

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

INFORME ANUAL DE DESARROLLO DEL PROCESO DE COORDINACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx

CURSO 2015/16

Elaborado por: Responsable de Calidad del Centro	Aprobado por: Comisión de Calidad del Centro
Fecha: octubre de 2016	Fecha: 27-10-2016
Firma:  Pedro J. Casero Linares Responsable del SGIC	Firma:  Lucía Rodríguez Gallardo Decana

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		 Facultad de Ciencias
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

ÍNDICE

1.- RESUMEN DE LAS PRINCIPALES ACTUACIONES	3
2.- ANÁLISIS DE INDICADORES.....	4
3. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR.....	4
4.- DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS	8
5.- PLAN DE MEJORA.....	9

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

1.- RESUMEN DE LAS PRINCIPALES ACTUACIONES

El Proceso de Coordinación de enseñanzas de la Facultad de Ciencias (P/CL009_FC), en su actual edición 2.2, aprobada en Junta de Facultad el 7 de mayo de 2015, tiene por objeto describir el modo en el que debe realizarse la coordinación de las enseñanzas oficiales de Grado y Máster en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Extremadura (UEx) para contribuir a mejorar la calidad de sus programas formativos.

Esta coordinación se estructura en base a tres dimensiones: por asignatura, horizontal (referida a cada uno de los bloques semestres que integran la titulación) y vertical (referida al conjunto de la titulación) dentro de las titulaciones. La Dirección del Centro, las Comisiones de Calidad de los títulos (CCT), la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC_FC), los Departamentos y los profesores son los órganos y personas con tareas y responsabilidad en este proceso.

Las principales actuaciones llevadas a cabo en este proceso para la planificación y coordinación de las enseñanzas del curso 2015/16 han sido las siguientes:

- Creación de una base de datos con la información de las Memorias de Verificación de los títulos de Grado y Máster de la Facultad de Ciencias en la aplicación informática Excel. El objetivo de esta aplicación es facilitar a los profesores la inserción de los datos del plan docente y evitar discrepancias entre éstos y lo recogido en el documento de verificación del título (Mayo 2015).
- Elaboración de un calendario general de actuaciones (Mayo 2015).
- Elaboración del documento P/CL009_D012 para la publicación en la Web del Centro de los Profesores Coordinadores de Semestre para el curso 2015-16 (Mayo 2015).
- Nombramiento de los coordinadores de semestre por parte de las CCT (Mayo 2015).
- Información del proceso y solicitud, por parte de la Dirección del Centro, de planes docentes y agendas a los Departamentos (Mayo 2015).
- Elaboración, aprobación y entrega de planes docentes por los Departamentos al Centro (Mayo-Junio 2015).
- Elaboración y entrega de agendas de asignaturas a los coordinadores de semestre (Mayo-Junio 2015).
- Coordinación de las agendas de semestre y entrega de las mismas, por parte de los coordinadores de semestre, a la dirección del Centro (Junio 2015).
- Análisis de los planes docentes por parte de las Comisiones de Calidad para verificar que cumplen lo especificado en los planes de estudio y que no existen lagunas ni redundancias. (Junio-julio 2015).
- Análisis de las agendas de asignatura y semestre por las CCT para verificar que cumplen lo especificado en los planes de estudio y que la distribución de trabajo para el estudiante es racional (Junio-julio 2015).

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

- Publicación de planes docentes en la página web de la Facultad de Ciencias (Julio-septiembre 2015).
- Publicación de agendas de semestre en la web de la Facultad de Ciencias (Julio-septiembre 2015).
- Análisis de resultados del proceso por la Comisión de de Calidad de la Facultad de Ciencias (Noviembre 2015)

2.-ANÁLISIS DE INDICADORES

Los indicadores empleados para valorar el desarrollo del proceso han sido los siguientes (datos recogidos por el Responsable de la Facultad de Ciencias):

- OBIN_PCOE_001 y OBIN_PCOE_002: planes docentes aprobados por Departamentos y entregados al Centro sobre el total de asignaturas que el Departamento tiene docencia en la Facultad de Ciencias (OBIN_PCOE001: antes de 31 de julio de 2015; OBIN_PCOE002: antes del inicio del curso 2015/16).
- OBIN_PCOE003-a y OBIN_PCOE003-b: planes docentes informados favorablemente por las CCT (a); y planes docentes publicados en la Web de la Facultad de Ciencias (b) antes del inicio del curso 2015/16 sobre el total de asignaturas de la titulación.
- OBIN_PCOE004: agendas de semestre informadas favorablemente por la CCT y publicadas en la Web de la Facultad de Ciencias al inicio del curso 2015/16 sobre el total de semestres de la titulación.

Los resultados de estos indicadores se muestran en las Tablas 1 y 2

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		 Facultad de Ciencias
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

Tabla 1. Indicadores del proceso de coordinación de las enseñanzas (curso 2015-16)		
Departamento	OBIN_PCOE001	OBIN_PCOE002
Anatomía, Biología Celular y Zoología	100%	100%
Biología Vegetal, Ecología y Ciencias de la Tierra	100%	100%
Bioquímica y Biología Molecular y Genética	100%	100%
Ciencias Biomédicas	100%	100%
Derecho Público	100%	100%
Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas	100%	100%
Dirección de Empresas y Sociología	90%	90%
Economía	100%	100%
Expresión Gráfica	100%	100%
Filología Inglesa *	50%	100%
Física	100%	100%
Física Aplicada	100%	100%
Fisiología	100%	100%
Ingeniería del Medio Agronómico y Forestal	100%	100%
Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Automática	100%	100%
Ingeniería Química y Química Física	100%	100%
Matemáticas	100%	100%
Mecánica de los Medios Continuos, Teoría de Estructuras e Ingeniería Mecánica *	100%	100%
Química Analítica	100%	100%
Química Orgánica e Inorgánica	100%	100%
Sanidad Animal	100%	100%
Sistemas Informáticos y Telemáticos	100%	100%
(*) Planes docentes entregados directamente por el profesor sin certificado del departamento		

Los datos mostrados en la Tabla 1 indican que los Departamentos, prácticamente en su totalidad, han cumplido con su obligación de aprobar los planes docentes con el formato establecido en el procedimiento y remitidos al Centro para que fuesen analizados por las Comisiones de Calidad.

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

Tabla 2. Indicadores del proceso de coordinación de las enseñanzas (curso 2015-16)			
Titulación	OBIN_PCOE 003a	OBIN_PCOE 003b	OBIN_PCOE 004
Grado en			
Biología	100%	100%	100%
Biotecnología	100%	100%	100%
Ciencias Ambientales	97,8%	97,9%	100%
Enología	97,7%	100%	85,7%
Estadística	100%	100%	100%
Física	93,0%	100%	100%
Ingeniería Química Industrial	100%	100%	100%
Matemáticas	100%	100%	100%
Química	100%	100%	100%
Subtotal Grados	98,4%	99,7%	98,5%
Máster Universitario en			
Biotecnología Avanzada	100%	95,5%	100%
Formación del Profesorado de Educación Secundaria	100%	66,7%	0%
Ingeniería Química	100%	12,5%	No procede
Investigación en Ciencias	100%	76,1%	0%
Subtotal Másteres	100%	68,6%	22,2%
Total	98,5%	93,2%	89,5,7%

Los datos de la Tabla 2 indican que, de forma muy satisfactoria, las CCT han informado favorablemente los planes docentes y agendas de semestre. No obstante, cabe mencionar las siguientes incidencias:

Grado en Ciencias Ambientales: el Plan docente de la asignatura de Derecho Público no fue recibida por la CCT junto a los demás. Se remitió a la CCT con posterioridad. No ha sido publicado antes del inicio del curso. No se han publicado las agendas de las asignaturas optativas: Fisiología del desarrollo y del estrés en plantas, Fundamentos socioeconómicos, Gestión y tratamiento de residuos y Técnicas experimentales en Meteorología y Climatología.

Grado en Enología: No se ha publicado la agenda del 6º semestre. No se han publicado las agendas de las asignaturas optativas: Administración y gestión de la empresa vitivinícola y Marketing y comercialización vitivinícola.

Grado en Estadística: No se han publicado las agendas de las asignaturas optativas: Ampliación de análisis funcional y Estadística matemática.

Grado en Física: La CCT consideró no conforme a la Memoria Verificada del Título tres planes docentes. Dos de ellos fueron corregidos por sus profesores coordinadores y no necesitaron una nueva supervisión por parte de la CCT. El tercer plan no fue modificado por el profesor coordinador por lo que fue publicado en la web como

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

provisional. No se ha publicado la agendas de la asignatura optativa Ecuaciones en derivadas parciales.

Grado en Química: No se han publicado las agendas de las asignaturas optativas.

Máster Universitario en Biotecnología Avanzada. No se ha publicado el Plan docente de Trabajo Fin de Máster.

Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria: El Plan docente de la asignatura Innovación docente e investigación del Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria no se ha publicado porque está pendiente de asignación de Áreas para su impartición. No se han publicado los Planes docentes de Trabajo Fin de Máster y Prácticas docentes. Las agendas no se han publicado aunque si han sido evaluadas positivamente por la CCT.

Máster Universitario en Ingeniería Química: En este curso no se han ofertado las asignaturas correspondientes a los semestres 1º y 2º. De ahí el valor tan bajo del indicador, que sería del 100% si sólo considerase las asignaturas ofertadas y no el total de las asignaturas de la titulación. Por decisión de la Dirección de Estudios de Postgrado de la UEx sólo se han publicado las asignaturas obligatorias y optativas de 2º curso con estudiantes matriculados. No se han publicado los Planes docentes de Trabajo Fin de Máster y Prácticas en empresas. No procede la publicación de agendas debido al número de estudiantes matriculados.

Máster Universitario en Investigación en Ciencias: Los planes docentes de las asignaturas complementos de formación no han sido publicados en la web entre la información referida a este título aunque si están publicados en la información de las titulaciones correspondientes. No se han publicado los Planes docentes de los Trabajos Fin de Máster. Las agendas no se han publicado aunque si han sido evaluadas positivamente por la CCT.

Otros indicadores considerados en el proceso, que se comentan de forma cualitativa son los siguientes:

Cumplimiento de plazos de entrega de documentos por parte de profesores, Departamentos y CCT.

Las agendas de las asignaturas están supeditadas a la aprobación del Calendario Académico que fue aprobado por el Consejo de Gobierno de la UEx después de iniciado el Proceso de Coordinación de las Enseñanzas (P/CL009). Ello motivó la modificación del plazo inicial de entrega de agendas.

A pesar de este inconveniente, en general los plazos de entrega indicados en el calendario de actuaciones y en su modificación debido a la causa anteriormente referida, se han respetado. Así, como se desprende de los valores del indicador OBIN_PCOE001 los profesores y departamentos cumplieron de forma muy satisfactoria con su tarea de elaborar los planes docentes, aprobarlos por los Consejos de Departamento y remitirlos a la Facultad de Ciencias. Por su parte las CCTs realizaron la

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

tarea de revisión y el informe de los planes docentes y agendas respetando escrupulosamente los periodos establecidos para ello.

Convocatoria y asistencia de profesores a reuniones de coordinación

No se ha tenido constancia de incidencias de falta de asistencia y participación de los profesores a las reuniones de coordinación convocadas por la Vicedecana de Ordenación Académica ni por los coordinadores de semestre.

Satisfacción de estudiantes con la coordinación

La última edición del P/CL009, edición 2.2, contempla que bien antes de la finalización de cada uno de los semestres, bien antes de final de curso, se pasará una encuesta a los estudiantes sobre la satisfacción con la planificación y el desarrollo del proceso de coordinación (**P/CL009_D011**).

Al finalizar el primer semestre se pasó la encuesta a los estudiantes de las asignaturas de Tecnología de la comunicación y documentación científica (Máster Universitario en Investigación en Ciencias); Genómica, proteómica y bioinformática (Máster Universitario en Biotecnología Avanzada) y Estadística matemática (Grado en Matemáticas).

Al finalizar el segundo semestre se pasó la encuesta a los estudiantes de las asignaturas de Genética molecular, Organografía microscópica, Ecología de poblaciones y Ordenación e impacto ambiental (Grado en Biología); Biología celular y Fisiología animal (Grado en Biotecnología); Botánica, Hidrología, Manejo y Biología vegetal: manejo y conservación de los vegetales y Evaluación de impacto ambiental (Grado en Ciencias Ambientales); Química II, Viticultura II, Biotecnología de la Vid e Ingeniería enológica (Grado en Enología); Métodos estadísticos aplicados, Modelos lineales e Inferencia no paramétrica (Grado en Estadística); Termodinámica II, Física cuántica II y Física nuclear y de partículas (Grado en Física); Introducción a la ingeniería química, Experimentación en flujo de fluidos y transmisión de calor, Operaciones de transferencia de materia II y Proyectos (Grado en Ingeniería Química Industrial); Cálculo II, Topología y Álgebra II (Grado en Matemáticas); Ampliación de Química Inorgánica I, Determinación estructural de los compuestos orgánicos y Ciencias de los materiales (Grado en Química) e Innovación en Ciencias en las especialidades de Química, Física, Matemáticas y Biología (Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria).

El número de estudiantes matriculados en las asignaturas de grado y máster antes mencionadas fue de 1.058 y 104, respectivamente.

En total, han contestado la encuesta 573 estudiantes de Grado y 56 estudiantes de Máster, es decir, aproximadamente el 54% en ambos casos.

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

TITULACIONES DE GRADO:

Cuestiones sobre las que más del 80% de los estudiantes manifiestan estar completamente de acuerdo o en general de acuerdo.

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. Conozco, al menos a grandes rasgos, cuáles son los conocimientos y competencias que me proporcionarán los estudios. (84%)

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

2. Conozco cómo acceder al plan de estudios a través de la página web de la Facultad de Ciencias. (90%)
6. Los profesores presentan las guías docentes de sus asignaturas al principio del cuatrimestre. (86%)
4. Conozco cómo acceder a las guías docentes de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias. (85%)
8. Conozco cómo acceder a las agendas de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias. (81%)
9. Los profesores presentan las agendas de sus asignaturas o la planificación de las actividades a realizar al principio del cuatrimestre. (80%)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores. (82%)
11. En el desarrollo de la enseñanza de cada asignatura se llevan a cabo las actividades teóricas (grupo grande), prácticas (problemas, seminarios, laboratorio, etc.) conforme a lo establecido en la guía docente. (82%)
12. La evaluación de cada asignatura se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en las guías docentes. (80%)

Cuestiones sobre las que entre el 50 y el 79,9% de los estudiantes manifiestan estar completamente de acuerdo o en general de acuerdo.

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

5. Las guías de las asignaturas, que recogen las competencias, contenidos, metodología, bibliografía, y criterios de evaluación, me resultan útiles (69%)
10. En general, estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza (58%)
3. Estoy satisfecho con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios. (51%)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

18. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases) se resuelven con eficacia. (72%)
19. Considero adecuado el desarrollo de las clases y prácticas (71%)

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura. (68%)
20. Me parece correcta la evaluación de mis tareas y exámenes (68%)
17. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe simultaneidad de prácticas obligatorias de varias asignaturas el mismo día. (66%)
16. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe coincidencia de exámenes parciales de varias asignaturas en la misma semana. (58%)

Cuestiones sobre las que más del 30 % de los estudiantes manifiestan estar en general de desacuerdo.

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

10. En general, estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza (31%)
3. Estoy satisfecho con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios. (33%)
7. La coordinación entre asignaturas es adecuada (no hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias) (38%)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente. (33%)

No saben-no contestan

Más del 10% de los estudiantes afirman no saber o prefieren no contestar a la cuestión:

13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente.

Cuestiones cuya valoración no varía a lo largo de la permanencia en el Grado, desde primero a cuarto curso, o mejora.

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. Conozco, al menos a grandes rasgos, cuáles son los conocimientos y competencias que me proporcionarán los estudios.

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

2. Conozco cómo acceder al plan de estudios a través de la página web de la Facultad de Ciencias.
4. Conozco cómo acceder a las guías docentes de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias.

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEX		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

5. Las guías de las asignaturas, que recogen las competencias, contenidos, metodología, bibliografía, y criterios de evaluación, me resultan útiles
7. La coordinación entre asignaturas es adecuada (no hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias)
8. Conozco cómo acceder a las agendas de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias.
9. Los profesores presentan las agendas de sus asignaturas o la planificación de las actividades a realizar al principio del cuatrimestre.
10. En general, estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

12. La evaluación de cada asignatura se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en las guías docentes.
14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores.
17. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe simultaneidad de prácticas obligatorias de varias asignaturas el mismo día.
18. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases) se resuelven con eficacia.
19. Considero adecuado el desarrollo de las clases y prácticas
20. Me parece correcta la evaluación de mis tareas y exámenes

Cuestiones cuya valoración empeora a lo largo de la permanencia en el Grado, desde primero a cuarto curso.

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

3. Estoy satisfecho con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios.
6. Los profesores presentan las guías docentes de sus asignaturas al principio del cuatrimestre.

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

11. En el desarrollo de la enseñanza de cada asignatura se llevan a cabo las actividades teóricas (grupo grande), prácticas (problemas, seminarios, laboratorio, etc.) conforme a lo establecido en la guía docente. En general, en primer curso hay mayor grado de satisfacción.
13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente.
15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura.
16. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe coincidencia de exámenes parciales de varias asignaturas en la misma semana.

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		 Facultad de Ciencias
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

TABLA 1. PROMEDIO DE NIVEL DE SATISFACCIÓN

	GLOBAL	1º	2º	3º	4º
OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS					
1. Conozco, al menos a grandes rasgos, cuáles son los conocimientos y competencias que me proporcionarán los estudios.	1,94	1,93	1,96	1,94	1,92
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
2. Conozco cómo acceder al plan de estudios a través de la página web de la Facultad de Ciencias.	1,45	1,54	1,41	1,47	1,30
4. Conozco cómo acceder a las guías docentes de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias.	1,61	1,74	1,59	1,51	1,53
6. Los profesores presentan las guías docentes de sus asignaturas al principio del cuatrimestre.	1,65	1,55	1,60	1,78	1,72
8. Conozco cómo acceder a las agendas de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias.	1,71	1,74	1,75	1,72	1,59
9. Los profesores presentan las agendas de sus asignaturas o la planificación de las actividades a realizar al principio del cuatrimestre.	1,87	1,72	1,86	1,95	2,03
5. Las guías de las asignaturas, que recogen las competencias, contenidos, metodología, bibliografía, y criterios de evaluación, me resultan útiles	2,11	2,05	2,11	2,14	2,17
10. En general, estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza	2,39	2,34	2,35	2,46	2,44
3. Estoy satisfecho con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios.	2,54	2,40	2,48	2,69	2,67
7. La coordinación entre asignaturas es adecuada (no hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias)	2,58	2,50	2,50	2,70	2,64
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
11. En el desarrollo de la enseñanza de cada asignatura se llevan a cabo las actividades teóricas (grupo grande), prácticas (problemas, seminarios, laboratorio, etc.) conforme a lo establecido en la guía docente.	1,81	1,57	1,82	1,96	2,00
14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores.	1,81	1,85	1,73	1,82	1,81
12. La evaluación de cada asignatura se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en las guías docentes.	1,87	1,73	2,00	1,97	1,81
17. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe simultaneidad de prácticas obligatorias de varias asignaturas el mismo día.	2,10	2,32	1,93	2,11	1,92
18. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases) se resuelven con eficacia.	2,11	1,95	2,16	2,23	2,12
15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura.	2,14	1,98	2,05	2,29	2,38
19. Considero adecuado el desarrollo de las clases y prácticas	2,15	2,02	2,11	2,28	2,24
20. Me parece correcta la evaluación de mis tareas y exámenes	2,19	2,13	2,21	2,27	2,15
16. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe coincidencia de exámenes parciales de varias asignaturas en la misma semana.	2,27	2,16	2,39	2,41	2,21
13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente.	2,57	2,38	2,61	2,72	2,60

La tabla 1 muestra el promedio de satisfacción manifestado por los estudiantes, en conjunto (global) y en cada uno de los cursos (1º, 2º, 3º y 4º) entre 1 y 4 puntos.

1 punto, completamente de acuerdo; 2 puntos, en general, de acuerdo; 3 puntos, en general, en desacuerdo y 4 puntos, completamente en desacuerdo.

NOTA: Cuanto más alto es el valor, tanto menor es el grado de satisfacción mostrado por los estudiantes.

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

CONCLUSIONES TITULACIONES DE GRADO:

En general, la respuesta de los estudiantes es satisfactoria, pero merece la pena centrar la atención en las siguientes cuestiones con el objeto de encontrar estrategias para intentar mejorar el nivel de satisfacción:

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Más del 30% de los estudiantes se muestran, en general, en desacuerdo con la planificación de la enseñanza, con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios y con la coordinación entre asignaturas (piensan que hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias).

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Más del 30% de los estudiantes se muestran, en general, en desacuerdo con que el tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura sea coherente con el número de horas indicado en la guía docente.

TITULACIONES DE MÁSTER UNIVERSITARIO

Cuestiones sobre las que más del 80% de los estudiantes manifiestan estar completamente de acuerdo o en general de acuerdo (opciones 1 y 2):

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. Conozco, al menos a grandes rasgos, cuáles son los conocimientos y competencias que me proporcionarán los estudios. (82%)

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

2. Conozco cómo acceder al plan de estudios a través de la página web de la Facultad de Ciencias. (81%)

Cuestiones sobre las que entre el 50 y el 79,9% de los estudiantes manifiestan estar completamente de acuerdo o en general de acuerdo (opciones 1 y 2):

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

4. Conozco cómo acceder a las guías docentes de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias. (79%)

6. Los profesores presentan las guías docentes de sus asignaturas al principio del cuatrimestre. (73%)

8. Conozco cómo acceder a las agendas de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias. (68%)

9. Los profesores presentan las agendas de sus asignaturas o la planificación de las actividades a realizar al principio del cuatrimestre. (66%)

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

5. Las guías de las asignaturas, que recogen las competencias, contenidos, metodología, bibliografía, y criterios de evaluación, me resultan útiles (66%)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- 20. Me parece correcta la evaluación de mis tareas y exámenes (75%)
- 12. La evaluación de cada asignatura se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en las guías docentes. (73%)
- 11. En el desarrollo de la enseñanza de cada asignatura se llevan a cabo las actividades teóricas (grupo grande), prácticas (problemas, seminarios, laboratorio, etc.) conforme a lo establecido en la guía docente. (68%)
- 17. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe simultaneidad de prácticas obligatorias de varias asignaturas el mismo día. (64%)
- 19. Considero adecuado el desarrollo de las clases y prácticas (59%)
- 15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura. (56%)
- 14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores. (54%)
- 18. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases) se resuelven con eficacia. (54%)
- 16. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe coincidencia de exámenes parciales de varias asignaturas en la misma semana. (52%)

Cuestiones sobre las que más del 30 % de los estudiantes manifiestan estar en general de desacuerdo (opción 3):

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- 5. Las guías de las asignaturas, que recogen las competencias, contenidos, metodología, bibliografía, y criterios de evaluación, me resultan útiles (32%)
- 10. En general, estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza (50%)
- 7. La coordinación entre asignaturas es adecuada (no hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias) (66%)
- 3. Estoy satisfecho con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios. (70%)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- 15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura. (31%)
- 14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores. (33%)
- 19. Considero adecuado el desarrollo de las clases y prácticas (38%)
- 18. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases) se resuelven con eficacia. (41%)

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		 Facultad de Ciencias
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente. (46%)

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

No saben-no contestan

Más del 10% de los estudiantes afirman no saber o prefieren no contestar a la cuestión:

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- 13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente. (11%)
- 11. En el desarrollo de la enseñanza de cada asignatura se llevan a cabo las actividades teóricas (grupo grande), prácticas (problemas, seminarios, laboratorio, etc.) conforme a lo establecido en la guía docente. (11%)
- 15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura. (13%)
- 14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores. (13%)
- 12. La evaluación de cada asignatura se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en las guías docentes. (16%)
- 16. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe coincidencia de exámenes parciales de varias asignaturas en la misma semana. (21%)
- 17. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe simultaneidad de prácticas obligatorias de varias asignaturas el mismo día. (25%)

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		 Facultad de Ciencias
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

TABLA 2. PROMEDIO DE NIVEL DE SATISFACCIÓN

	GLOBAL GRADOS	GLOBAL MÁSTERES
OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS		
1. Conozco, al menos a grandes rasgos, cuáles son los conocimientos y competencias que me proporcionarán los estudios.	1,94	2,00
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA		
2. Conozco cómo acceder al plan de estudios a través de la página web de la Facultad de Ciencias.	1,45	1,49
4. Conozco cómo acceder a las guías docentes de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias.	1,61	1,54
6. Los profesores presentan las guías docentes de sus asignaturas al principio del cuatrimestre.	1,65	2,05
8. Conozco cómo acceder a las agendas de las asignaturas a través de la página web de la Facultad de Ciencias.	1,71	1,79
9. Los profesores presentan las agendas de sus asignaturas o la planificación de las actividades a realizar al principio del cuatrimestre.	1,87	2,09
5. Las guías de las asignaturas, que recogen las competencias, contenidos, metodología, bibliografía, y criterios de evaluación, me resultan útiles	2,11	2,25
10. En general, estoy satisfecho con la planificación de la enseñanza	2,39	2,54
3. Estoy satisfecho con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios.	2,54	2,79
7. La coordinación entre asignaturas es adecuada (no hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias)	2,58	2,95
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA		
11. En el desarrollo de la enseñanza de cada asignatura se llevan a cabo las actividades teóricas (grupo grande), prácticas (problemas, seminarios, laboratorio, etc.) conforme a lo establecido en la guía docente.	1,81	1,88
14. Es fácil acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores.	1,81	1,93
12. La evaluación de cada asignatura se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en las guías docentes.	1,87	1,66
17. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe simultaneidad de prácticas obligatorias de varias asignaturas el mismo día.	2,10	1,34
18. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases) se resuelven con eficacia.	2,11	2,30
15. El desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponde con lo indicado en la agenda de la asignatura.	2,14	2,09
19. Considero adecuado el desarrollo de las clases y prácticas	2,15	2,34
20. Me parece correcta la evaluación de mis tareas y exámenes	2,19	1,93
16. Para asignaturas de un mismo curso (por ejemplo, primero) no existe coincidencia de exámenes parciales de varias asignaturas en la misma semana.	2,27	1,68
13. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura es coherente con el número de horas indicado en la guía docente.	2,57	2,28

La tabla 2 muestra el promedio de satisfacción manifestado por los estudiantes, en conjunto (global) entre 1 y 4 puntos. 1 punto, completamente de acuerdo; 2 puntos, en general, de acuerdo; 3 puntos, en general, en desacuerdo y 4 puntos, completamente en desacuerdo.

NOTA: Cuanto más alto es el valor, tanto menor es el grado de satisfacción mostrado por los estudiantes.

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

CONCLUSIONES TITULACIONES DE MÁSTER UNIVERSITARIO

En general, la respuesta de los estudiantes es satisfactoria, pero merece la pena centrar la atención en las siguientes cuestiones con el objeto de encontrar estrategias para intentar mejorar el nivel de satisfacción:

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Al igual que en los grados, más del 30% de los estudiantes se muestran, en general, en desacuerdo con la planificación de la enseñanza, con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios y con la coordinación entre asignaturas (piensan que hay solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias). Por otra parte, en los másteres, los estudiantes muestran también su desacuerdo con la utilidad de las guías docentes.

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Al igual que en los grados, más del 30% de los estudiantes se muestran, en general, en desacuerdo con que el tiempo dedicado al estudio (estudio personal, realización de problemas, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, etc.) en cada asignatura sea coherente con el número de horas indicado en la guía docente.

Además, también se muestran, en general, en desacuerdo con que el desarrollo temporal de las actividades de cada asignatura se corresponda con lo indicado en la agenda de la asignatura, con la facilidad para acudir a tutorías para resolver dudas o recibir orientación por parte de los profesores, con la adecuación del desarrollo de las clases y prácticas y con la eficacia para resolver los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza (por ejemplo, recuperación de clases).

Finalmente, un porcentaje más alto de estudiantes que en los grados manifiestan no saber o no desean contestar las preguntas de la encuesta.

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		 Facultad de Ciencias
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

3.- CUMPLIMIENTO DEL GRADO DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR

Las mejoras indicadas en el curso anterior fueron las mostradas en la siguiente tabla, en la cual se indica la implantación o no de la medida a la fecha de elaboración de este informe.

Tabla 31. Grado de cumplimiento de las propuestas de mejora indicadas en informes anuales de Calidad de años anteriores					
	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	PCOE: Creación de una aplicación informática para la elaboración de planes docentes.			X	Depende del Vicerrectorado de Universidad Digital
2	PCOE: posible revisión del modelo de agenda.	X			Se trató el tema en reunión de la Comisión de Calidad del Centro , tras debate, se decidió mantener el modelo de agenda
3	PCOE: estudiar la conveniencia y posibilidad de eliminar la característica de “común” en asignaturas de Grado que se imparten en más de un Grado de la Facultad de Ciencias.		X		Desde la Comisión de Calidad del Centro y desde la Dirección del mismo se ha trasladado el problema a la directora de Grados de la UEx. Aún no se ha recibido respuesta al respecto.

4.- DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS.

Aunque el procedimiento se viene aplicando con éxito creciente en la Facultad de Ciencias desde el curso 2010/11, cabe decir que todos los cursos se detectan ciertas dificultades en el desarrollo del mismo. Algunas están relacionadas con:

- Fecha de elaboración del POD: debe ser necesariamente anterior a la elaboración de los planes docentes por parte de los departamentos.
- Fecha de publicación de horarios: también deberían ser publicados, al menos con carácter provisional, con anterioridad a la elaboración de los planes docentes y al establecimiento de las tutorías del profesorado.
- Modelo de plan docente (ficha 12a): debería ser único. El PCOE establece un modelo propio de acuerdo con la ficha 12a del Vicerrectorado de Docencia.
- Algunas asignaturas denominadas “comunes” (se imparten en más de un título) están definidas de forma diferente en los planes de estudio de los títulos. Cada CCT evalúa de acuerdo con los criterios de su título. Como

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEx		
	Asunto: Informe anual de desarrollo del proceso	Código: P/CL009_D009_15-16	

consecuencia de ello, alguna de estas asignaturas recibe informe favorable por parte de alguna/s CCT y desfavorable por parte de otra/s.

5.- PLAN DE MEJORA.

En la siguiente tabla se sugieren algunas acciones que se proponen para la mejora del proceso.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	PCOE: Creación de una aplicación informática para la elaboración de planes docentes.	Vicerrectorado de Universidad digital Vicerrectorado de Planificación académica	2016-17	
2	Insistir en la conveniencia de eliminar la característica de "común" en asignaturas de Grado que se imparten en más de un Grado de la Facultad de Ciencias.	Vicerrectorado de Planificación Académica Junta de Facultad	2016-17	
3	Revisar encuesta de satisfacción de estudiantes con el Proceso	Comisión de Calidad de la Facultad	Antes de la finalización del 1 ^{er} semestre del curso 16/17	
4	Abordar el análisis de las razones que motivan el desacuerdo con la planificación de la enseñanza, con la estructura y secuencia de asignaturas del plan de estudios y con la coordinación entre asignaturas (solapamientos entre los contenidos de las diferentes materias). Creación de grupos de mejora	Grupos de mejora creados, al efecto Vicedecana de Planificación Académica.	Curso 2016-17	