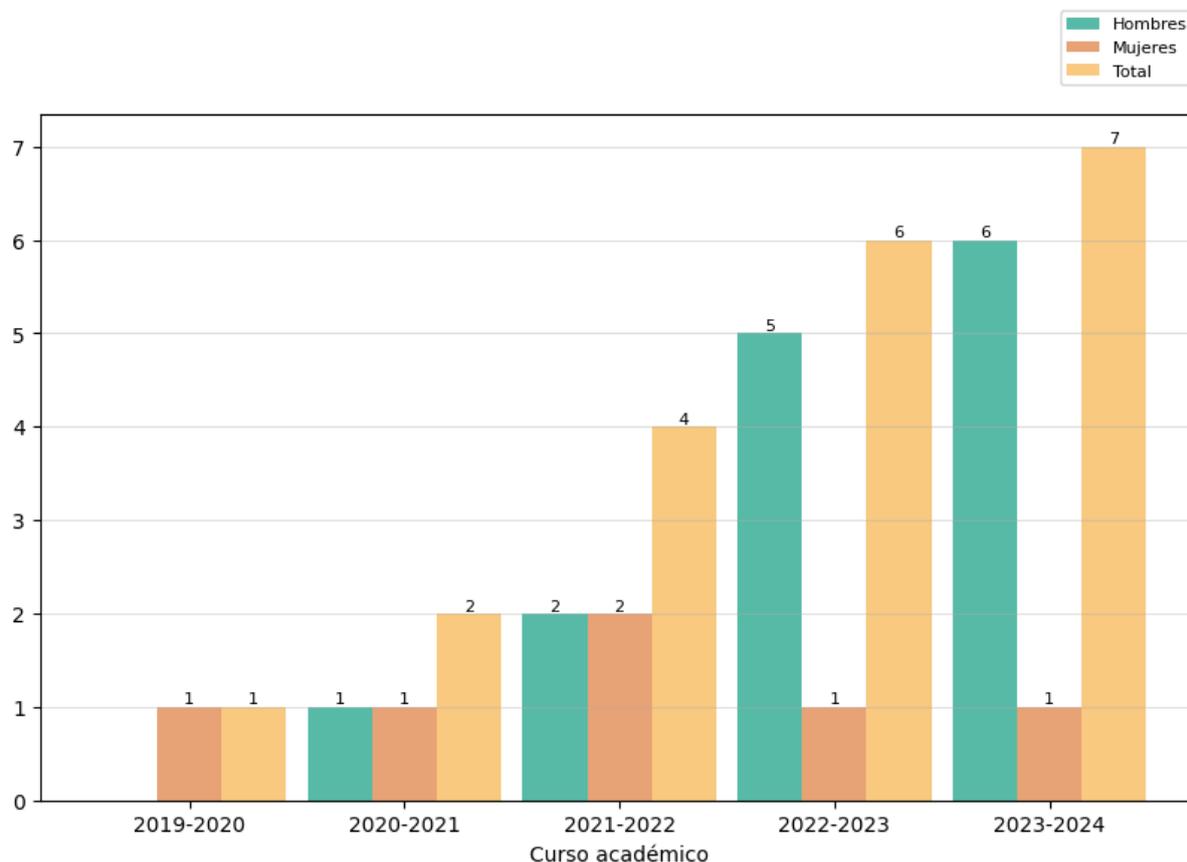


Reflexión sobre el indicador

No disponemos de valores actualizados para este indicador.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)



Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras²](#), ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con un 7.0.

El número de egresados, aun siendo muy bajo, va incrementándose poco a poco a lo largo de los sucesivos cursos. Si nos fijamos en el número de años que tardan en finalizar sus estudios (OBIN_RA-005),

Número de años	3	4	5	6	7	Total
Número de alumnos	1	3	1	1	1	7

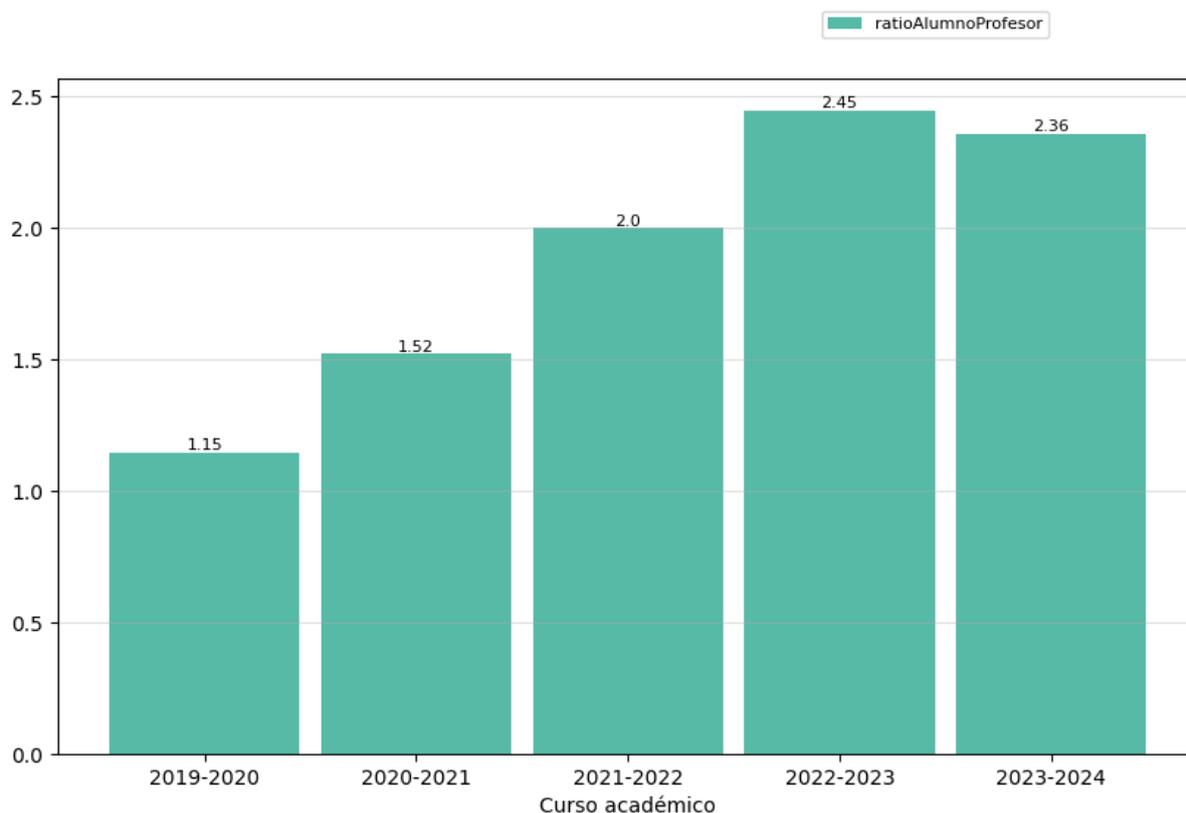
El número de egresados supera al de graduados por lo que la preocupación por el indicador anterior se alivia ligeramente. Los estudiantes tardan una media de 4.71 años en finalizar el grado, con una nota media es de 6.96, siendo una de las más altas de la Facultad de Ciencias.

² <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

Si hacemos un análisis global, entendemos que las asignaturas básicas y de un corte más teórico y/o formal son más difíciles de superar para los estudiantes, aunque indudablemente deben formar parte de su formación integral. Están situadas en los primeros cursos y son las que requieren más tiempo para ser superadas. Sin embargo, los cursos superiores están dominados por asignaturas más prácticas y con contenidos más directamente relacionados con la titulación, resultando más sencillas de superar.

Los datos relacionados con inserción laboral no resultan significativos, por disponer de muestras demasiado pequeñas como para poder sacar conclusiones fiables. Aun así, como se ha indicado anteriormente, los datos más recientes disponibles para el Grado en Estadística reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 7.0.

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

En los cursos anteriores, la ratio de estudiantes por docente fue aumentando conforme lo hacía el número de alumnos de nuevo ingreso. No obstante, este curso ha disminuido ligeramente. Se mantiene en un valor de calidad.

3. Valoración del título (criterios y directrices)³

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

Tanto la implantación de los diferentes elementos del título, como los criterios de admisión y la aplicación de los reconocimientos de créditos se ajustan perfectamente a lo establecido en la memoria verificada actualizada del título. El número de plazas de nuevo ingreso coincide con las 50 plazas establecidas en la memoria verificada vigente, de las que 40 corresponden al Grado en Estadística y 10 al Doble Grado en Matemáticas/Estadística.

³ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción "no se ajusta totalmente".

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

En la página web de la Facultad de Ciencias aparece con suficiente antelación y perfectamente actualizada toda la información relativa al carácter oficial del título, seguimiento, acreditación, desarrollo, resultados, planes de estudios, etc., salvo errores u omisiones accidentales, que tratan de corregirse tan pronto como se detectan.

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

Se analiza la información obtenida a través de los distintos procedimientos diseñados para revisar y mejorar el título tanto transversal como longitudinalmente.

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.		X

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

La ratio estudiante/profesor es muy razonable, lo que repercute en una atención personalizada a los estudiantes, especialmente en los cursos superiores donde se sitúa en unos niveles más bajos.

Las aulas de informática donde se imparten las clases prácticas de la titulación no tienen un mantenimiento adecuado. Esto se debe, principalmente, a que el PTGAS de la Facultad de Ciencias afirma no tener los conocimientos suficientes para el mantenimiento del software de algunas salas o no disponer de suficiente tiempo para atender las demandas del profesorado. Como solución a este problema, el mantenimiento de las salas de ordenadores ha sido realizado habitualmente de forma voluntaria por el PDI. En otras ocasiones, cuando es viable, se opta por impartir las clases de ordenador en el aula tradicional con los dispositivos de los estudiantes. Sin embargo, se trata de soluciones que dependen de la buena voluntad, disposición y disponibilidad del PDI y no podemos asegurar que sean viables en el futuro.

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

De manera natural, habitualmente deseamos tener más recursos disponibles, puesto que todo es mejorable. Entendiendo que esto no es posible, al ser los recursos limitados, consideramos que los recursos disponibles para el aprendizaje de los estudiantes del grado son razonablemente adecuados.

La realización de las Prácticas Externas presenta un excelente rendimiento y ya son varios los alumnos que las han prorrogado con contratos en prácticas, sirviéndoles para iniciarse en el mundo laboral. La entrada en vigor del Real Decreto-ley 2/2023, que ha suprimido la bonificación del 100% en la cotización a la Seguridad Social e introducido la obligación de alta y cotización en el caso de las prácticas no remuneradas, ha repercutido negativamente, reduciendo el número de alumnos que las han cursado durante el curso 2023-24.

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Consideramos que las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación son adecuados para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos, que se adecúan a su nivel del MECES.

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

Nos preocupa especialmente la alta tasa de abandono y el bajo número de alumnos egresados. Su análisis nos lleva a la justificación parcial de estos datos, asignándole como causa común que finalizar el Grado en Estadística no es prioritario para aquellos estudiantes que la cursan como segunda titulación, quienes continúan teniendo un peso importante en el total. Sin embargo, dichos valores siguen siendo negativos también para el resto de los estudiantes, a los cuales resulta más complicado superar las asignaturas básicas y aquellas que tienen un corte más teórico. En este sentido, estamos analizando la posibilidad de hacer algunos cambios en el plan de estudios que traten de paliar dicha dificultad sin provocar otros problemas. Hemos conseguido pocos

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTADÍSTICA		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_FC_D001_129	

avances en esta dirección, ya que dichas modificaciones van ligadas a otras dos titulaciones y también surgen otros cambios cuya solución requiere una actuación rápida para adaptarse a nuevas normativas.

Aunque la demanda de egresados con perfil estadístico es muy alta y la empleabilidad entre nuestros egresados resulta satisfactoria, somos conscientes de los cambios del mercado laboral y de la necesidad de actualización, que se van incluyendo en los planes docentes de las distintas asignaturas y en la propuesta de nuevas asignaturas.

4. Reclamaciones

Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁴	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
...				

Valoración global de las reclamaciones presentadas

Valoramos muy positivamente el hecho de que no haya habido ninguna reclamación presentada, ya que los estudiantes han estado conformes con la calificación obtenida en las asignaturas tras la oportuna revisión.

⁴ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones
		Sí	Parcial	No		
1	Revisión formal de la Memoria de Verificación, en coordinación con el profesorado de las diferentes materias y con la CCT del Grado en Matemáticas		X			<p>Se han llevado a cabo diferentes reuniones con el profesorado de las distintas materias y con el coordinador de la CCT del Grado en Matemáticas.</p> <p>Se ha realizado una consulta a los estudiantes, sobre algunas de las propuestas de cambio, no mostrando un apoyo significativo, por lo que se siguen buscando otras alternativas.</p> <p>La implantación del Doble Grado en Matemáticas/Estadística retrasa una evaluación global de la situación. Continuaremos el análisis de la situación y la búsqueda de mejoras durante el próximo curso.</p> <p>Hasta el momento, se han actualizado los contenidos de algunas de las asignaturas exclusivas del Grado en Estadística.</p> <p>Se ha ofertado una nueva asignatura optativa Estadística Computacional.</p>

5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones
1	Creación de un grupo de mejora para revisar la memoria verificada del Grado en Estadística.	Tasa de abandono (<i>OBIN_RA-001</i>) muy alta y tasa de graduación (<i>OBIN_RA-004</i>) muy baja		Curso 2024-25	<i>OBIN_RA-001</i> <i>OBIN_RA-004</i>	La mejora va encaminada a reducir la tasa de abandono y aumentar la de graduación, que en el último curso fueron del 72% y el 8%, respectivamente.
2	Separar en dos grupos las asignaturas de primer curso, comunes a los grados en Matemáticas, Estadística y el Doble Grado en Matemáticas-Estadística.	Elevado número de alumnos matriculados en dichas asignaturas (superando en la mitad de ellas los noventa estudiantes) y grandes diferencias entre sus perfiles de acceso a sendas titulaciones	Vicerrectorado de Planificación Académica	Curso 2024-25	<i>OBIN_RA-001</i> <i>OBIN_RA-004</i>	La mejora va encaminada a reducir la tasa de abandono y aumentar la de graduación, que en el último curso fueron del 72% y el 8%, respectivamente.
3	Cambiar el número de plazas de acceso al Grado en Estadística durante el proceso de matriculación, no descontando las 10 plazas ofertadas para el doble grado, sino la mitad, a lo sumo.	Aumento en la demanda de acceso durante los últimos cursos a la titulación	Vicerrectorado de Planificación Académica	Curso 2024-25		