


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN FÍSICA		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_FC_D001_122-140	

INFORME ANUAL GRADO EN FÍSICA CURSO 2023-2024

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 22-01-2024	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 29-01-2025	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 10-02-2025
Firma:  María José Martín Delgado Coordinadora de la Comisión de Calidad del Grado en Física	Firma:  Juan Fernando García Araya Responsable SAIC Facultad de Ciencias.	Firma:  Pedro J. Casero Linares. Decano Facultad de Ciencias

Índice

1. Datos identificativos de la titulación	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2. Indicadores de resultados académicos	7
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	7
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	9
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	11
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	13
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)	15
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios	22
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001).....	22
2.3.2. Satisfacción con la titulación	24
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	25
2.4. Indicadores de proceso académico	26
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	26
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).....	29
3. Valoración del título (criterios y directrices)	31
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	31
3.2. Criterio 2. Información y transparencia	32
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	32
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia.....	32
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	33
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje	33
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	34
4. Reclamaciones	35
5. Plan de mejoras	36
5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	366
5.2. Plan de mejoras para el próximo curso.....	38

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN FÍSICA		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_FC_D001_122-140	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN FÍSICA
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Facultad De Ciencias
Nombre del Centro	Facultad De Ciencias
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2009-10
Enlace web de la titulación	https://ciencias.unex.es/titulaciones/0122/#tab-presentation
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://ciencias.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-fisica/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	MARÍA JOSÉ MARTÍN DELGADO
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	40

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

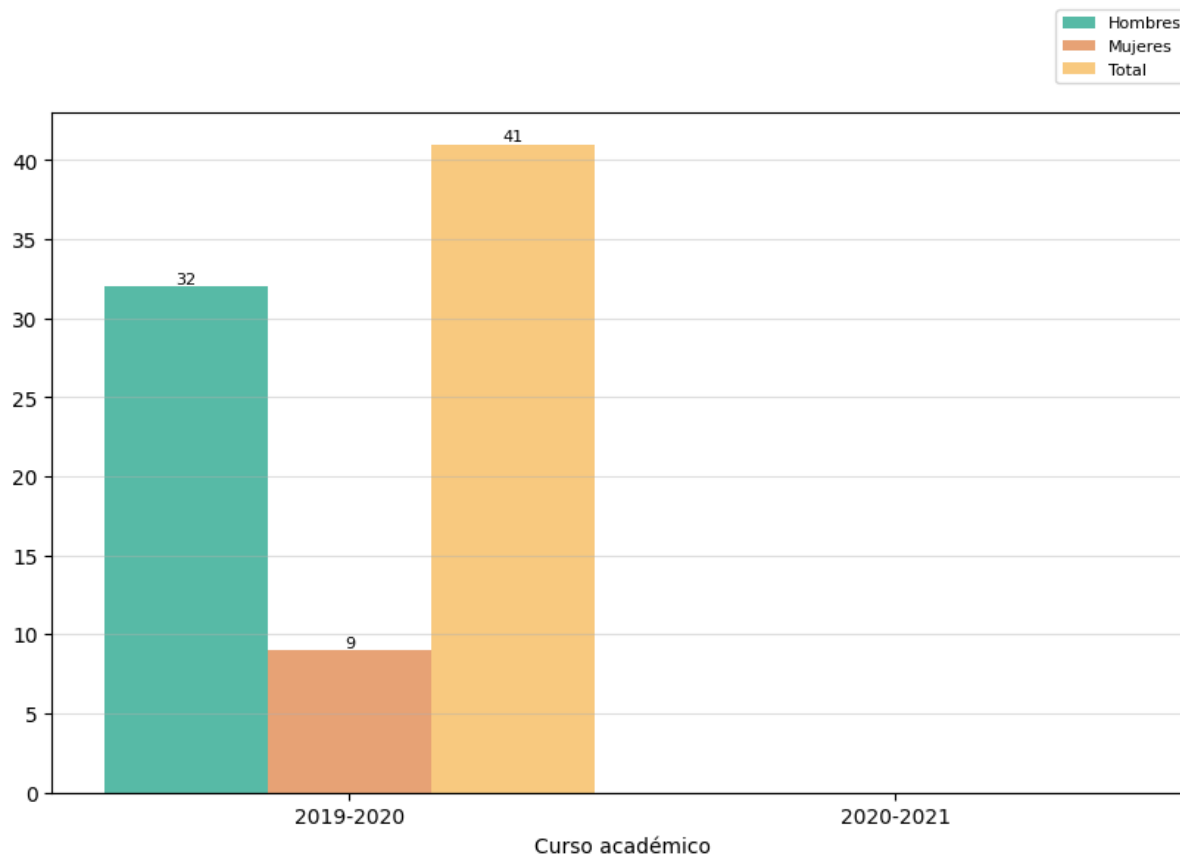
La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/)¹.

¹ <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

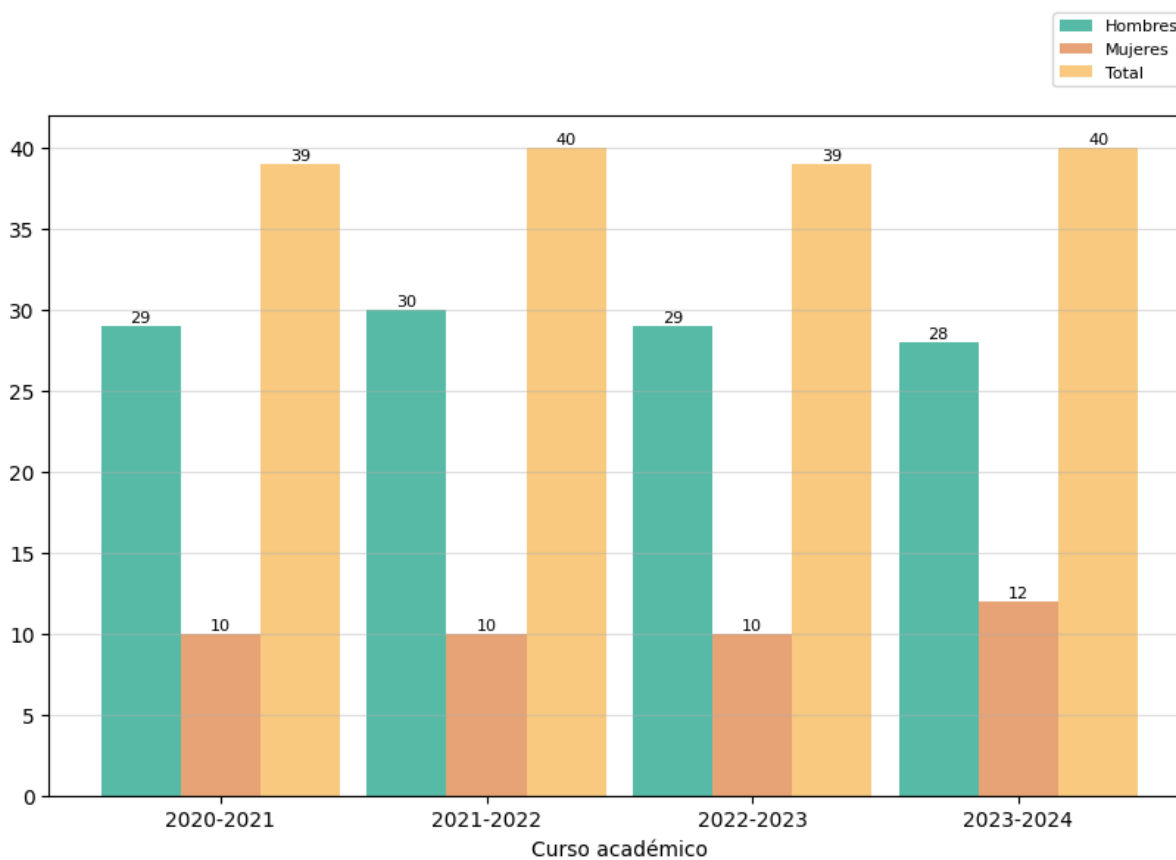
2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)

Plan 122



Plan 140



Reflexión sobre el indicador

El plan 122 está en extinción desde el curso 2020-2021, por lo que no hay nuevo ingreso de estudiantes en primero.

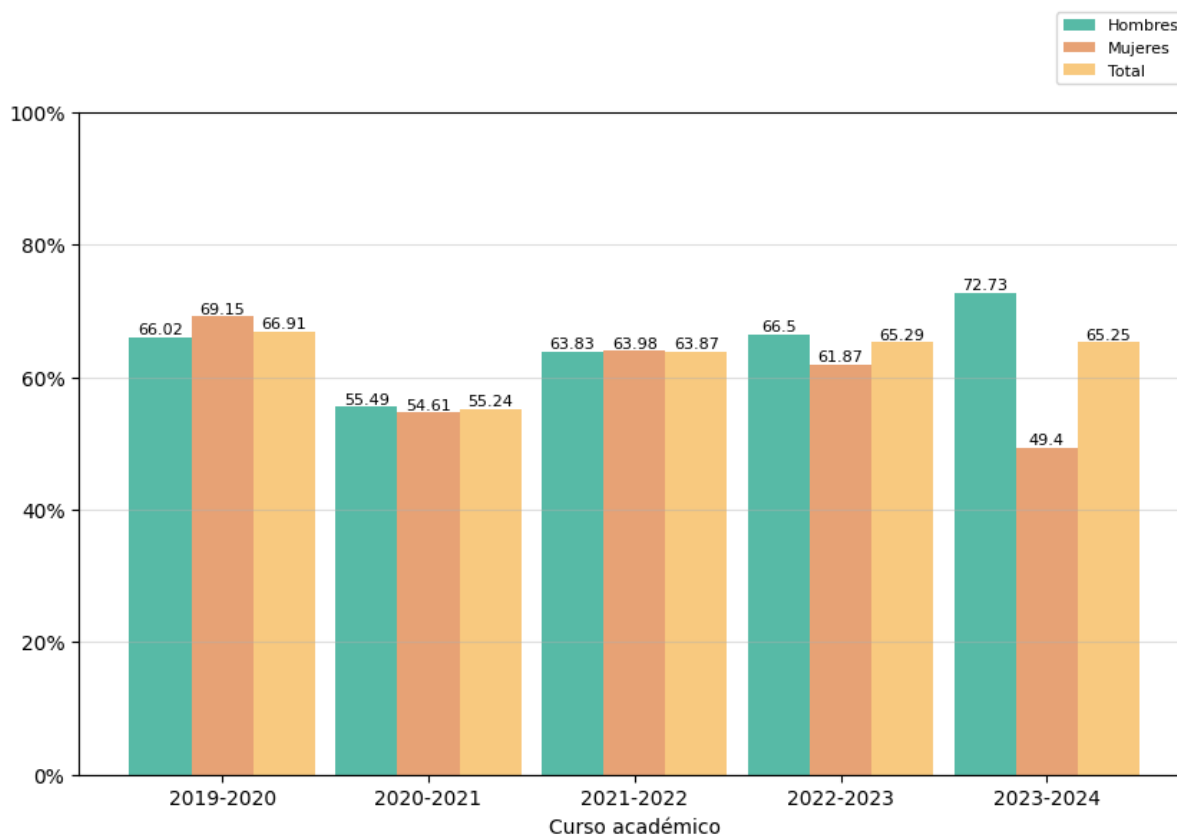
Respecto al plan 140, el número de personas matriculadas de nuevo ingreso en primero permanece estable durante los últimos cursos, oscilando entre 39 y 40; se cubren, por tanto, todas las plazas ofertadas.

También permanece estable la distribución de los estudiantes por sexo, oscilando en torno al 25% el número de mujeres hasta el curso 2022-23 y pasando a ser del 30% en el curso 2023-24, aunque no es una variación que pueda considerarse significativa.

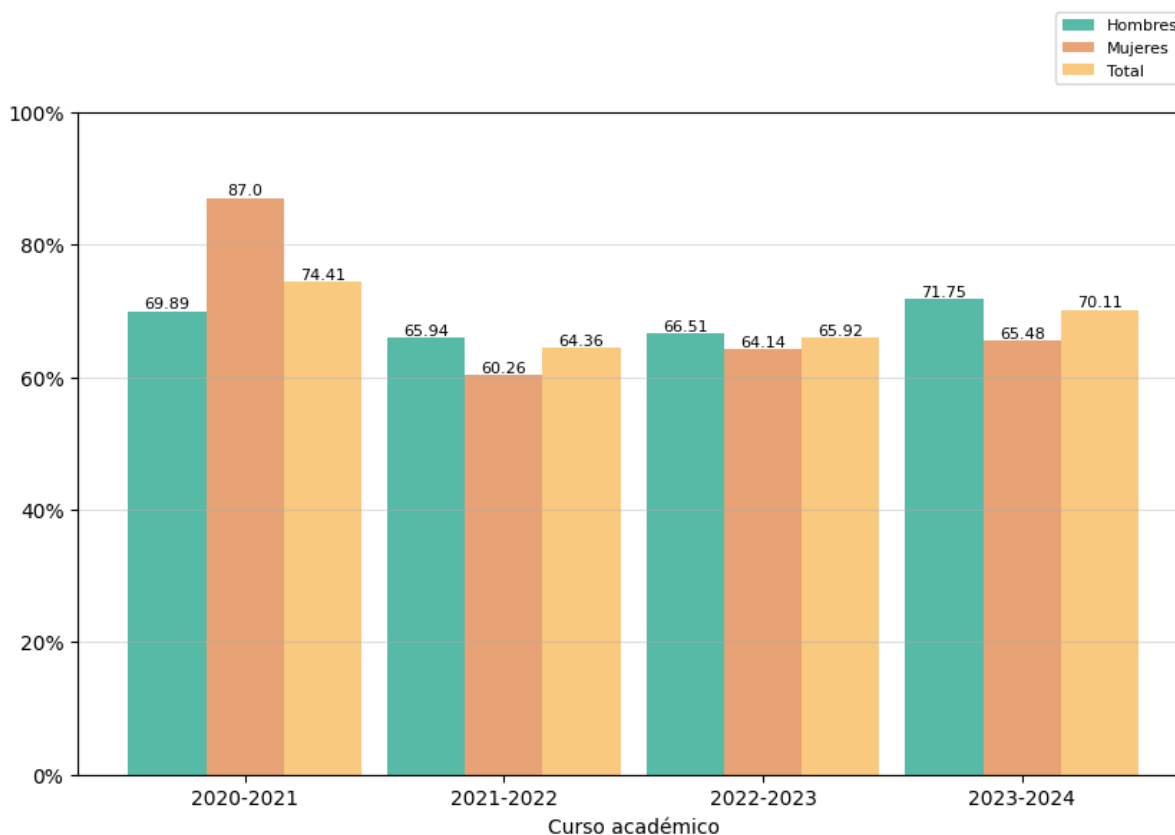
2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)

Plan 122



Plan 140



Reflexión sobre el indicador

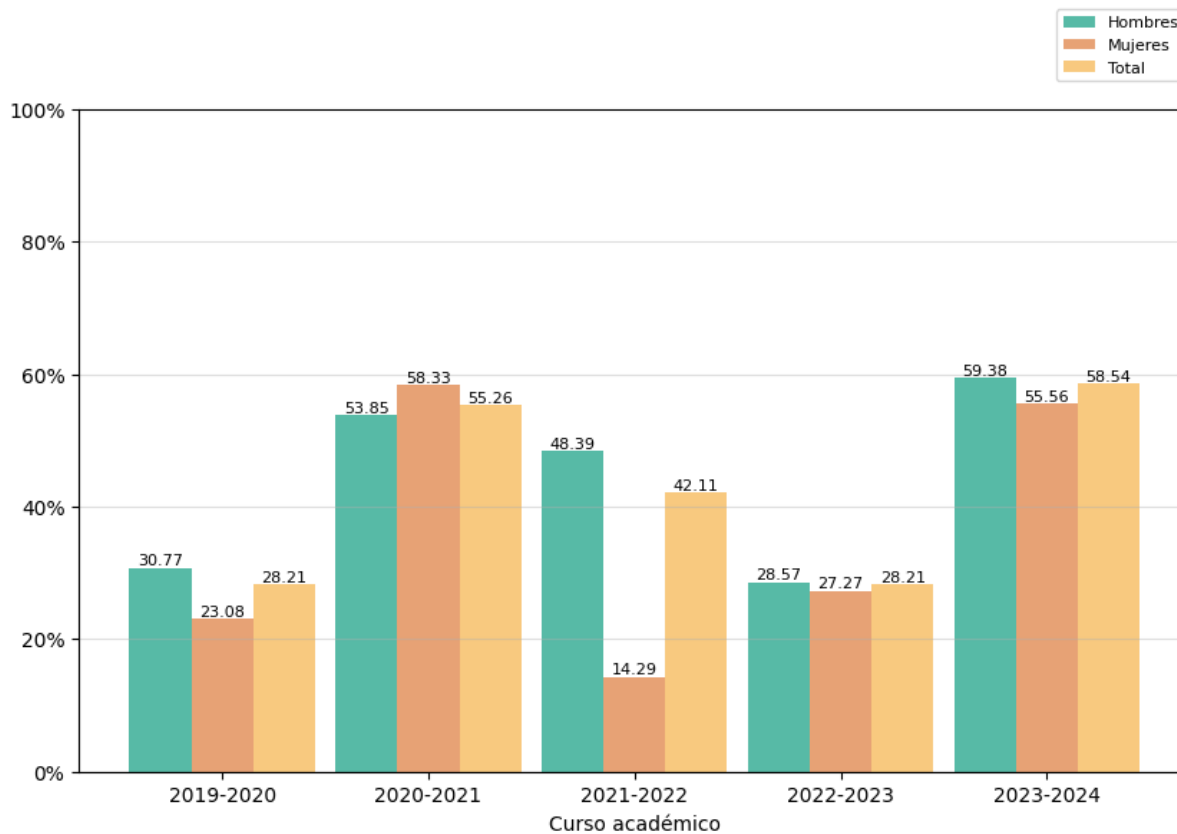
En el plan 122, esta tasa alcanzó un valor del 65,25%, manteniéndose prácticamente constante en el tiempo.

Parece raro que aumente la tasa de rendimiento de los hombres y disminuya significativamente la tasa de rendimiento de las mujeres. Sería conveniente analizar este hecho y seguir su evolución.

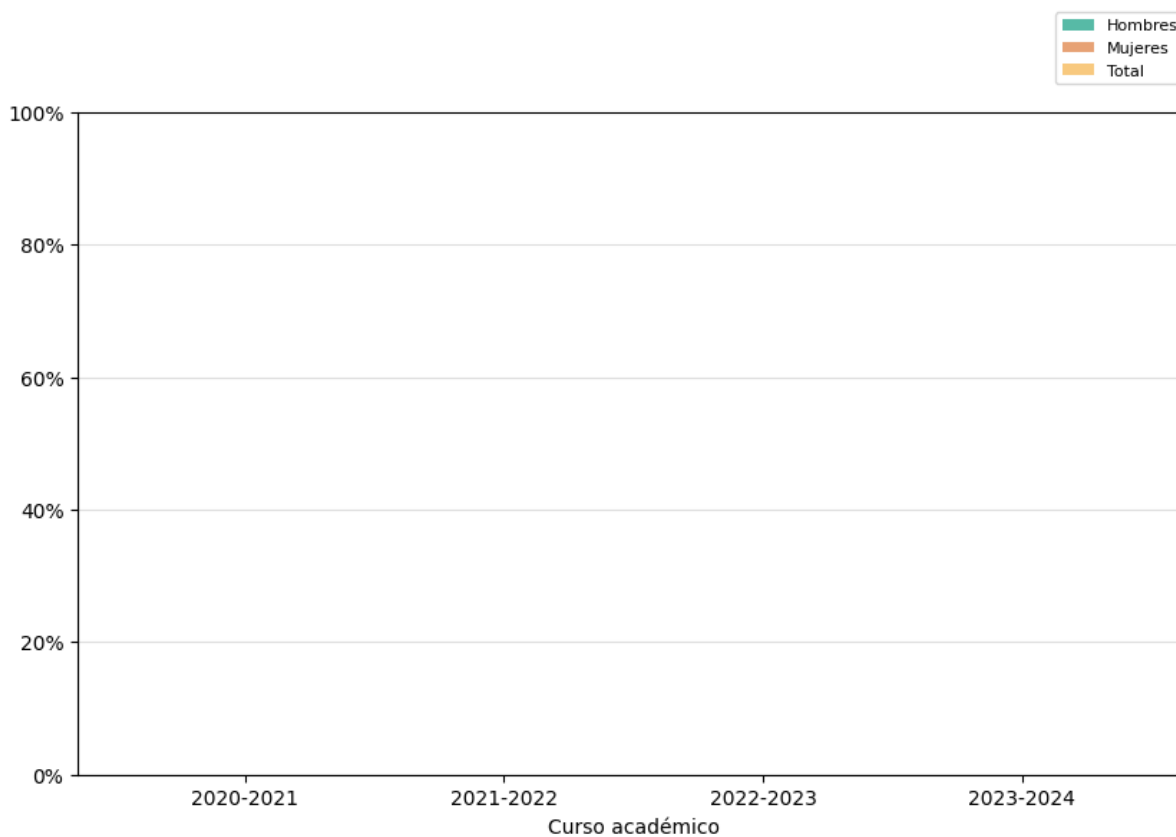
En el plan 140, esta tasa alcanzó un valor del 70,11%, manteniéndose una ligera tendencia ascendente respecto de cursos anteriores. El género no parece influir significativamente en este indicador para este plan.

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)

Plan 122



Plan 140



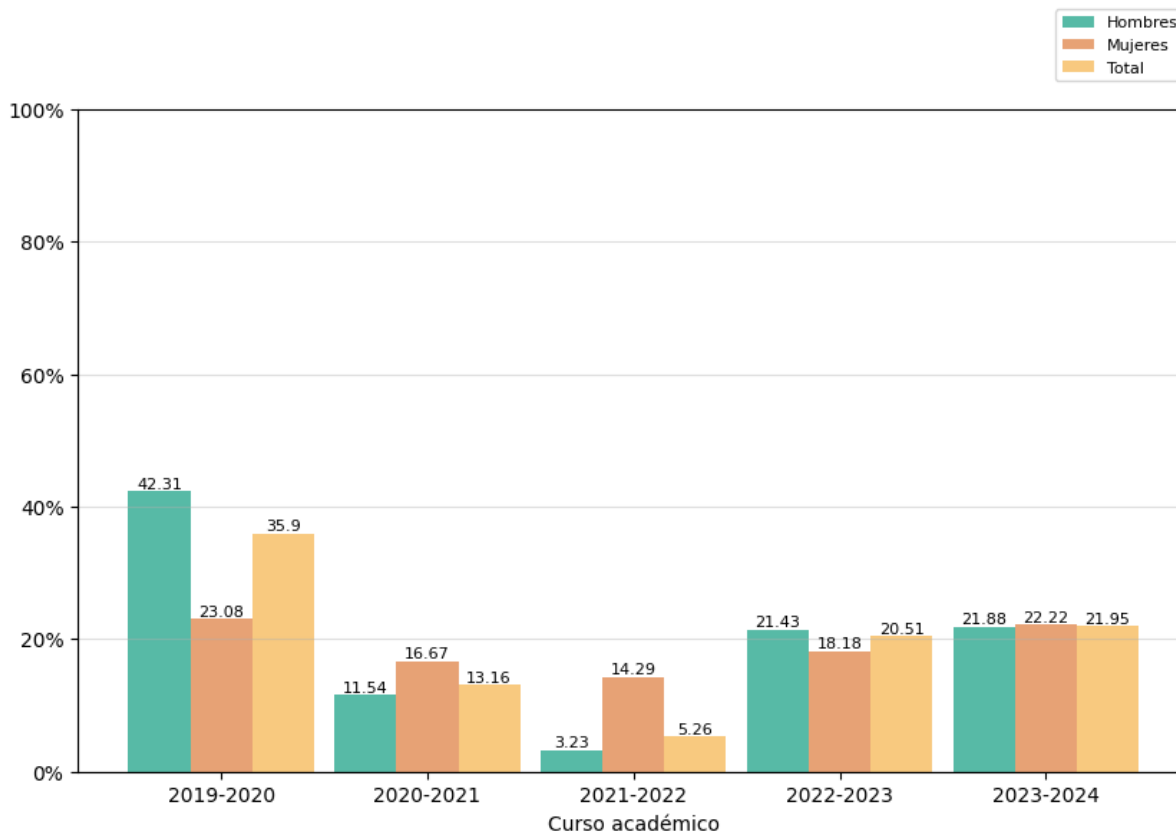
Reflexión sobre el indicador

Esta tasa, que corresponde al plan 122, alcanzó un valor del 58,54%, muy por encima del curso anterior.

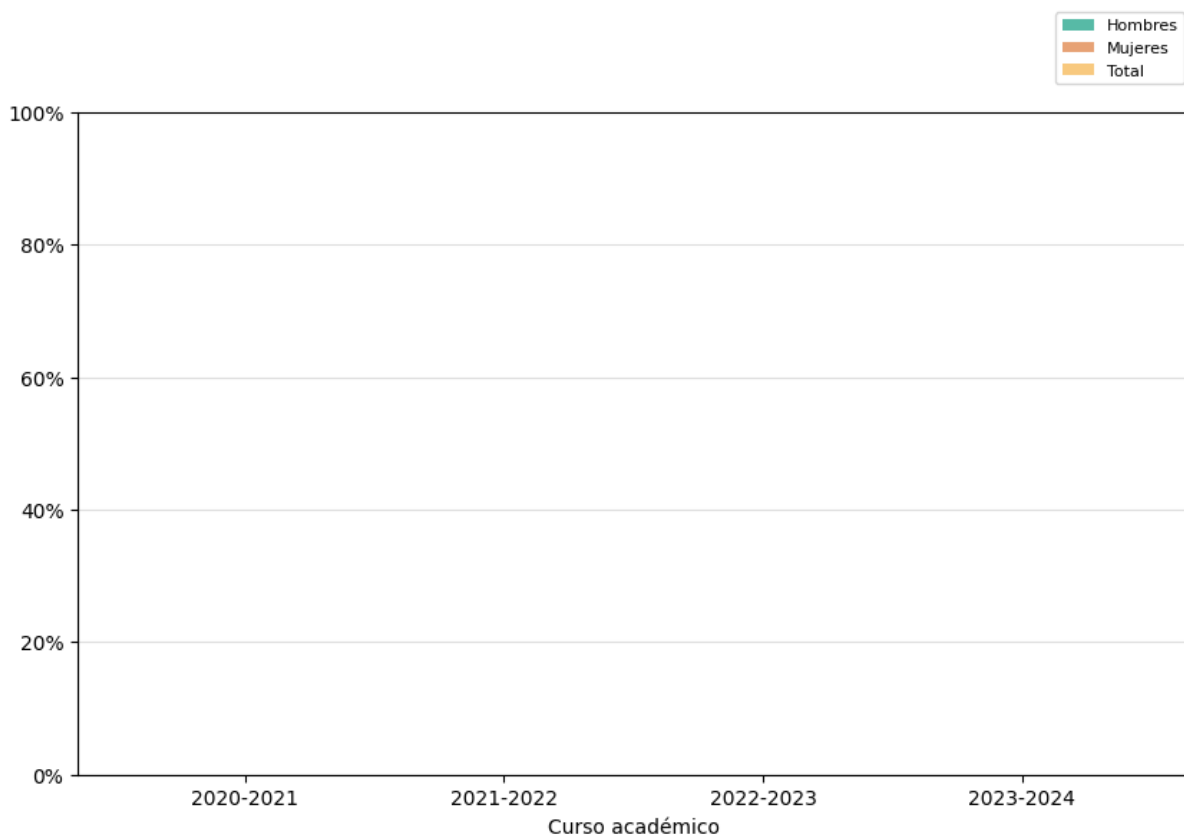
Probablemente debido a que, al ser éste un plan en extinción, muchos de los alumnos optaran por cambiarse al nuevo plan, el 140. En realidad, por lo tanto, los estudiantes no abandonaron los estudios del Grado en Física, sino el plan de estudios 122.

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

Plan 122



Plan 140



Reflexión sobre el indicador

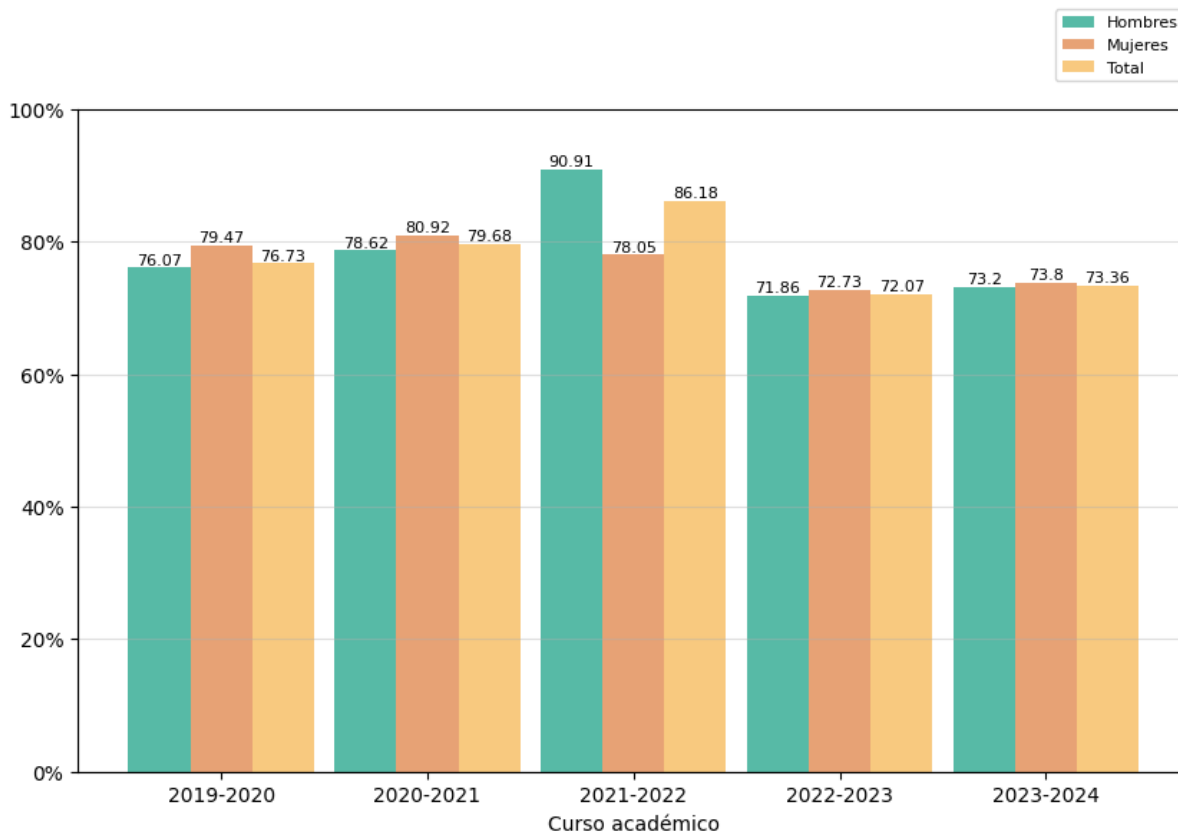
Esta tasa alcanzó un valor del 21,95%, marginalmente por encima de la del curso anterior.

Parece que este indicador se estabiliza o sube lentamente después de la bajada sufrida durante los cursos afectados por la pandemia.

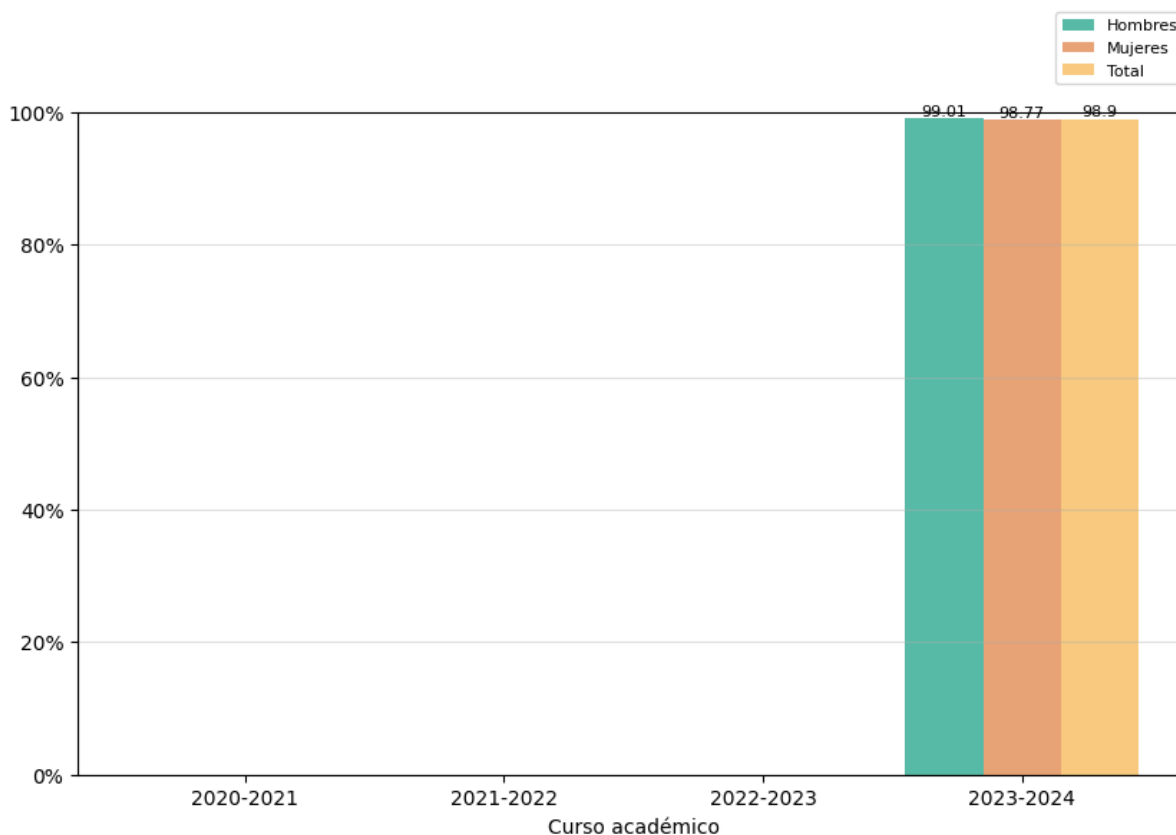
El género no parece influir en este indicador.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)

Plan 122



Plan 140



Reflexión sobre el indicador

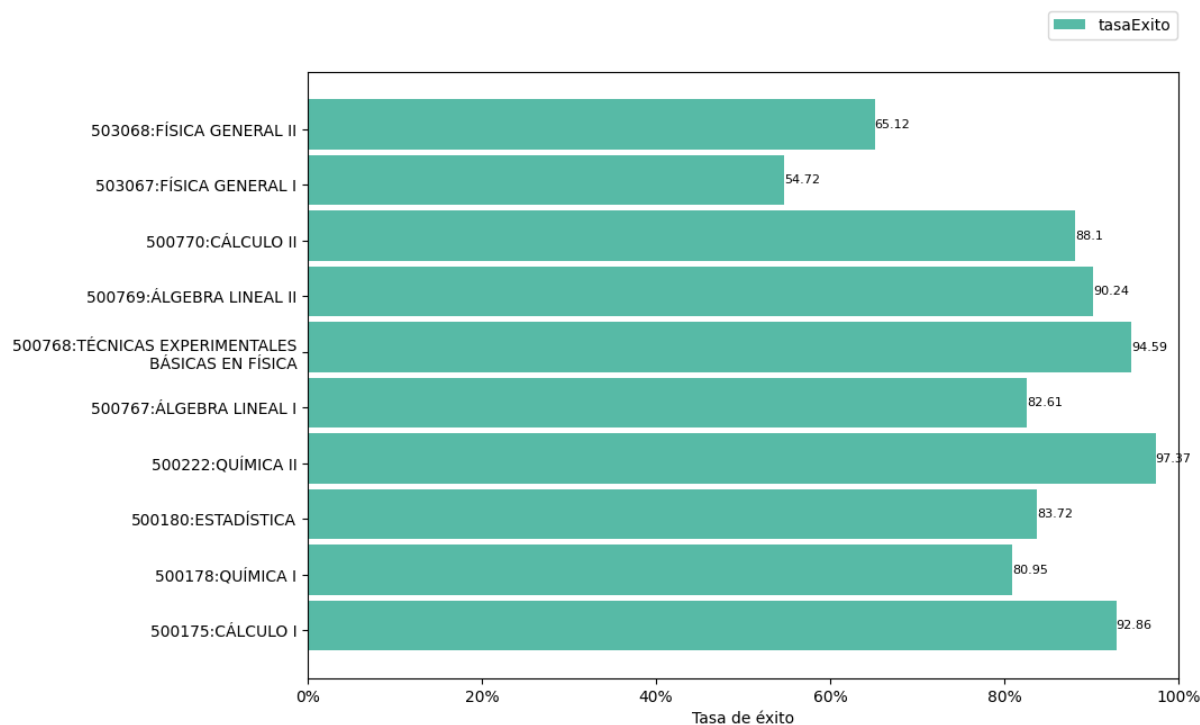
En el plan 122, esta tasa alcanzó un valor del 73,36% en el curso 2023/2024, sin apenas diferencias entre hombres (73,2%) y mujeres (73,8%), valor ligeramente superior a la tasa correspondiente al curso 2022/23, que fue del 72,07%, pero bastante inferior a la de los cursos anteriores, siempre por encima del 76%. El resultado dado por este indicador, alejado del 100%, muestra que los estudiantes del Grado de Física superan numerosas asignaturas en segunda o posterior matrícula.

En cambio, en el plan 140 la tasa de eficiencia es significativa y llamativamente superior (98,9%), lo que puede interpretarse como que los estudiantes procuran matricularse únicamente de las asignaturas que esperan aprobar en el curso académico, ya que la tasa de eficiencia es la relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado.

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2023-2024

Plan 140

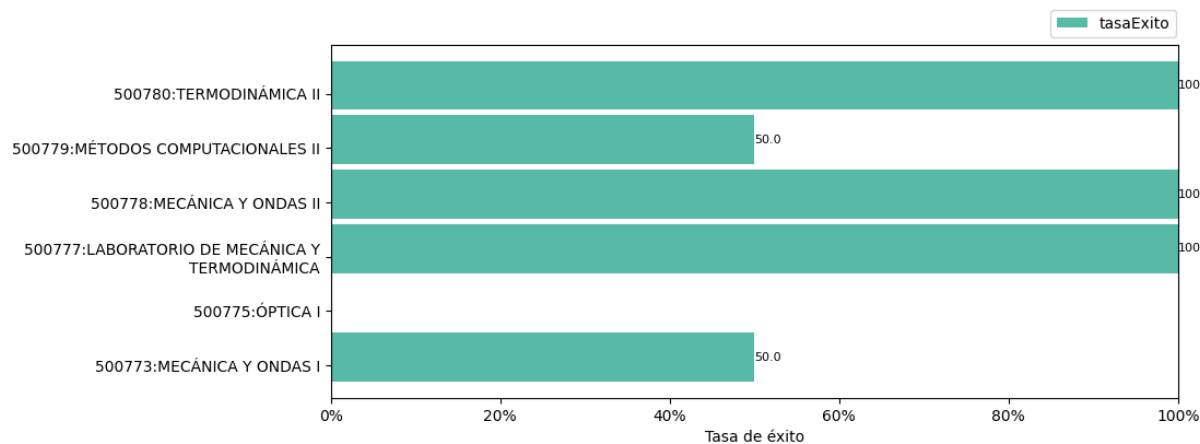


Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito de las asignaturas del primer curso obtenidas este año son muy similares a las de los anteriores. En líneas generales, se aprecia una distribución aproximadamente bimodal de los resultados: dos asignaturas con tasas de éxito más bajas -aunque mejores que las del curso pasado-, alrededor del 60 % (“Física General I” y “Física General II”) y el resto de las asignaturas con tasas de éxito entorno al 88 %, entre el 83% de “Álgebra Lineal I” y el 97% de la asignatura “Química II”. Además, son destacables las ligeramente mejores tasas de éxito de las asignaturas del segundo semestre en comparación con las del primero, posiblemente debido a que durante el primer semestre hay un proceso de adaptación de los estudiantes a las diferentes características de la enseñanza universitaria respecto a la secundaria, que puede afectar al éxito de las asignaturas de ese semestre.

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2023-2024

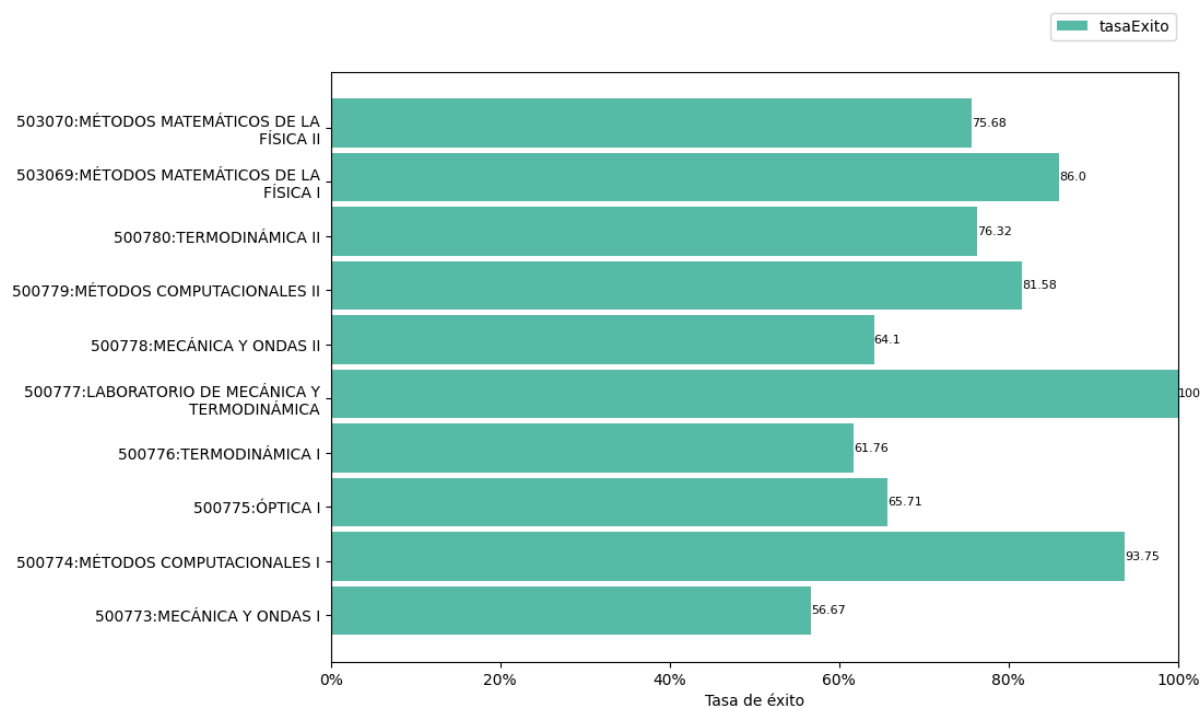
Plan 122



Reflexión sobre el indicador

Este plan de estudios se encuentra en proceso de extinción, por esta razón el número de estudiantes que aún continúan en él es reducido y especialmente motivados ante la inmediata finalización del plan de estudios. Esta circunstancia es determinante para las conclusiones que puedan obtenerse a partir de los resultados de las tasas de éxito ya que no permite una comparación directa con resultados de estas tasas en planes que no se encuentren en vías de extinción. De hecho, tasas de éxito del 100 % en asignaturas de segundo curso no son habituales y aquí observamos que este porcentaje se logra en tres asignaturas.

Plan 140

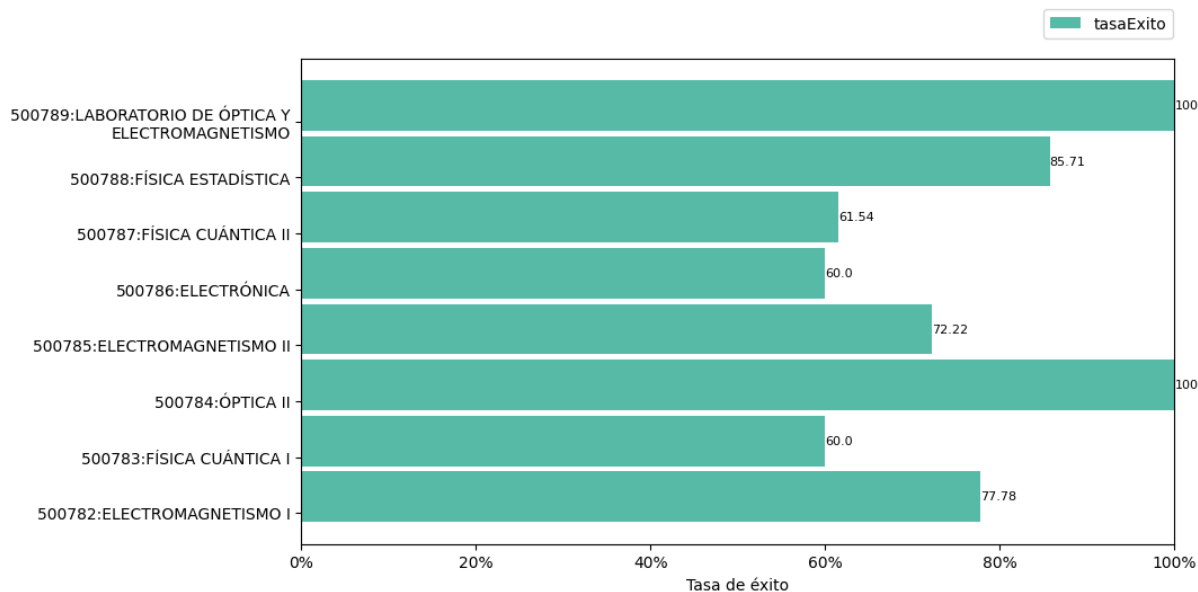


Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito de las asignaturas del segundo curso son similares a los del año pasado, aunque con algunas variaciones destacables. Por una parte, la mejora en las tasas de éxito de las asignaturas “Métodos Matemáticos de la Física II”, “Métodos Matemáticos de la Física I” y “Termodinámica II” - estas dos últimas aumentando en más de 25 puntos porcentuales-; y, por otro lado, el descenso de unos 18 puntos de la tasa de éxito de la asignatura “Mecánica y Ondas I”.

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2023-2024

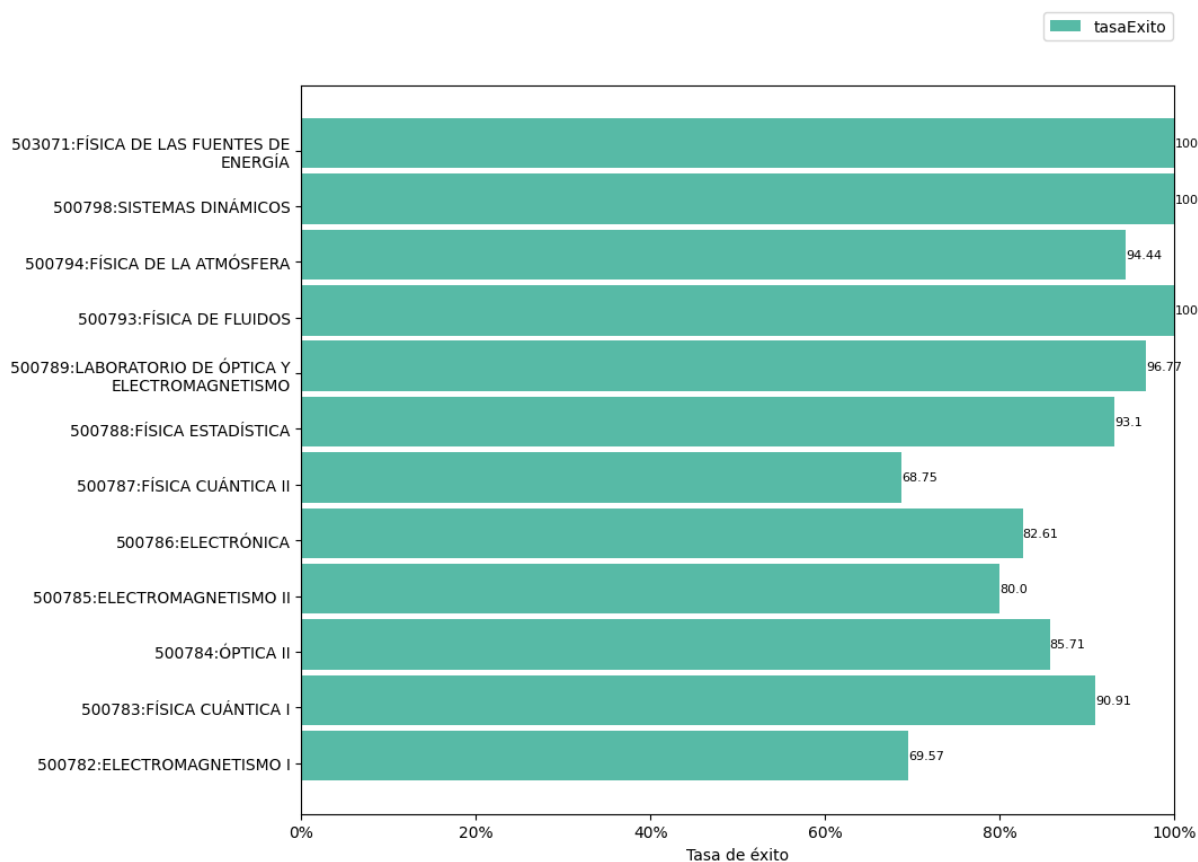
Plan 122



Reflexión sobre el indicador

En la misma línea que se ha desarrollado en la reflexión expuesta respecto a las asignaturas del segundo curso, al encontrarse el plan de estudios en proceso de extinción, los resultados de las tasas de éxito de las asignaturas de tercer curso tienen un componente diferenciador con los que se obtendrían con un plan de estudio no en extinción. En todo caso, los resultados son similares o mejores que los de los últimos cursos anteriores.

Plan 140

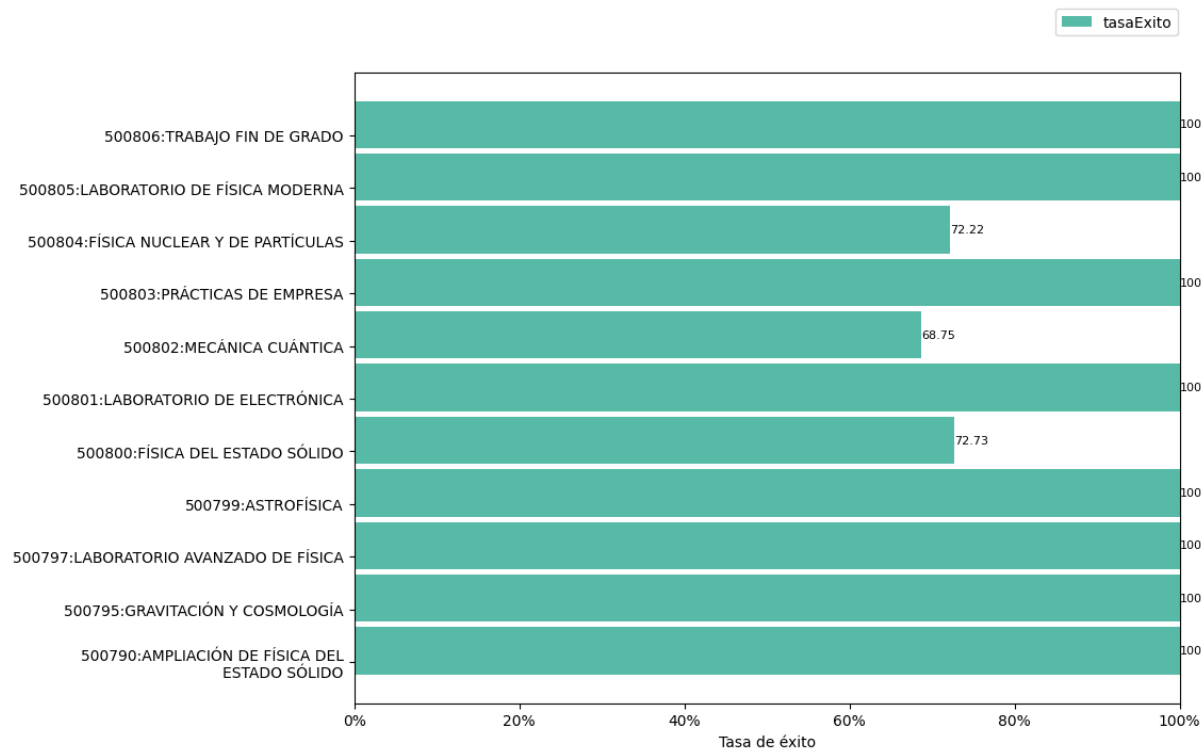


Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito de las asignaturas del tercer curso pueden diferenciarse entre las de las asignaturas optativas, que llegan a alcanzar el 100%- y el resto. En este segundo grupo, las tasas de éxito están comprendidas entre el 70% y el 90%, mejorando los resultados de años anteriores ya que la tasa de éxito de "Electromagnetismo I" ha pasado del 45% a casi el 70%, y la de "Electromagnetismo II" del 50% al 80%.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2023-2024

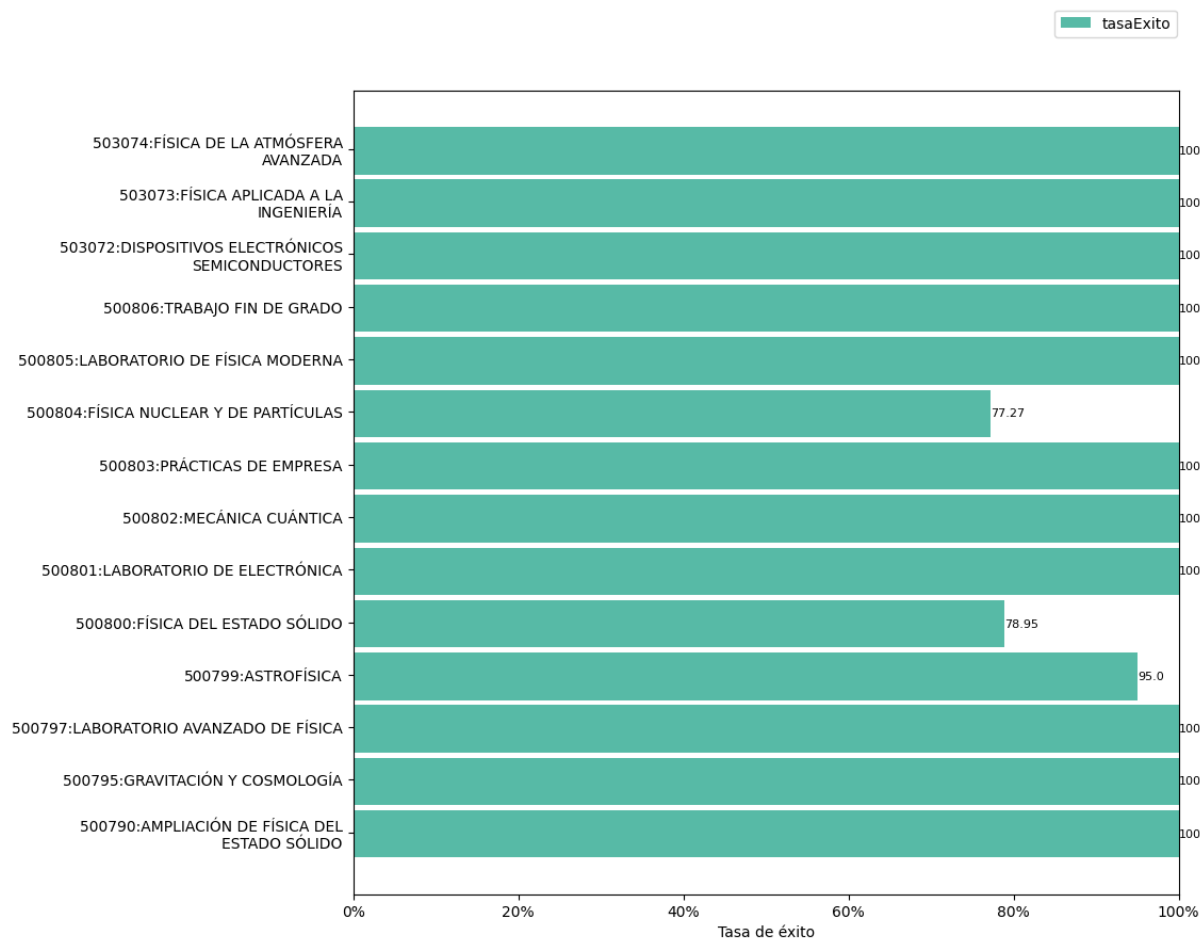
Plan 122



Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito de las asignaturas del último año de la titulación son en general más altas que las de las asignaturas de los cursos previos. Este curso académico no ha sido la excepción. Las tasas de éxito de las asignaturas optativas destacan especialmente, con algunas de ellas alcanzando una tasa del 100 %. Incluso, la tasa más baja obtenida -correspondiente a la asignatura "Mecánica Cuántica"- muestra un porcentaje aceptable, cercano al 70%. Estos excelentes resultados podrían en parte deberse a la mayor madurez de los estudiantes en esta etapa final de sus estudios.

Plan 140



Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito en el último curso de la titulación suelen ser muy altas, siendo incluso más altas en el año académico que se está analizando que en los anteriores. Once de las asignaturas optativas llegan a alcanzar una tasa del 100%, pero incluso la tasa más baja obtenida -que corresponde a la asignatura no optativa "Física Nuclear y de Partículas"- es cercana al 80%. No puede descartarse que estos resultados son en parte también consecuencia de la mayor madurez de los estudiantes en esta etapa final de sus estudios.

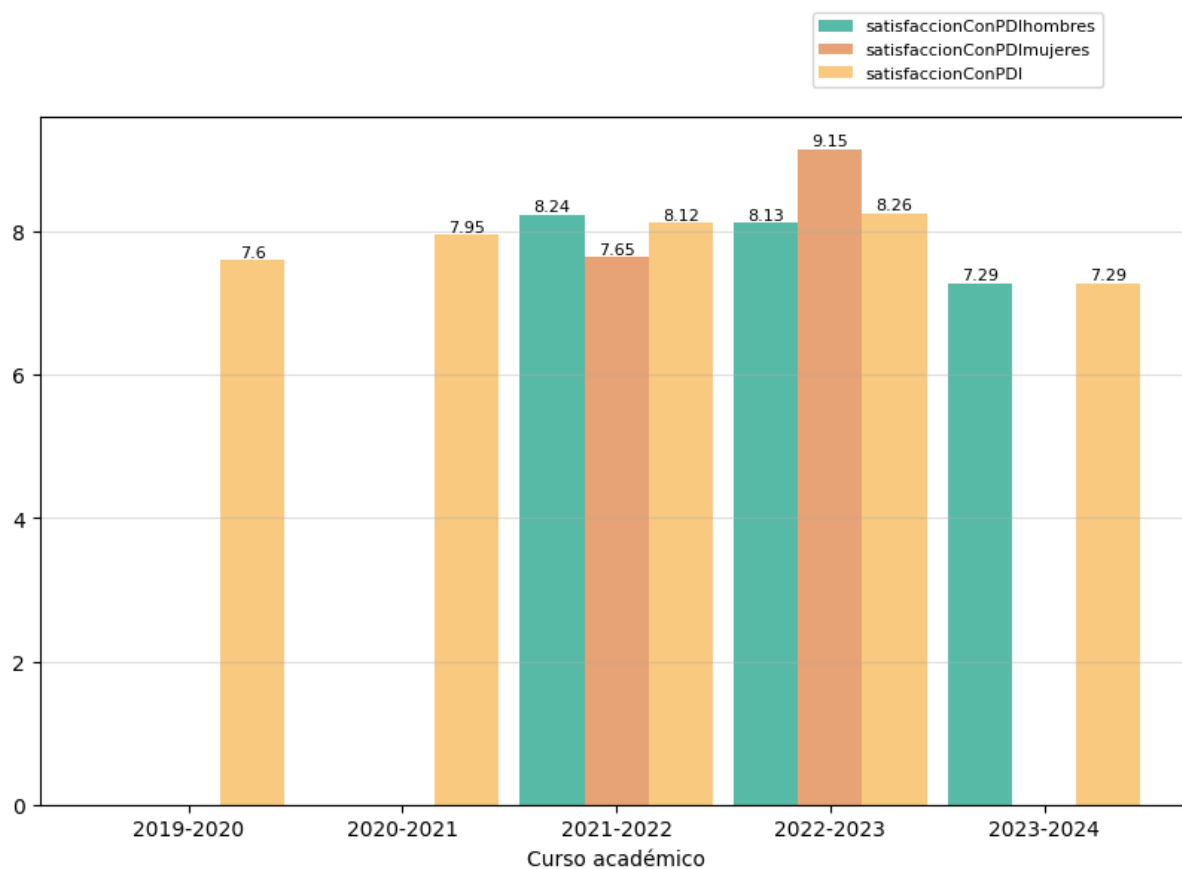
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

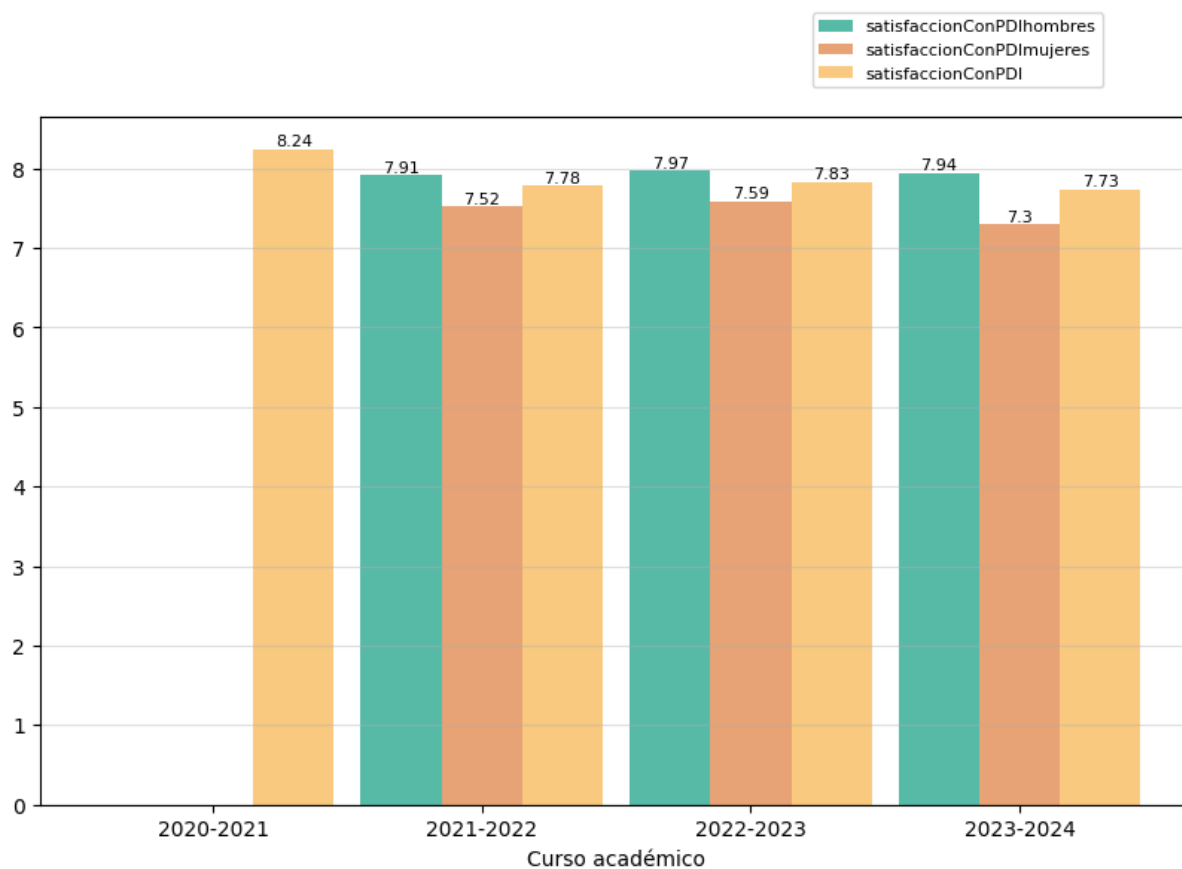
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.

Plan 122



Plan 140



Reflexión sobre el indicador

En el plan 122, la satisfacción con el PDI en el curso 2023-2024 se refiere principalmente a cuarto curso, que era el único curso vigente en dicho año académico, aunque también se incluyen alumnos repetidores en asignaturas de cursos inferiores, quizás por ello, bajó significativamente respecto del curso 2022-2023. Cabe destacar que en dicho plan 122 no hay datos de resultados de mujeres para 2023-24.

En el plan 140, los resultados son muy similares para todos los cursos académicos, encontrándose en el entorno de 7,80. Respecto a los diferentes valores por sexos, puede observarse que la media de resultados obtenida por los hombres es ligeramente superior (0,64 puntos en 2023-2024 y 0,38 puntos en el curso 2022-23).

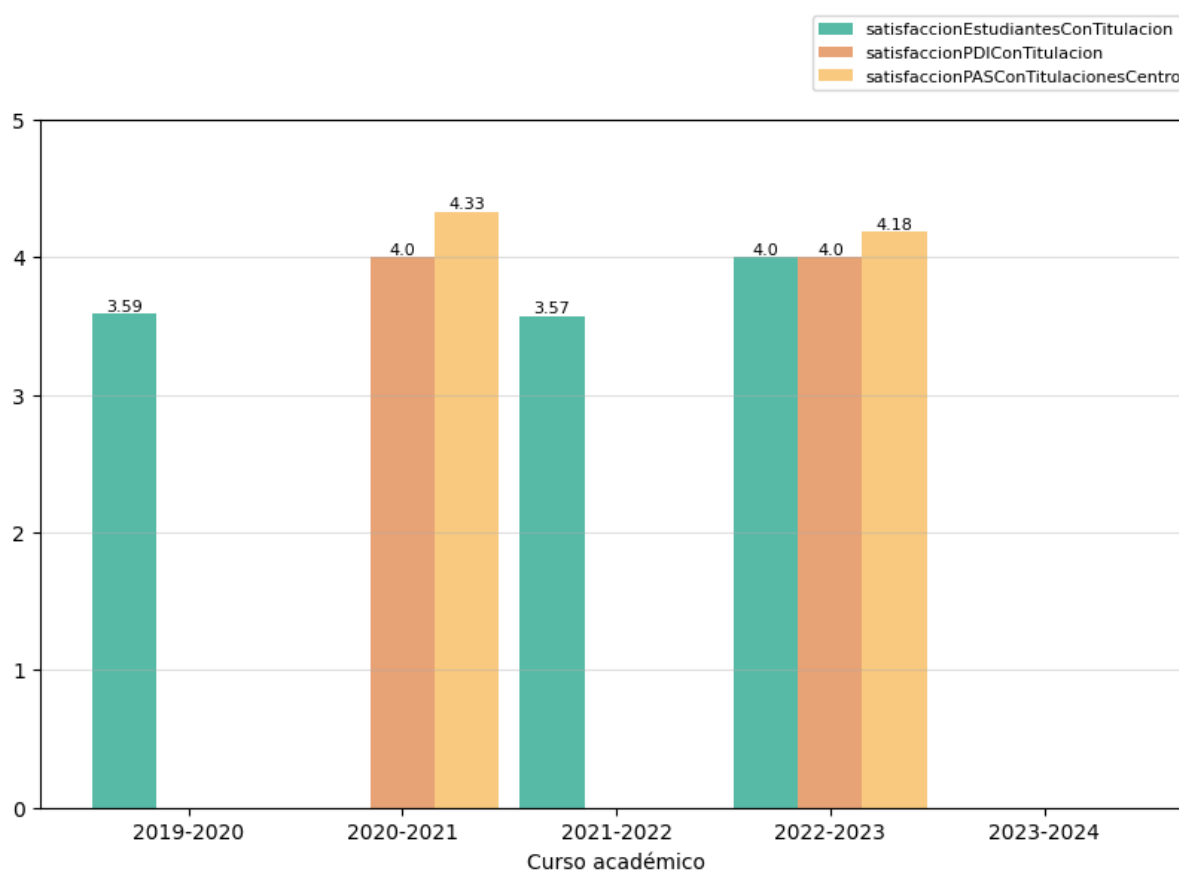
Para el curso 2023-24, la media de satisfacción de la UEx fue de 8,00, mientras que la de la Facultad de Ciencias de 7,89. No hay, por lo tanto, diferencias significativas respecto de los resultados obtenidos en el Grado en Física.

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.

Plan 122



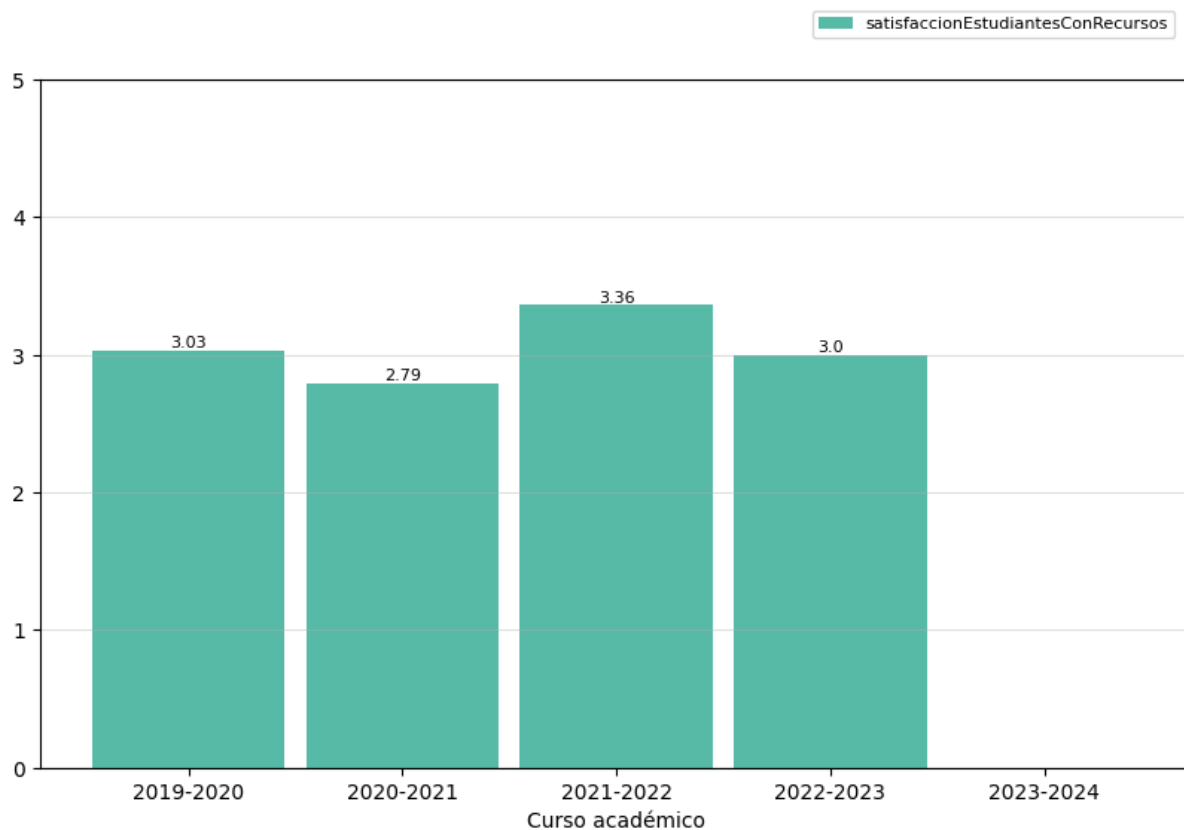
Reflexión sobre el indicador

En el último curso no hay datos de satisfacción de ninguno de los colectivos con la titulación.
 Para el plan 140 no hay datos de ningún curso académico.

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.

Plan 122



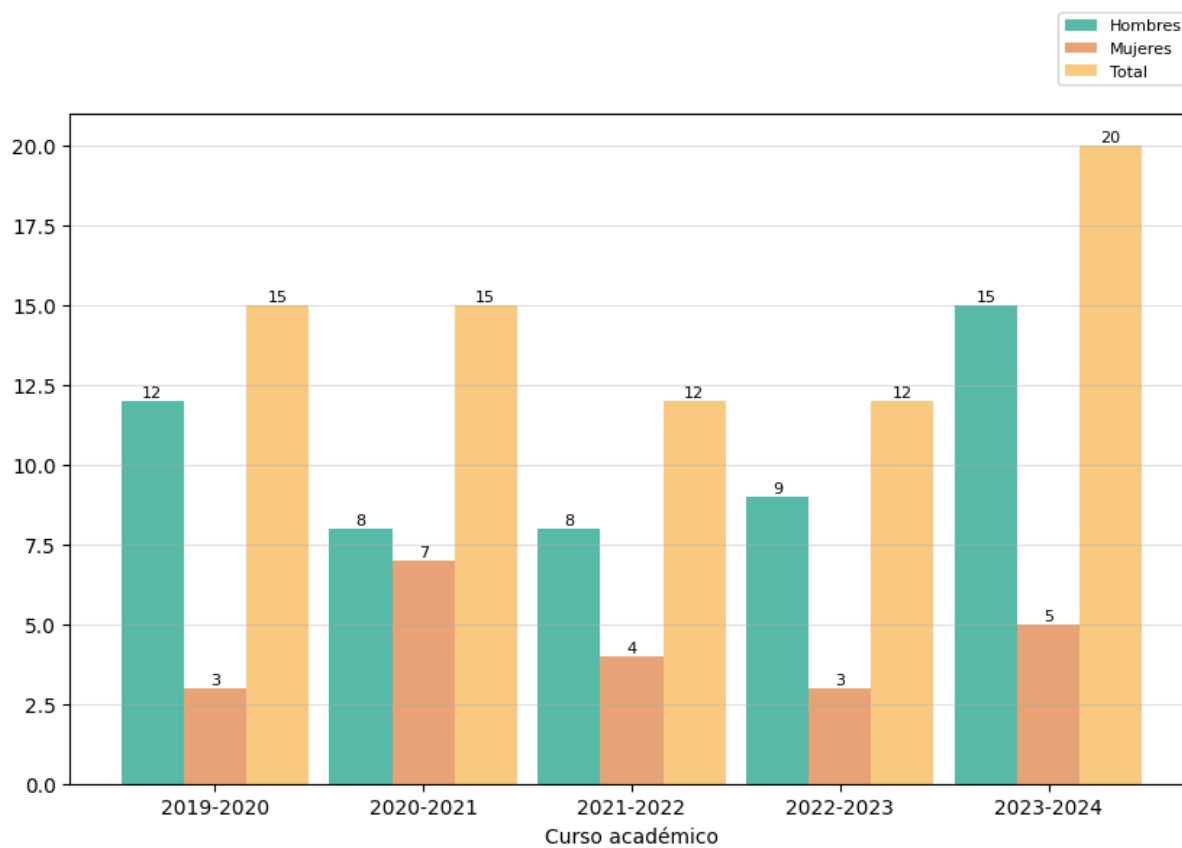
Reflexión sobre el indicador

En el último curso no hay datos de satisfacción de ninguno de los colectivos con los recursos.
 Para el plan 140 no hay datos de ningún curso académico.

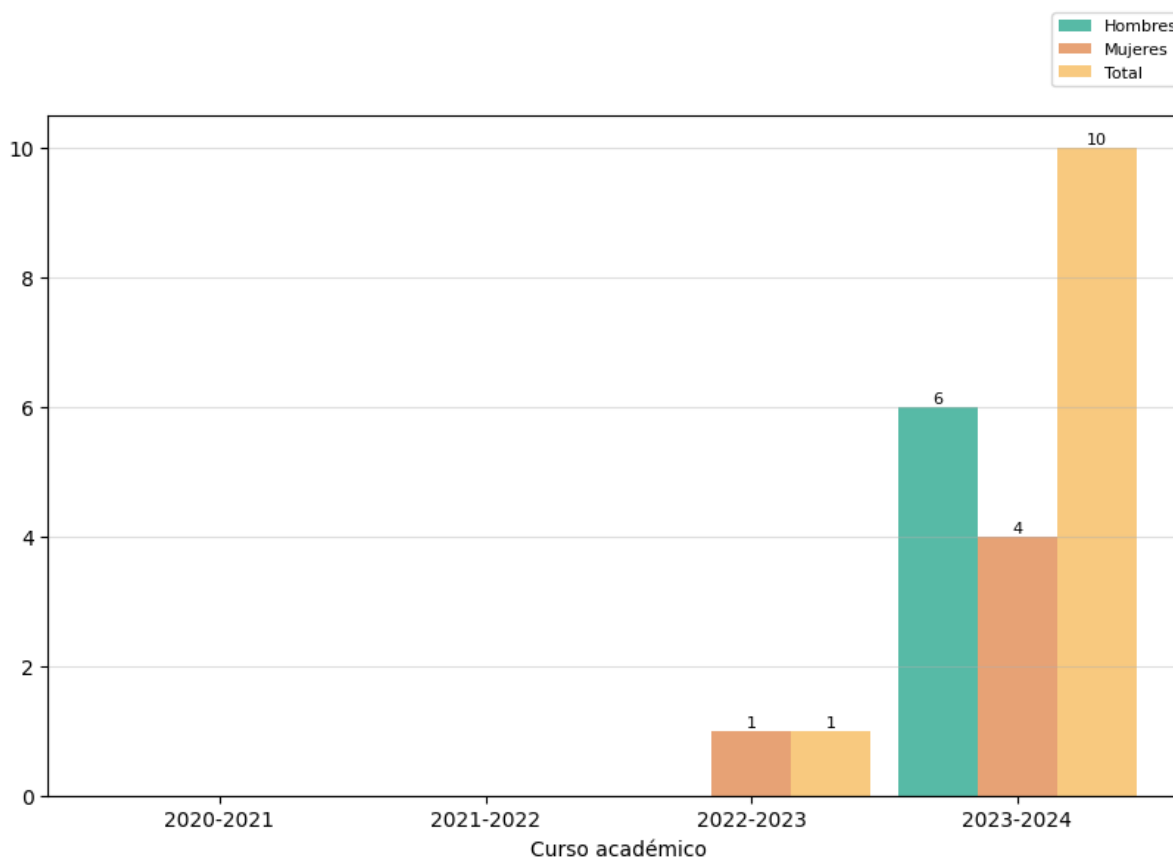
2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)

Plan 122



Plan 140



Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)², ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 7.57.

Plan 122



El número de estudiantes egresados desde el curso 19-20 no superaba los 15. En el curso 23-24 el número de estudiantes egresados es 20; con un porcentaje entre hombres y mujeres que se mantiene idéntico al del curso pasado: 75% hombres (15) y 25% mujeres (5).

El último informe de inserción laboral realizado por la Unidad Técnica de Evaluación, que se refiere al curso 19-20, se realiza sobre una muestra de 15 egresados: 12 hombres y 3 mujeres.

El nivel de satisfacción general con la titulación ha tenido una valoración de 8,07 sobre un máximo de 10 puntos.

La opinión general de los egresados en el curso 2023-2024 podría estimarse a partir de la comparación del último informe de inserción laboral, el del curso 2019-2020, con el relativo al curso

² <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN FÍSICA		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_FC_D001_122-140	

académico 2018-2019; también elaborado por la Unidad Técnica de Evaluación. En este estudio son destacables las valoraciones sobre los contenidos teóricos recibidos, que se mantiene en un 7,9 respecto el 8 obtenido en 2018-2019; los contenidos prácticos recibidos, para los que sube ligeramente la valoración a 7,3 desde un 7; mejora la valoración del profesorado a un 7,9 respecto del 7,14 y la gestión administrativa cae a un 6 desde el 7,5; esto último ocurre, pero muy ligeramente con la valoración sobre instalaciones y equipos en las aulas que cae al 6,4 desde un 6,64.

En relación a si los egresados volverían a cursar el grado en la UEx el índice baja respecto a los del curso anterior desde un 92,86% de los egresados a un 80%; lo que no deja de ser un índice alto de satisfacción general con la titulación. Muestran un mayor descontento en el caso de las mujeres que en el de los hombres.

El porcentaje de egresados que realizaron prácticas externas cayó al 22% respecto al porcentaje de los egresados que sí las realizaron en el estudio relativo al curso 2019-2020 que es de un 71,43%. El origen de esta variación tan brusca puede ser muy variado y no disponemos de datos que permitan un análisis fiable. El número de respuestas válidas es 10, con respecto a una muestra de tamaño 15; siendo, en el caso de las mujeres, las respuestas válidas sólo 1 de 3 por lo que el grado de satisfacción de las prácticas y la calificación sobre la utilidad de estas prácticas para encontrar trabajo está totalmente sesgada por el género; siendo la primera de un 9 sobre 10 y la segunda de un 8,5 sobre 10 también.

El 77,78% de los egresados están trabajado actualmente; si bien, como se comentó respecto a los porcentajes relativos a las prácticas externas, estos porcentajes están muy sesgados por el género y no tiene sentido su distinción. Además, respecto de una muestra de tamaño 15, el número de respuestas válidas es de 9: 8 hombres y 1 mujer. Consiguieron el primer empleo a través de la UEx el 37,50%, a través de un portal web el 12,50%, enviando el currículum directamente a la empresa el 25% y mediante una red de contactos el 25%.

Respecto del informe anual de calidad relativo curso 2022-2023 ha caído de forma significativa porcentaje de egresado que opinan que el Grado es un requisito para acceder a ese empleo. Este porcentaje cae, del 92,86%, al 55,56%.

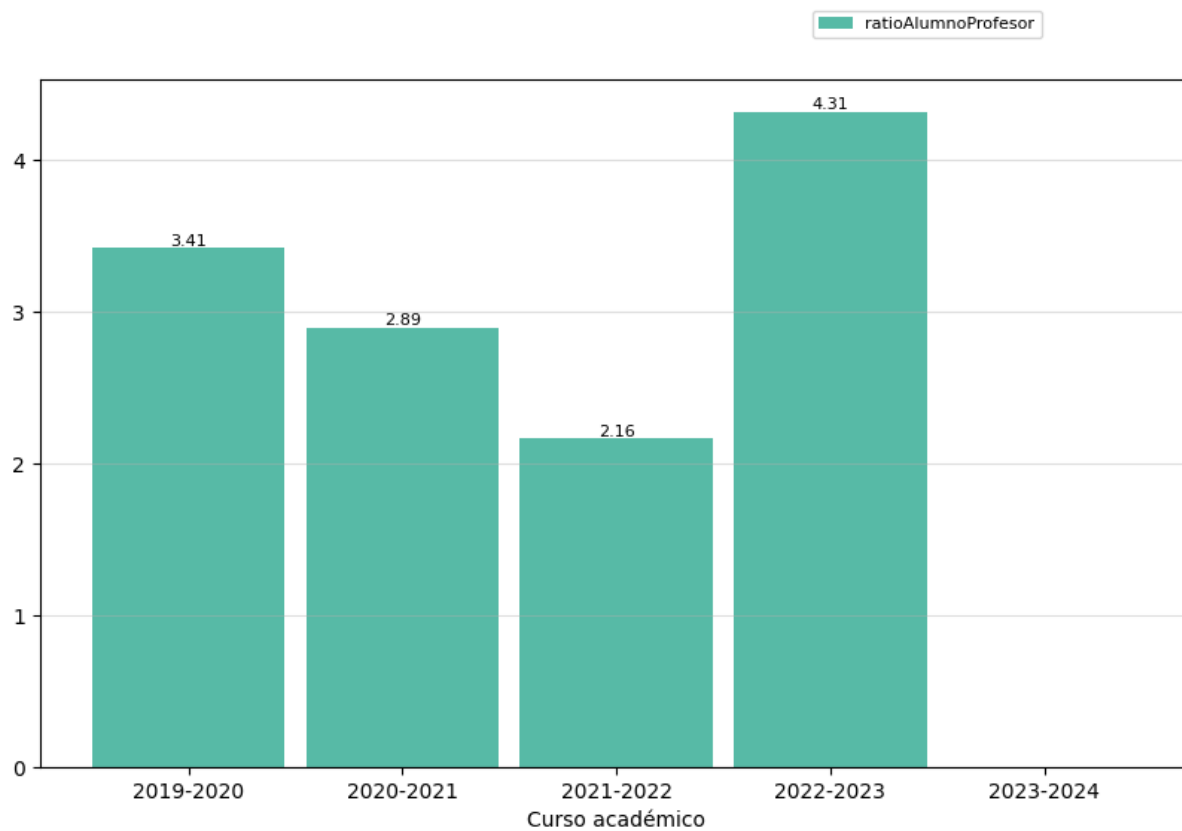
Plan 140

Respecto del plan 140, el nuevo plan de estudios, no hay mucho que decir. Los estudios previos se refieren a otro plan de estudio, así no creo que puedan utilizarse en este apartado. Los números 10 egresados: 6 hombres y 4 mujeres; es decir un 60% hombres y un 40% mujeres. Se puede asumir que las únicas opiniones que pueden utilizarse del análisis del plan antiguo (122) son las valoraciones sobre instalaciones y equipos y la gestión administrativa que son elementos comunes.

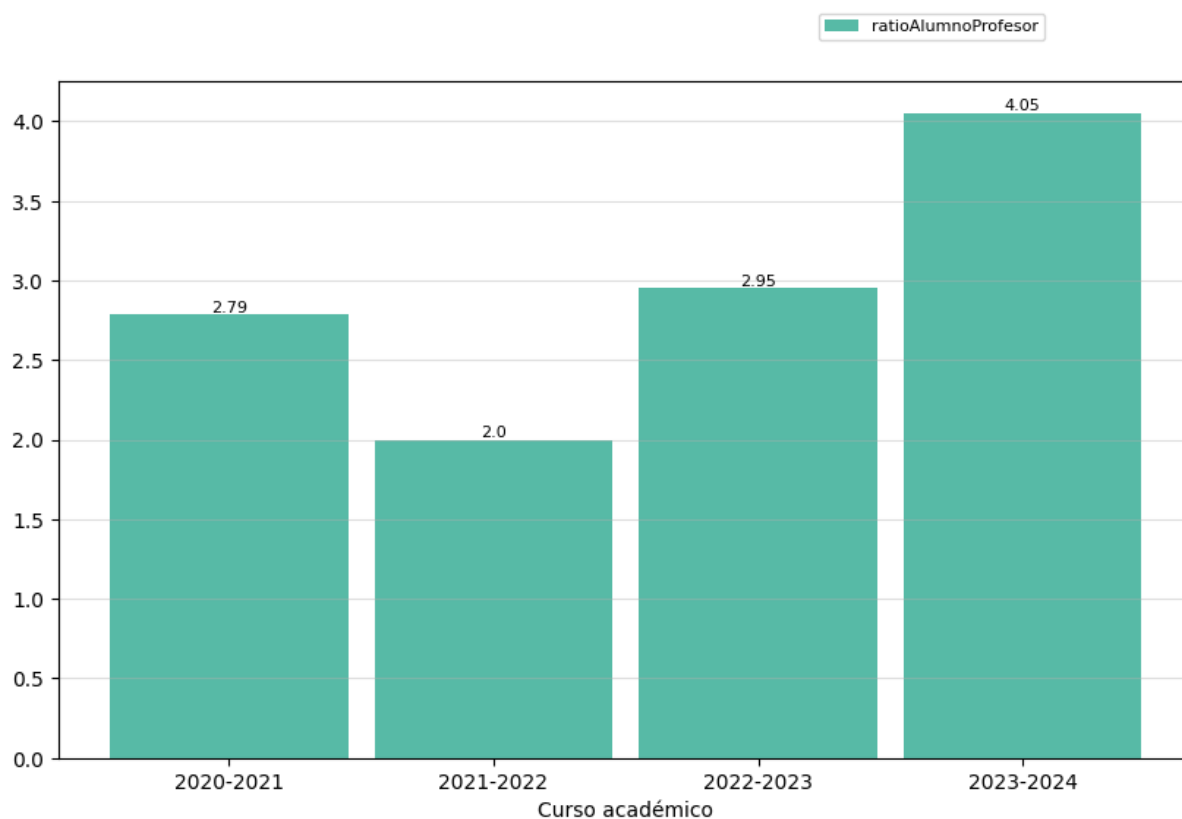
Sólo indicar que cae el número de egresados de 20 a 10 respecto de un plan a otro. Pero no hay una tendencia, pues en el curso anterior, el número de egresados es 1; una mujer.

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)

Plan 122



Plan 140



Reflexión sobre el indicador

Para el plan 122 no hay ya datos de la ratio de estudiantes por docente.

Respecto del plan 140, durante el curso 2023-24, la ratio de alumnos por profesor experimentó una elevada subida respecto del curso anterior, pasando de 2,95 a 4,05, lo cual tiene una difícil explicación, puesto que los cursos más numerosos son los de primero y segundo, que son los únicos que estaban en marcha en el curso 2021-2022. Habrá que esperar, por tanto, a poder hacer la comparativa de varios cursos académicos con todos los cursos en marcha.

3. Valoración del título (criterios y directrices)³

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	-	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

Durante el curso 23-24 se revisaron los reconocimientos de créditos realizados, tanto los históricos como los realizados específicamente como nuevos durante dicho curso. El objetivo fue comprobar la adaptación de dichos reconocimientos a lo contemplado en la memoria verificada. Como consecuencia, se establecieron una serie de acuerdos que aparecen recogidos en las actas de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (12_06_2024 y 05_07_2024).

No se ha puesto de manifiesto ningún problema sobre este criterio.

³ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción "no se ajusta totalmente".

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN FÍSICA		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_FC_D001_122-140	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

Toda la información del título la publica la dirección del Centro en la página web de la Facultad de Ciencias, de acuerdo con el procedimiento establecido en el Sistema de Garantía de Calidad.

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	



Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	-	-

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

No hay personal de apoyo que participe en actividades formativas; todas las actividades las realiza el profesorado del título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN FÍSICA		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_FC_D001_122-140	

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.		X
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

El paso de los grupos de estudiantes para realizar las prácticas provoca el deterioro del material o, incluso, su rotura o pérdida. También, la aparición de nuevos materiales didácticos hace interesante la posibilidad de poder actualizar ciertas prácticas. Por ello, aunque en cada curso se dispone de un pequeño presupuesto para atender las necesidades más urgentes, se sugiere la necesidad de una nueva inversión en la renovación de los materiales de los laboratorios docentes. Estas inversiones también parecen ser necesarias para los espacios, ya que como indican las encuestas la valoración sobre instalaciones y equipos en las aulas cae al 6,4 desde un valor ya bajo de 6,64.

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.		X
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Respecto del criterio 6.1, los estudiantes han transmitido algunas quejas al Decano y a la coordinadora de la Comisión de Calidad. Dichas quejas se centran, fundamentalmente, en el incumplimiento del procedimiento de evaluación recogido en algunos planes docentes. Como

consecuencia, durante el proceso de elaboración de los planes docentes del curso 2024-25, se habló con parte del profesorado implicado, a fin de solucionar el problema. Como acción de mejora, se propone que, durante el proceso de elaboración de los planes docentes del próximo curso, se elabore información clara para que el profesorado pueda elaborar adecuadamente los planes docentes, recordando la necesidad de cumplimiento de todo lo recogido en dichos planes durante el desarrollo del curso académico. Dicho recordatorio se hará extensivo a las agendas, especialmente a que se tiene que incluir en ellas las fechas de todas las pruebas parciales que se planeen en la asignatura y a que las fechas de los exámenes finales las fija el Centro (aprobadas en Junta de Facultad) y no pueden ser modificadas únicamente por el profesorado correspondiente.

Respecto del criterio 6.2, la información de la que se dispone a través del último informe de inserción laboral no muestra que haya algún problema en la consecución de los objetivos de aprendizaje previstos en la titulación. Tampoco se han recibido, en la Comisión de Calidad de este Grado, quejas o sugerencias de mejora sobre dichos aspectos por parte de los implicados en el proceso formativo (profesorado, estudiantes y responsables académicos).

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

4. Reclamaciones

Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁴	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1	<i>Reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua</i>		X	
2				
3				
...				

Valoración global de las reclamaciones presentadas

--

⁴ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁵
		Sí	Parcial	No		
1	Necesidad de Información del Centro sobre infraestructuras y medios docentes específicos del Grado. También sobre PAS concreto de apoyo (informático, etc.).			X		Para la elaboración de este informe anual 23/24 no se ha recibido dicha información
2	Arreglo de los viales de acceso a edificios docentes (aulario y laboratorios prácticos). Arreglo de baños del edificio de laboratorios.			X	Evidencia visual; comprobable por toda persona que acceda a dichos edificios	Desde el Centro se responde que: “los viales de acceso a los edificios docentes no son competencia de la Facultad de Ciencias. No obstante, se informa regularmente a la Unidad Técnica de Obras y Mantenimiento de la UEx. Según la información de la que dispone el Centro, ya se ha procedido a reparar los baños”

⁵ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

						<p>La CCGF manifiesta, respecto a los viales, que siguen sin arreglar e incrementando su deterioro, de hecho, ya han ocasionado alguna caída. La coordinadora de la Comisión de Calidad de este Grado, se ha dirigido a los responsables de la UEx (Vicerrector de Economía y Director de Infraestructuras) y ha conseguido su compromiso para la solución del problema en los próximos meses. Respecto de los baños, siguen prácticamente igual.</p>
3	Mantenimiento en condiciones dignas de los laboratorios de prácticas: gestión del material y adecentamiento general.			X		<p>El Centro responde que la gestión de los laboratorios es responsabilidad de los Departamentos, y el Departamento, que no tiene responsabilidad en los espacios docentes. En definitiva, se sigue igual que el curso pasado.</p>

5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁶	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁷
1	Necesidad de Información del Centro sobre infraestructuras y medios docentes específicos del Grado. También sobre PAS concreto de apoyo (informático, etc.).	Dicha información concreta se necesita para realizar el análisis anual de los medios con los que cuenta el título, tanto materiales como de personal de apoyo.	Decanato Facultad de Ciencias	Hasta el 30 de octubre de 2025	Informe correspondiente firmado por el Administrador del Centro	Acción de mejora de cursos anteriores que no ha sido abordada.
2	Arreglo de los viales de acceso a edificios docentes (aulario y laboratorios prácticas). Arreglo de baños del edificio de laboratorios.	El deterioro de los viales de acceso supone un peligro para los viandantes.	Decanato Facultad de Ciencias. Rectorado.	Antes del comienzo del curso 2025_26		Acción de mejora de cursos anteriores que no ha sido abordada.

⁶ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)” o “bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.

⁷ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%”.

3	<p>Velar por el cumplimiento del procedimiento de evaluación recogido en los planes docentes de las asignaturas y las actividades formativas de las agendas docentes.</p>	<p>Quejas de los estudiantes</p>	<p>Comisión de Calidad del Grado en Física</p>	<p>Mayo-junio 2025</p>	<p>Informe de consulta a los representantes de estudiantes del Grado en Física.</p>	<p>Relativo a los comentarios recogidos en el punto 6.1.</p>
---	---	----------------------------------	--	------------------------	---	--