

**Tabla 3.** Indicadores de Acceso, admisión, origen de los estudiantes.

<b>Indicador</b>	<b>Curso implantación (2013-2014)</b>	<b>Curso 2014-2015</b>	<b>Último curso considerado (2015-2016)</b>
<b>Oferta de plazas</b>	60	60	60
<b>Estudiantes de nuevo ingreso en el máster</b>	23	18	11
<b>Cobertura de plazas ofertadas</b>	38.33%	30%	18.33%
<b>Estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otras comunidades autónomas fuera del Consorcio</b>	1	1	1
<b>Estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otros países</b>	2	2	0
<b>Estudiantes matriculados</b>	23	37	27
<b>Estudiantes a tiempo completo*</b>	95.65%	97.30%	92.60%

\* Tiempo completo: mínimo 37 ECTS

**Tabla 4.** Datos históricos de estudiantes matriculados en España en los másteres nacionales (TCCM) y Europeos (EM-TCCM).

<b>Alumnos del primer curso del máster (M1) en España</b>				
Curso	Número de Universidades Española	Alumnos en máster nacional	Alumnos en máster EM-TCCM	Alumnos totales M1
2008/09 <sup>a</sup>	9	25		25
2009/10 <sup>b</sup>	9	16		16
2010/11 <sup>b,d</sup>	11	7	13	20
2011/12 <sup>b,d</sup>	11	5	13	18
2012/13 <sup>b,d</sup>	11	6	13	19
2013/14 <sup>c,d</sup>	14	23	3	26
2014/15 <sup>c,d</sup>	14	18	8	26
2015/16 <sup>c,e</sup>	14	11	3	14
2016/17 <sup>c,e</sup>	14	19	6	24

<b>Alumnos del segundo curso del máster (M2)</b>			
Curso	Alumnos M2 - España	Alumnos M2 – Fuera de España	Total de alumnos M2
2010/11 <sup>b,d</sup>	16	12	28
2011/12 <sup>b,d</sup>	20	13	33
2012/13 <sup>b,d</sup>	18	10	28
2013/14 <sup>c,d</sup>	19	15	34
2014/15 <sup>c,d</sup>	26	5	31
2015/16 <sup>c,e</sup>	26	9	35
2016/17 <sup>c,e</sup>	14	9	23

- a) Máster europeo formado por un consorcio de 46 universidades RUC 3001681
- b) Máster aprobado por verificación abreviada RUC 4311360
- c) Master resolución de verificación 11/07/2013 RUC 4314273
- d) Vigente como máster Erasmus Mundus TCCM RUC 4313116
- e) Vigente como máster Erasmus+ TCCM RUC 4313116

**Tabla 5.** Tasas de rendimiento

<b>Indicador</b>	<b>Curso implantación (2013-2014)</b>	<b>Curso 2014-2015</b>	<b>Último curso 2015-2016</b>
<b>Tasa de rendimiento de los estudiantes</b>	92.25%	96.55%	95.79%
<b>Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación completa</b>	92.05%	97.43%	95.61%
<b>Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación parcial</b>	100%	42.86%	100%
<b>Tasa de Éxito</b>	99.21%	99.29%	100%
<b>Tasa de graduación</b>	82.61%	83.33%	n.a.
<b>Tasa de eficiencia</b>	n.a.	100%	100%
<b>Tasa de abandono</b>	13.04%	16.67%	n.a.
<b>Duración media del estudio</b>	120 ECTS	120 ECTS	120 ECTS

*\*na: no aplica*

*Tasa de rendimiento= % créditos superados/matriculados*

*Tasa de éxito = % créditos superados/créditos presentados a examen*

*Tasa de evaluación: % créditos evaluados/matriculados*

*Tasa de graduación: % de alumnos que terminan en el tiempo que corresponde o antes o un curso después.*

*Tasa de eficiencia (o de rendimiento de los graduados) = % del total de créditos teóricos que deberían haber cursado los graduados a lo largo del plan de estudios respecto al total de créditos matriculados o reconocidos a los graduados a lo largo del plan de estudios.*

*Tasa de abandono = % estudiantes que sin haber finalizado los estudios cuando corresponde no se han vuelto a matricular en el curso posterior.*

**Tabla 6.** Resumen de los resultados de las encuestas de satisfacción con el profesorado del primer curso. Se indican los valores medios para los profesores. Todas las puntuaciones son sobre 5 puntos. Se pueden encontrar más detalles en los informes anuales de la subcomisión de calidad.

	2013/114	2015/16
1. El/La profesor/a ha cumplido con lo explicitado en la guía docente	4.2	4.6
2. El/La profesor/a ha organizado y estructurado adecuadamente su actividad docente	4.2	4.5
3. El/La profesor/a ha explicado con claridad	4.0	4.4
4. El/La profesor/a se ha preocupado por el proceso de aprendizaje de los estudiantes	4.2	4.4
5. Las tutorías académicas con este/a profesor/a han resultado útiles	4.0	4.5
6. La actividad del/de la profesor/a ha contribuido a aumentar mi interés por esta asignatura	3.9	4.2
7. En general, el trabajo llevado a cabo por el/la profesor/a ha sido satisfactorio	4.1	4.5
*Los datos relativos al curso 2014-2015 no han sido incluidos debido a un problema en ese curso con la plataforma de encuestas.		

**Tabla 7.** Resumen de los resultados de las encuestas de asignatura del primer curso. Se indican los valores medios para las asignatura. El desglose por asignatura se encuentra disponible en los informes anuales de la subcomisión de calidad. Todas las puntuaciones son sobre 5 puntos.

	2013/14	2015/16
1. Satisfacción con la guía docente	3.9	4.6
2. Objetivos alcanzados con respecto a lo expuesto en la guía docente	3.9	4.6
3. Seguimientos de los criterios de evaluación con respecto a lo indicado en la guía	4.0	4.4
4. Coordinación entre los profesores de las asignaturas	4.1	4.4
5. Tiempo dado para actividades prácticas	3.8	4.6
6. Recursos y materiales disponibles han sido adecuados	4.0	4.5
7. La carga de trabajo ha sido adecuada	3.8	4.4
8. Satisfacción general con la asignatura	4.0	4.5
*Los datos relativos al curso 2014-2015 no han sido incluidos debido a un problema en ese curso con la plataforma de encuestas.		

**Tabla 8.** Resumen de los resultados de las encuestas de profesorado del segundo curso. Al realizarse las encuestas con los formatos utilizados por la universidad organizadora se dan los resultados para cada curso de forma independiente.

8.a Resultados del curso 2013/2014 realizado en Madrid (Septiembre de 2013). Los resultados indican los valores promedios de 24 encuestas de profesores a las que contestaron 23 estudiantes del presente curso.

Number of answers	23 students answered				
<b>The lecture were:</b>	<b>Very difficult</b>	<b>Difficult</b>	<b>Standard</b>	<b>Scarcely useful</b>	<b>Not useful at all</b>
	14,10%	29,39%	40,98%	14,14%	1,39%
<b>The lectures were:</b>	<b>Very Interesting</b>	<b>Quite interesting</b>	<b>Standard</b>	<b>Scarcely interesting</b>	<b>No interesting at all</b>
	20,81%	30,69%	32,56%	14,15%	1,79%
<b>The interaction with the proffesors were:</b>	<b>Very good</b>	<b>Good</b>	<b>Standard</b>	<b>Bad</b>	<b>Very bad</b>
	25,28%	31,24%	31,15%	11,15%	1,21%

8.b Resultados del curso 2015/16 realizado en Leuven (Septiembre 2015). Los resultados indican los valores promedios de 20 encuestas de profesores a las que contestaron los 35 estudiantes presentes en el curso

Questions	Yes	Neutral	No	Blanco
Did the teacher explain the subject clearly?	26.9	2.1	5.2	0.7
Did the course connect well to your knowledge?	26.1	2.4	5.7	0.8
Was the teacher willing to answer questions?	31.7	1.0	1.1	1.2
Were the exercise classes/hands-on sessions a valuable addition?	27.0	0.7	5.1	1.4
	OK	Fast	Slow	
Was the pace of the course okay, too fast, or too slow	27.0	3.0	2.6	2.4

**Tabla 9. Datos de egresados**

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
<b>MOVILIDAD</b>		
Estancia TFM España	3	1
Estancia TFM extranjero	7	
No realizaron estancia	8	10
Sin información	1	4
<b>ACTIVIDAD POST MASTER</b>		
Doctorado España	11	11
Doctorado extranjero	5	
Terminando estudios	2	
Sin información	1	4

**Tabla 10.** Composición actual (Enero de 2017) de las comisiones del máster TCCM

**1. Comisión de Coordinación Académica del Máster TCCM**

Universidad Autónoma de Madrid	Manuel Alcamí Pertejo
Universidad de Barcelona	Ramón Sayos Ortega
Universidad de Cantabria	Pablo García Fernández
Universidad de Extremadura	Francisco J. Olivares del Valle
Universidad de Murcia	Adolfo Bastida Pascual
Universidad de Oviedo	Ángel Martín Pendás
Universidad de Salamanca	Maria Dolores González Sanchez
Universidad de Santiago de Compostela	Saulo Vázquez Rodríguez
Universidad de Valladolid	Antonio Largo Cabrerizo
Universidad de Vigo	Jesús R. Flores Rodríguez
Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea	Xabier López Pestaña
Universidad Jaume I de Castellón	Vicent Moliner
Universidad de les Illes Balears	Juan Frau Munar
Universitat de València	Iñaki Tuñon García de Vicuña
Representante del PAS	Wilson Rodríguez de León
Representante de alumnos	Iñigo Iribarren Aguirre

**2. Subcomisión de Calidad**

Universidad Autónoma de Madrid	Manuel Alcamí Pertejo
Universidad de Oviedo	Ángel Martín Pendás
Universitat de València	Jose Sánchez Marin
Universidad de Tarragona (observador externo)	Rosa Caballo Lorenzo

**3. Subcomisión docente**

Universidad Autónoma de Madrid	Manuel Alcamí Pertejo
Universidad Autónoma de Madrid	Manuel Yáñez Montero
Universidad de Barcelona	Ramón Sayos Ortega
Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea	Xabier López Pestaña

**Tabla 11.** Enlaces a los sistemas para la formación de los profesores vigentes en las Universidades que participan en el máster

En la UAM: Programas de formación docente inicial y formación continua como un título propio de formación docente universitaria que incluye acciones formativas sobre diversas metodologías docentes, aplicación de las tecnologías de la información a la docencia y mejora de los métodos de evaluación, junto con la realización de un proyecto de cambio docente.

[http://www.lauam.es/vicerrectorado/formacion\\_docente/publico/index.php](http://www.lauam.es/vicerrectorado/formacion_docente/publico/index.php).

[http://www.lauam.es/vicerrectorado/formacion\\_docente/publico/inicial.php](http://www.lauam.es/vicerrectorado/formacion_docente/publico/inicial.php)

[http://www.lauam.es/vicerrectorado/formacion\\_docente/publico/continua.php](http://www.lauam.es/vicerrectorado/formacion_docente/publico/continua.php)

En la U. Barcelona el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), tiene programas de mejora de la formación inicial y continuada del profesorado y tiene un máster de formación inicial y un programa para la mejora continuada para dar impulso y apoyo a la innovación docente y estimular las actividades de intercambio de experiencias docentes:

[http://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/suport\\_docencia/formacio\\_professorat/formacio\\_professorat.html?](http://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/suport_docencia/formacio_professorat/formacio_professorat.html)

<http://www.ub.edu/ice/content/màster-en-docència-universitària-professorat-novell>

[http://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/suport\\_docencia/innovacio\\_docent/innovacio.html?](http://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/suport_docencia/innovacio_docent/innovacio.html)

En la U. de Cantabria hay planes de formación continua y los nuevos profesores tienen que obtener el "diploma de innovación docente que requiere hacer un conjunto de cursos de formación.

<http://web.unican.es/consejo-direccion/vcprimeroyprofesorado/area-de-estudios-y-planificacion-de-recursos-docentes/formacion-y-ayudas-al-profesorado>

<https://web.unican.es/consejodireccion/vcprimeroyprofesorado/Documents/Libro%20Plan%20de%20Formaci%C3%B3n%20PDI%202016-2017%20-%20DEFINITIVO.pdf>

La U. de Murcia organiza la formación del profesorado desde su centro de formación:

<http://www.um.es/web/centrodeformacion/formacion-del-pdi1>

En la U. Islas Baleares habilita un sistema para la formación de los profesores tanto a nivel inicial como continua.

<http://irie.uib.cat/ca/serveis/formacio.html>

<http://irie.uib.cat/ca/serveis/formacio/fipdi.html>



La Universidad de Salamanca dispone de un programa de formación continua del profesorado

<https://iuce.usal.es/formacion/>

La Universidad de Santiago de Compostela oferta un programa de Formación e Innovación Docente (PFID) tiene como finalidad principal establecer un marco de formación que permita adquirir y mejorar las competencias docentes.

<http://www.usc.es/es/servizos/pfid/>

La Universidad de Valladolid tiene un Área de formación de profesorado que ofrece cursos de formación

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/>

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.06.formacionprofesorado/2.06.01.cursos/index.html>

La Universidad de Valencia La UV tiene un centro específico de formación de personal y evaluación de calidad: “Centro de Formación y Calidad Manuel Sanchis Guarner”

<http://www.uv.es/uvweb/centro-formacion-calidad-manuel-sanchis-guarner/es/centro-formacion-calidad-sanchis-guarner-1285909558032.html>

La Universidad de Vigo tiene un Área de Formación e Innovación Educativa que se encarga de la formación permanente del profesorado y de proyectos de innovación docente:

[http://vicprof.uvigo.es/vicprof\\_gl/formacion/formacion/programa/programacion/](http://vicprof.uvigo.es/vicprof_gl/formacion/formacion/programa/programacion/)

[http://vicprof.uvigo.es/vicprof\\_gl/formacion/innovacion/](http://vicprof.uvigo.es/vicprof_gl/formacion/innovacion/)

Desde el curso 2015-2016 las Universidades de Baleares, Cantabria, Extremadura, País Vasco y Oviedo pertenece al G9 de universidades que comparten a través del CVC-G9 una oferta formativa común que complementa los planes de formación del profesorado de las diferentes universidades del G-9. Ofrece una formación virtual de calidad que contribuya a la mejora continua de la docencia y los resultados de aprendizaje de los estudiantes y fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias de éxito en docencia universitaria y la creación de grupos de innovación educativa o comunidades de práctica.

<https://www.uni-g9.net/formacion-del-profesorado-universitario>

**Tabla 12.** Proyectos de innovación docente desarrollados por profesores del máster y especialmente relevantes por estar centrado en docencia en red o en asignaturas del master.

- Cristina Díaz Blanco, Inés Corral y Alicia Palacios todas profesoras del máster en la UAM, han desarrollado el proyecto:

SPOC (Small Private Online Course) para la enseñanza de "Laboratorio de Química Teórica Aplicada" una asignatura del máster optativa donde se enseñan los programas básicos de Química Computacional y cuya difusión Online puede ser de gran utilidad para el resto de universidades.

- Enrique Cabaleiro de la Universidad de Santiago ha desarrollado el proyecto Diseño e implementación dunha materia no campus baseado en software libre.
- Alfredo Sánchez de Merás de la Universidad de Valencia ha participado en el proyecto piloto de innovación pedagógica que condujo a la implantación del Grado en Química. En concreto, en el programa de tutorías y en la asignatura de Aplicaciones Informáticas.
- Los profesores de la Universidad de Vigo están participando en la implantación de un modelo tutorial basado en mentoría.

[http://vicprof.uvigo.es/vicprof\\_gl/formacion/innovacion/piloto/](http://vicprof.uvigo.es/vicprof_gl/formacion/innovacion/piloto/)

