
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

# INFORME ANUAL DEL GRADO EN QUÍMICA CURSO 2016/17

<b>Elaborado por:</b> Comisión de Calidad del título (CCT_QUI)	<b>Revisado por:</b> Comisión de calidad del Centro	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro <sup>1</sup>
<b>Fecha:</b> 19 enero 2018	<b>Fecha:</b> 05 febrero 2018	<b>Fecha:</b> 09 febrero 2018
<b>Firma</b>  	<b>Firma</b>  	<b>Firma</b>  
Mª Isabel Rodríguez Cáceres Coordinadora CCT_QUI	Pedro J. Casero Linares Responsable de Calidad Facultad de Ciencias	Lucía Rodríguez Gallardo Decana Facultad de Ciencias

<sup>1</sup> Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

## ÍNDICE

1.	Datos identificativos de la titulación	3
a.	Datos Generales	3
b.	Miembros de las Comisiones de Calidad	4
c.	Histórico reuniones del año	5
2.	Cumplimiento de los Criterios y Directrices	7
2.1.-	Dimensión 1. Gestión Del Título	7
	Criterio 1. Organización y Desarrollo	7
	Criterio 2. Información y Transparencia	13
2.2.-	Dimensión 2. Recursos	13
	Criterio 3. Personal Académico	20
	Criterio 4. Personal de Apoyo, Recursos Materiales y Servicios	25
2.3.-	Dimensión 3. Resultados	29
	Criterio 5. Resultados de Aprendizaje	29
	Criterio 6. Indicadores de Satisfacción y Rendimiento	31
3.	Plan de mejoras Interno	50
4.	Plan de mejoras externo	54

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

### a. Datos Generales

DENOMINACIÓN	Graduado o Graduada en Química
MENCIONES/ESPECIALIDADES	Mención en Química Agroalimentaria Mención en Industria Química Mención en Sin mención
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad de Ciencias
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad de Ciencias
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	Todas
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2009
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/titulaciones/info/presentacion?id=0125">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/titulaciones/info/presentacion?id=0125</a>
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica</a>
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	M <sup>a</sup> Isabel Rodríguez Cáceres
ACCESO AL REPOSITORIO DOCUMENTAL DE EVIDENCIAS	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

b. Miembros de la comisión de calidad

Nombre y apellidos	Cargo en la comisión	PDI/PAS/Estudiante	Fecha de nombramiento en Junta de Centro
M <sup>a</sup> Isabel Rodríguez Cáceres	Coordinadora – Área de Química Analítica	PDI	22/03/17
Teresa Galeano Díaz	Coordinadora – Área de Química Analítica	PDI	07/02/13 – 22/03/17
Santiago Tolosa Arroyo	Representante del área de Química Física	PDI	05/04/14 – 07/06/17
M <sup>a</sup> Luz Sánchez Mendoza	Representante del área de Química Física	PDI	07/06/17
Reyes Babiano Caballero	Representante del área de Química Orgánica	PDI	05/02/10
M <sup>a</sup> Carmen Pinto Corraliza	Representante del área de Bioquímica y Biología Molecular	PDI	05/02/10
Fernando J. Barros García	Representante del área de Química Inorgánica	PDI	05/02/10
Francisco Castaño Casaseca	Representante del área de Física Teórica	PDI	30/11/15
Juan Garrido Acero	Representante del área de Física Aplicada	PDI	30/11/15
Enrique Martínez de Salazar Martínez	Representante del área de Proyectos de la Ingeniería	PDI	27/05/16
Álvaro Jiménez Sánchez	Representante de estudiantes	Estudiante	05/02/15 – 17/03/17
Juan Jesús Prado Rodríguez	Representante de estudiantes	Estudiante	17/03/17
Félix Javier Sierra Tadeo	Representante de estudiantes	Estudiante	09/11/15 – 28/03/17
Carlos Pérez Vega	Representante de estudiantes	Estudiante	28/03/17
Isabel María Cruz Murillo	Representante del PAS	PAS	27/05/15

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

c. Histórico de reuniones del curso

Enumerar cada reunión	Temas tratados	Fecha de reunión	Enlace al acta
1	Se informa de la recepción del Plan de Comunicación de Propuestas de Mejora, derivadas del Proceso de Análisis de Resultados del SGIC del curso 2014/15. Se considera el reconocimiento de créditos por cambio del plan de estudios de una alumna de la Licenciatura de Química Industrial del plan del 78. Se decide pedir información a los departamentos implicados en la docencia.	09/11/2016	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/ciencias/archivos/ficheros/comision-de-calida-de-titulaciones/quimica/actas/CCGQ9112016.pdf">https://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/ciencias/archivos/ficheros/comision-de-calida-de-titulaciones/quimica/actas/CCGQ9112016.pdf</a>
2	Se informa de la visita del Panel de Expertos responsable del proceso de Evaluación Externa para la Acreditación del Título del Grado en Química. Se eligen los representantes de la Comisión que deben asistir a las entrevistas. Se planifica y distribuyen las tareas para elaborar el informe de la Memoria de Calidad Anual del Grado en Química.	30/11/2016	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/ciencias/sqic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/CCGQacta30112016.pdf">https://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/ciencias/sqic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/CCGQacta30112016.pdf</a>
3	Se informa que se ha recibido, del Responsable de Calidad del Centro, la petición de realizar un resumen de la Memoria Anual que, redactado por la Coordinadora, se pone a disposición de los miembros de la comisión para su lectura. Por otro lado, se aprueba por unanimidad el informe anual de la Memoria de Calidad del Grado en Química.	24/01/2017	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/ciencias/sqic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/CCGQacta2412017.pdf">https://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/ciencias/sqic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/CCGQacta2412017.pdf</a>
4	Se despide la Coordinadora Dña. Teresa Galeano Díaz, a la que se le agradece el gran trabajo realizado durante el periodo que ha estado al frente de la Coordinación.	21/04/2017	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/ciencias/sqic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/2017_04_21Acta_CCT_QUI_Despedida_TeresaGaleano.pdf">https://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/ciencias/sqic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/2017_04_21Acta_CCT_QUI_Despedida_TeresaGaleano.pdf</a>
5	La nueva coordinadora informa de su nombramiento y de la urgencia de la reunión para realizar las alegaciones y plan de mejora sobre el informe provisional de la renovación de la acreditación del Grado. Se trata también la renovación de la composición de la CCT, ya que han cambiado los dos alumnos. Se decide posponer la elección del nuevo secretario hasta que se incorporen nuevos miembros a la comisión.	21/05/2017	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/ciencias/sqic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/Acta_CCT_QUI2017_04_21.pdf">https://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/ciencias/sqic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/Acta_CCT_QUI2017_04_21.pdf</a>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

<b>6</b>	<p>Se aprueba el documento P_CL009_D012_QUI relativo al nombramiento de coordinadores de semestre. La coordinadora se hace cargo de coordinar el tercer semestre provisionalmente, a la espera que los profesores acuerden quien será el coordinador.</p>	<b>19/05/2017</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/Acta CCT QUI2017_05_19.pdf">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/Acta CCT QUI2017_05_19.pdf</a>
<b>7</b>	<p>Se informa que ya está aprobado el calendario de actuaciones para el Proceso de Coordinación de las Enseñanzas para el curso 2017/18. También se informa que se ha recibido comunicación de ANECA y el título ha sido Acreditado por tres años. Se aprueba el nombramiento de la Dra. Guiberteau como coordinadora del tercer semestre. Se comentan las dos acciones de mejora interna que se pusieron en la Memoria Anual de Calidad de la Facultad de Ciencias y se proponen las medidas específicas a tomar. Se revisa documentación enviada por el Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias y se observan discrepancias que se le comunicarán.</p>	<b>30/05/2017</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/ACTA QUI 17 5 30 .pdf">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/ACTA QUI 17 5 30 .pdf</a>
<b>8</b>	<p>Se renovó un miembro de la Comisión, D. Santiago Tolosa Arroyo que es sustituido por Dña. Mª Luz Sánchez Mendoza, que fue propuesta y elegida como secretaria. Se revisaron los documentos P_CL009_D005_17-18_QUI y P_CL009_D006_17-18_QUI, emitiéndose informe favorable para todos los planes docentes y las agendas, excepto para la agenda de la asignatura de Inglés, que no se había recibido.</p>	<b>03/07/2017</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/2017_07_03Acta CCT QUI.pdf">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/actas/2017_07_03Acta CCT QUI.pdf</a>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

## 2.- CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS Y DIRECTRICES<sup>2,3</sup>

### 2.1- DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

#### CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Reflexión sobre:

- El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional

El perfil del egresado del Grado en Química responde a lo previsto en su plan de estudios, que se publicó en el Diario Oficial de Extremadura del 17 de febrero de 2010. Posteriormente ANECA ha emitido un informe de modificación de este plan de estudios favorable (expediente nº 1084/2009), con fecha 29/09/2013. Toda la documentación se encuentra disponible en la siguiente página web:

<http://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecoor/archivos/ficheros/informacion->

[titulos/ciencias/plan0125](http://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecoor/archivos/ficheros/informacion-titulos/ciencias/plan0125). Durante el curso 2015/16, ANECA realizó la revisión periódica de la acreditación del título. Con fecha 28/06/2017 se emitió la Resolución en la que se renovaba la Acreditación del título de Graduado/a en Química por la Universidad de Extremadura durante un periodo de tres años

(<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecal/archivos/ficheros/informacion-titulos/ciencias/plan0125/renovacion-v1.pdf>).

El carácter presencial, la distribución de créditos y la secuenciación de las enseñanzas se realiza conforme a lo establecido en el plan de estudios y la información contenida en los planes docentes se corresponde con lo impartido en las asignaturas descritas en la memoria verificada. El número de alumnos matriculados en el Grado en Química en el curso 2016/17 fue de 32, de los cuales 29 habían elegido esta titulación en primera opción. El número de alumnos matriculados es diferente entre las distintas asignaturas de primero y oscila entre 31 y 45, por lo que es adecuado para realizar una docencia de calidad, ya que no supera el límite aprobado en la memoria de verificación (50 alumnos).

<sup>2</sup> <http://www.aneca.es/Programas/ACREDITA/Documentacion-del-programa/Guia-de-Autoevaluacion>

<sup>3</sup> <http://eurace.iie.aneca.es/eurace.html>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

- El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje

El Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias ha establecido un mecanismo de coordinación docente. Así, cada curso académico, los profesores que imparten las diferentes asignaturas elaboran el plan docente, para el que han de coordinarse horizontalmente con el resto de los profesores del semestre y además también hay una coordinación vertical del conjunto de las materias del título. En este proceso están implicados:



- profesores: elaboración de planes docentes y agendas de previsión de distribución de carga para el estudiante,
- departamentos: aprobación de planes docentes,
- coordinadores de semestre: profesores que hacen un seguimiento de las agendas de un semestre, procurando nivelar la carga semanal de trabajo sobre el estudiante, y
- CCT: verificación de la concordancia entre planes docentes y la memoria de verificación, seguimiento del proceso vertical de coordinación y evaluación del proceso.



En las asignaturas que presentan actividades formativas de carácter teórico y práctico (prácticas de laboratorio), se ha prestado especial atención a la coordinación de ambas actividades en la secuencia correcta, tanto en temporalidad como en el orden de adquisición de las competencias. Si hay más de un profesor que imparta la docencia en una asignatura, existe la figura del profesor coordinador, que vela para que el desarrollo de la docencia de la asignatura sea el correcto, tanto en las clases teóricas como prácticas. La CCT emite informes de verificación de estos planes docentes (P/CL009\_D005\_QUI), incluyéndose, a continuación, el correspondiente al curso 2016/17 (emitido el 14/07/2016).

Del mismo modo, la CCT lleva a cabo la validación de las agendas que queda reflejada en el documento P/CL009\_D006\_QUI, emitido el 1 de julio de 2016. Las agendas verificadas por la CCT están publicadas en la web de la Facultad de Ciencias (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/planes-agendas/curso-16-17/quimica-agendas>).

Los planes docentes verificados por la CCT están publicados en la web de la Facultad de Ciencias. Los correspondientes al curso 2016/17 se encuentran en: <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/planes-agendas/informacion-academica/programas-asignaturas/fichas-y-agendas/grados/grado-en-quimica/curso-2016-17.-guias-de-las-asignaturas>.





	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>CURSO:</b> 2016/17	<b>CÓDIGO:</b> PR/SO005_D001_16-17_QUI	



	<b>PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEX (P/CL009_FC)</b>		
	<b>Asunto:</b> Informe sobre planes docentes Curso 2016-17	<b>Código:</b> P/CL009_D005_QUI	

**Asunto: Informe de planes docentes de la Comisión de Calidad del título para el Proceso de Coordinación de las Enseñanzas de la Facultad de Ciencias**  
**De: Comisión de Calidad del Grado en Química**  
**Para: Facultad de Ciencias**

La Comisión de Calidad del Grado en Química tras analizar los planes docentes de las asignaturas que en el curso 2016/17 se impartirán en el Grado en Química emite el siguiente Informe:

Asignatura	Favorable/ No favorable(*)	Observaciones
Álgebra Lineal I	Favorable	
Aplicaciones Informáticas en Ciencias	Favorable	
Cálculo I	Favorable	
Física I	Favorable	
Química I	Favorable	
Bioquímica	Favorable	
Cálculo Numérico y Estadística	Favorable	
Física II	Favorable	
Química II	Favorable	
Química III	Favorable	
Química Analítica Básica	Favorable	
Química Cuántica	Favorable	
Química Inorgánica General	Favorable	
Química Orgánica I	Favorable	
Termodinámica Química	Favorable	
Ampliación de Química Inorgánica I	Favorable	
Ampliación de Química Inorgánica II	Favorable	
Estados de Agregación y Cinética Química	Favorable	
Métodos Clásicos de Análisis Cuantitativo	Favorable	
Química Orgánica II	Favorable	
Análisis Instrumental	Favorable	
Métodos Espectroscópicos	Favorable	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

	PROCESO DE COORDINACIÓN DE ENSEÑANZAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UEX (P/CL009_FC)		
	Asunto: Informe sobre planes docentes Curso 2016-17	Código: P/CL009_D005_QUI	

Química de la Coordinación	Favorable	
Química Orgánica III	Favorable	
Técnicas Separativas e Hibridación Instrumental	Favorable	
Ampliación de Química Física	Favorable	
Ampliación de Química Orgánica	Favorable	
Determinación Estructural de los Compuestos Orgánicos	Favorable	
Química Analítica Avanzada	Favorable	
Química del Estado Sólido	Favorable	
Ingeniería Química	Favorable	
Redacción y Ejecución de Proyectos en Química	Favorable	
Ciencia de Materiales	Favorable	
Control de Calidad en los Laboratorios Analíticos	Favorable	
Inglés	Favorable	
Química Analítica Agroalimentaria	Favorable	
Química Física Aplicada a la Industria	Favorable	
Química Inorgánica Agroalimentaria	Favorable	
Química Inorgánica Industrial	Favorable	
Química Orgánica Agroalimentaria	Favorable	
Química Orgánica Industrial	Favorable	
Tratamientos Químico-Físicos de los Alimentos	Favorable	
Prácticas Externas	Favorable	

(\*) En caso de que el informe sea "No favorable" deberán indicarse las razones en la columna Observaciones. Si no se ha recibido el Plan Docente y por tanto no se ha podido analizar, indicar "No recibido" en la columna Observaciones

Badajoz a 14 de julio de 2016



Fdo. Teresa Galeano Díaz  
Coordinadora de la Comisión de Calidad del Grado en Química

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

Hay que añadir que durante el curso 2016/17 se ofertaron 41 Trabajos Fin de Grado (OBIN\_TFT\_002 y 003), 16 de ellos a iniciativa de los alumnos.

Durante el curso 2016/17, los coordinadores de semestre tuvieron una reunión para evaluar los resultados obtenidos por los alumnos y emitieron los informes que se adjuntan al final de este documento.

En cuanto al reconocimiento de créditos, éste es competencia de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro. Durante el curso 2016/17 para el Grado en Química 7 alumnos solicitaron reconocimiento de créditos. A 5 de ellos es fue concedido mediante reconocimiento directo. En el acta de la reunión de la CGCC del 27/10/2016 (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/sgic/actas/Acta27octubre2016aprobada22noviembre2016.pdf>) se recoge el reconocimiento de Ana Cristina Pascasio Pérez, a la que le fue reconocida una asignatura de las tres que solicitaba. Por otro lado, en la reunión del 22/11/2016, ([https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/sgic/actas/Acta22noviembre2016aprobada\\_25\\_01\\_2016.pdf](https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/sgic/actas/Acta22noviembre2016aprobada_25_01_2016.pdf)) se trató la solicitud de cambio de plan de estudios de M<sup>a</sup> Isabel Cañada Díaz desde la Licenciatura en Ciencias: Sección Químicas (código 0102; Plan 1978) al Grado en Química (código 0125). La Comisión de Calidad del Grado en Química propuso que le fueran convalidadas 8 asignaturas por reconocimiento directo ya que había precedentes, mientras que para otras 13 asignaturas se propuso que el reconocimiento solo se podría hacer, cuando los departamentos responsables emitieran los correspondientes informes favorables. La Comisión de Garantía de Calidad del Centro acordó aprobarlos condicionando la aprobación a que el informe preceptivo de los departamentos fuese POSITIVO.

En resumen, solicitaron reconocimiento de créditos 7 alumnos que pidieron convalidar un total de 52 asignaturas de las cuales un 96,15% fueron resueltas favorablemente. El valor promedio de resolución de las solicitudes fue de 1,13 meses (PR/CL003\_D011\_16-17), lo que mejora el promedio del curso anterior que fue de 1,46 meses y muy inferior a los 3 meses que establece la normativa.

Si bien las prácticas externas no son obligatorias en el título, existe una materia optativa denominada "Prácticas Externas". Estas prácticas se regulan por el Reglamento de Prácticas Externas de la Facultad de Ciencias ([https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/informacion-academica/normativas/docs#prac\\_ext](https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/informacion-academica/normativas/docs#prac_ext)). En la dirección <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/informacion-academica/practicas-externas/h> se puede encontrar toda la información relativa a esta asignatura. Las solicitudes evaluadas en las tres convocatorias del curso 2016/17 se encuentran en la web:

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

- octubre de 2016 (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/estudiantes/practicas-en-empresas/Admitidosyexcluidosoctubre2016.pdf>),
- febrero de 2017 (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/estudiantes/practicas-en-empresas/Admitidosyexcluidosfebrero2017.pdf>) y
- mayo de 2017 (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/estudiantes/practicas-en-empresas/Admitidosyexcluidos mayo2017.pdf>)

El listado de profesores que puede ser tutores de prácticas externas también se encuentra en la web ([https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/estudiantes/practicas-en-empresas/Listadostutorespracticaseexternas\\_curso20152016\\_actualizadomarzo2016.pdf](https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/estudiantes/practicas-en-empresas/Listadostutorespracticaseexternas_curso20152016_actualizadomarzo2016.pdf)), donde se puede observar que el 49% de los profesores implicados en la docencia del Grado en Química (24 de los 49 profesores) se ofrecieron para ser tutores de prácticas.

Con respecto al desarrollo de la docencia, las clases se desarrollaron con normalidad y las agendas se cumplieron satisfactoriamente. Hubo algunas modificaciones en las agendas a petición de los alumnos y correspondieron a cambios en las fechas de algunos exámenes parciales.

- Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.

El resto de los ítems de este apartado no han cambiado con respecto al curso anterior ([https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/docs/PR\\_SO005\\_D001\\_1516\\_QUI.pdf](https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/docs/PR_SO005_D001_1516_QUI.pdf)), salvo en algunos de los enlaces a la web, que son:

- Normativa de progreso y permanencia de estudiantes en la Universidad de Extremadura:  
<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/normativas/normativapermanencia.pdf>
- Requisitos de admisión y permanencia:  
[http://www.siaa.es/guia\\_2016.pdf](http://www.siaa.es/guia_2016.pdf)

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

## CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

### Reflexión sobre:

- La información necesaria para la toma de decisiones de los potenciales estudiantes interesados en el título y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.
- Los estudiantes matriculados en el título, tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.

### 2.2.- DIMENSIÓN 2. RECURSOS

En el "Proceso de Publicación de la Información sobre Titulaciones del SGIC (P/ES006)" se accede al documento donde se establece el modo en el que la Facultad de Ciencias de la Universidad de Extremadura decide la información sobre las titulaciones que debe publicarse para sus grupos de interés, así como la forma en la que se efectúa su publicación y revisión ([https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/sqic/manual-de-calidad-procesos-y-procedimientos/PES006\\_PPIT\\_ed3\\_1\\_2017.pdf](https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/sqic/manual-de-calidad-procesos-y-procedimientos/PES006_PPIT_ed3_1_2017.pdf)). El "Plan de Publicación de la Información sobre Titulaciones (P/ES006\_D004)" ([https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/sqic/manual-de-calidad-procesos-y-procedimientos/Plan\\_PIT\\_1415\\_aprobadoPorCCF200115.pdf/view](https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/ficheros/sqic/manual-de-calidad-procesos-y-procedimientos/Plan_PIT_1415_aprobadoPorCCF200115.pdf/view)) recoge un compromiso de recopilación de información, publicación y revisión de la misma, de manera que los diferentes grupos de interés puedan estar oportunamente informados de las características y desarrollo de los títulos oficiales de Grado y Máster de la Facultad de Ciencias, Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster, prácticas externas, movilidad de estudiantes, etc.

Atendiendo a los criterios recogidos en este plan, en la Web de la Facultad de Ciencias, en la pestaña del Grado en Química (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/titulaciones/info/presentacion?id=0125>) y más concretamente en la pestaña superior "Datos de interés" (fuentes de color azul) ([https://www3.unex.es/inf\\_academica\\_centro/index.php?mod=ficha&file=datos\\_interes&id=0125](https://www3.unex.es/inf_academica_centro/index.php?mod=ficha&file=datos_interes&id=0125)) se accede a:

\* un enlace al **Sistema de Garantía Interna de Calidad** (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/sqic>) donde se puede encontrar la Política y Objetivos de Calidad de la Facultad de Ciencias, cómo está estructurado el Sistema, el Manual de Calidad, un listado con enlaces a todos los Procesos y Procedimientos que se realizan, el Certificado AUDIT del diseño del SGIC de la Facultad de Ciencias, así como toda la información de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro, las distintas Comisiones de Calidad de las titulaciones y de la Comisión de Calidad Intercentro. Estos mismos contenidos se pueden encontrar también desde la página web del Grado en Química en un menú situado abajo en el lado izquierdo de la página.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

\* un enlace al **Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)** (<https://www.educacion.gob.es/ruct/estudio.action?codigoCiclo=SC&CodigoEstudio=2500925>)

\* la **Memoria del Título** (<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecal/archivos/ficheros/informacion-titulos/ciencias/plan0125/memoriaplan.pdf>)

\* el **Informe favorable de Verificación de ANECA** (<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecal/archivos/ficheros/informacion-titulos/ciencias/plan0125/informeVer.pdf>)

\* el **Acuerdo del Consejo de Universidades** (<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecal/archivos/ficheros/informacion-titulos/ciencias/plan0125/acuerdoCon.pdf>) en el que se verifica positivamente la denominación del Grado en Química por la UEx previo informe favorable de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación y la autorización de la Comunidad Autónoma de Extremadura

\* el **BOE de 5 de enero de 2010** que establece el carácter oficial del Título por Acuerdo del Consejo de Ministros de 13 de noviembre de 2009: (<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecal/archivos/ficheros/informacion-titulos/ciencias/plan0125/boeCar.pdf>).



\* el informe de **Evaluación sobre la Propuesta de Modificación de Plan de Estudios** (<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecal/archivos/ficheros/informacion-titulos/ciencias/plan0125/informemod-v1.pdf>) en el que se informa favorablemente la modificación solicitada, que era cambiar la temporalidad de la asignatura Redacción y Ejecución de Proyectos en Química del octavo al séptimo semestre, cursando en su lugar una asignatura optativa.

\* los **informes MONITOR** del título de los años:

- **2012** (<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecal/archivos/ficheros/informacion-titulos/ciencias/plan0125/informemon-v1.pdf>) y

- **2015** (<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecal/archivos/ficheros/informacion-titulos/ciencias/plan0125/informemon-v2.pdf>). El Plan de Mejoras derivado del informe de seguimiento de 2015 se encuentra recogido dentro de la pestaña de la Comisión de Calidad del Grado en Química, concretamente en el apartado de Informes ANECA (<https://www.unex.es/conoce-la->



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

[uex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/docs/Plandemejoras\\_Tabla\\_QUI.pdf](http://uex.centros.ciencias.sgic.comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/docs/Plandemejoras_Tabla_QUI.pdf)) en el que también se pueden consultar los dos informes MONITOR mencionados. En el Plan de Mejora se recogen las acciones de mejora propuestas, los responsables de su ejecución y el plazo o momento de realización.

\* el **Informe de Acreditación del Título** (<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecal/archivos/ficheros/informacion-titulos/ciencias/plan0125/informefin-v1.pdf>) donde, con fecha 16/05/2017 se emite un informe final de evaluación para la renovación de la acreditación en términos favorables por tres años.

Además de los Informes de Seguimiento realizados por ANECA también están recogidos los Informes de Seguimiento Interno (PSIT) realizados durante los cursos 2012/13, 2013/14, 2014/15 y 2015/16. Estos informes se pueden consultar en la pestaña de la Comisión de Calidad del Título (Grado en Química), concretamente en el apartado INFORMES ([https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/copy\\_of\\_grado-en-estadistica](https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/copy_of_grado-en-estadistica)), donde además también están recogidos los informes anuales de la Comisión de Calidad desde el 2011 hasta el curso 2015/16.

En cuanto al Plan de Estudios en la Web de la Facultad de Ciencias, en la pestaña del Grado en Química (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/titulaciones/info/presentacion?id=0125>) en la pestaña superior "Asignaturas y planes docentes" se pueden conocer las asignaturas que se impartirán en cada curso, el carácter de las mismas (formación básica, obligatoria, optativa, Trabajo Fin de Grado), el número de créditos, la temporalidad y el acceso a los planes docentes de las mismas como documentos pdf (en castellano), así como las guías docentes en inglés de las asignaturas que se ofertaron en 2016/17 en idioma extranjero.

Por otro lado, también se recoge información sobre los principales resultados del título (indicadores de rendimiento, satisfacción de los diferentes colectivos, inserción laboral, etc.). Esta información se puede encontrar en la pestaña de la "Comisión de Calidad del Título" (abajo a la izquierda), dentro de la sección "INDICADORES" ([https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/copy2\\_of\\_grado-en-estadistica](https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/copy2_of_grado-en-estadistica)). En esta página se remite a la dirección <https://www.unex.es/organización/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>, que es el Observatorio de Indicadores de la UEx, que se actualiza periódicamente (la última actualización es del 9/01/2018). Al pasar el cursor sobre "Observatorio de Indicadores" se puede abrir o descargar un documento Excel, **OBIN\_09\_01\_2018.xlsx**, en el que a través de un índice se puede acceder a los indicadores del Grado en Química.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

Además, dentro de la sección de INDICADORES, la Facultad de Ciencias complementa esta información con el Procedimiento de Elaboración y Publicación de Indicadores del SGIC de la Facultad de Ciencias de la UEx, que establece la metodología para la medida y publicación de indicadores relacionados con su Sistema de Garantía interno de Calidad. Los resultados de los indicadores pueden consultarse en el documento [PR\\_SO010\\_D003](#).



Además de poder disponer de los documentos citados anteriormente, en la pestaña del Grado en Química y más concretamente en la pestaña "Resultados de formación" se pueden encontrar unas tablas simplificadas en las que se recoge información sobre número de alumnos/as matriculados en el Grado y en primer curso en los últimos cursos académicos, ratios alumnos/profesor, número de alumnos/as en primera matrícula, indicadores de satisfacción de alumnos y de resultados académicos (tasas de abandono en los diferentes cursos, tasas de rendimiento), todos estos datos ilustrado con gráficas. Los datos comprenden desde el curso 2009/10 hasta el presente curso 2017/18 (nueve cursos académicos).

Se ha comprobado que la información sobre el título está contenida en su mayor parte en la web de la Facultad de Ciencias (pestaña del Grado de Química). El Observatorio de Indicadores, por ejemplo, está alojado en una página de la Unidad Técnica correspondiente de la UEx encargada de recopilar y mostrar dicha información, pero se puede acceder fácilmente desde la página web del Grado en Química/Comisión de Calidad. No se produce pues información contradictoria, sino complementaria. Se puede decir que el acceso a la información relevante del título Grado en Química está garantizada, incluidos los resultados e informes de evaluación y seguimiento a todos los grupos de interés.

Respecto a la accesibilidad de la información necesaria para la toma de decisiones de los potenciales estudiantes interesados en el título y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional o internacional se puede afirmar que todos los colectivos interesados en el plan de estudios (futuros estudiantes, empleadores, administraciones educativas, etc.) pueden acceder fácilmente a una información adecuada y completa a través de la página web de la Universidad de Extremadura, ya que en la pestaña "Conoce la UEx" se puede acceder a la Facultad de Ciencias y al Grado en Química, (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/titulaciones/info/presentacion?id=0125>). En particular, los futuros estudiantes disponen de una vía adicional desde la página principal de la UEx, la pestaña superior "Futuros estudiantes" con una amplia información de interés para potenciales estudiantes como acceso y preinscripción, notas de corte, becas, alojamiento, etc.

En cuanto a las vías de acceso al título y perfil de ingreso recomendado, en la página web del Grado en Química, hay una pestaña denominada "Perfil de ingreso" (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/>



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

[ciencias/titulaciones/info/perfil\\_ingreso?id=0125](https://www.unex.es/ciencias/titulaciones/info/perfil_ingreso?id=0125)) en la que se detalla el perfil de ingreso recomendado para el Grado en Química y los requisitos de acceso. Además, en la misma web desde el menú "Acceso, Preinscripción y Matrícula", a la derecha de la imagen del díptico informativo, se accede a información sobre los estudios de Grado, Máster y Doctorado en la Universidad de Extremadura. También puede accederse a este mismo lugar, vía página web de la UEX/Futuros estudiantes/Acceso y preinscripción y, dentro de Estudios de Grado se escoge "Guía de acceso a la Universidad de Extremadura" (<https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/siaa/guia>) donde se informa detalladamente de las pruebas de acceso a la universidad, preinscripción y matrícula. Este curso pasado se ha incluido la posibilidad de descargarse una guía en formato pdf, denominado guia\_2016.pdf ([http://www.siaa.es/guia\\_2016.pdf](http://www.siaa.es/guia_2016.pdf)).

En la web de la Facultad de Ciencias, justo debajo de la información de los grados que se pueden cursar aparece información sobre los posibles Máster a los que los futuros graduados pueden acceder (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/titulaciones/postgrado>). Tras seleccionar un determinado Máster, se puede acceder a las asignaturas a través de la pestaña "Asignaturas y planes docentes" (similar a cómo se hace en los grados).

Dentro de la información del Grado en Química se pueden consultar las salidas profesionales en la pestaña "Salidas Profesionales" ([https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/titulaciones/info/salidas\\_profesionales?id=0125](https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/titulaciones/info/salidas_profesionales?id=0125)) donde se informa de las áreas en las que puede desempeñar su actividad profesional. Finalmente en la pestaña denominada "Competencias" se recogen todas las competencias básicas, generales, transversales y específicas del título.

La Universidad de Extremadura dispone de una Unidad de Atención al Estudiante (U.A.E.) a la que se puede acceder desde la pantalla principal del Grado en Química (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/organizacion/servicios-universitarios/unidades/uae>). Esta unidad pretende garantizar la plena inclusión de los estudiantes con discapacidad y/o con necesidades educativas especiales en la Universidad, garantizando la igualdad de oportunidades y procurando en la medida de lo posible la adaptación de los procesos de enseñanza a sus características y necesidades. Ofrece para todos los estudiantes de la universidad de Extremadura servicios de (1) atención a la discapacidad, (2) atención a las necesidades educativas especiales, (3) apoyo psicosocial y (4) asesoramiento psicopedagógico. En la página web de la U.A.E se encuentran las direcciones y teléfonos para solicitar ser atendidos por dicha unidad en todos los campus de la UEX (Badajoz, Cáceres, Mérida o Plasencia).

En general, no hay información disponible en un idioma o lengua distinta al castellano en la web del Grado en Química, exceptuando, en el curso 2016/17, los planes docentes de cinco asignaturas del título que, además de aparecer en castellano, aparece la correspondiente versión en inglés. Por otro lado, la Facultad de Ciencias junto con

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

otros centros de la UEx continúa en el proyecto "Learn in english" para la impartición de la docencia oficial en inglés que se inició el curso 2015/16. Tanto en los cursos 2015/16, como en el 2016/17, se impartieron las cinco asignaturas antes mencionadas, que son concretamente: Química Inorgánica General (2º); Ampliación de Química Inorgánica II (2º); Química Analítica Avanzada (3º); Química Inorgánica Industrial (Optativa); y Química Física Aplicada a la Industria (Optativa). Hay que señalar que a partir de la página principal de la web de la UEx y de la Facultad de Ciencias puede accederse a algunas páginas generales con la posibilidad de ser desplegadas en castellano o en inglés (total o parcialmente).

Otro aspecto a destacar es el de las Normativas, que se encuentran en el menú situado en el lado izquierdo, bajo la pestaña denominada "Normativas" (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/informacion-academica/normativas>). En este apartado se encuentran las normativas que pueden resultar de interés para el alumnado, como son la normativa de progreso y permanencia, la de reconocimiento y transferencia de créditos, la de evaluación, la de simultaneidad de estudios, las normativas de los Trabajos Fin de Máster o el reglamento de los Trabajos Fin de Grado o de las prácticas externas. Para acceder a la normativa relativa a los estudios de doctorado es necesario ir a la página principal de la UEx y pinchar en la pestaña de Organización, elegir Servicios Universitarios y dentro del apartado "Servicios" escoger "Servicio de Becas, Estudios de Posgrado y Títulos Propios". Finalmente, en el margen izquierdo seleccionar "Doctorado" ([https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/servicio\\_becas/funciones/tercer\\_ciclo](https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/servicio_becas/funciones/tercer_ciclo)).

La web de la Facultad de Ciencias incluye otra información importante para los alumnos como son los horarios en los que se imparten las asignaturas, las aulas, el calendario de exámenes, y toda la información requerida para el correcto seguimiento del despliegue del plan de estudios. En la parte izquierda, agrupados bajo el título "Información académica" los alumnos tienen acceso a:

- los **horarios** del curso académico (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/informacion-academica/horarios>). También están recogidos los horarios de cursos anteriores hasta el 2012/13. Hay un fichero para los Estudios de Grado: Grupo Grande (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/informacion-academica/horarios/16-17/horarios-2016-2017-quimica.pdf>) y otro para los Estudios de Grado: Prácticas de laboratorio (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/informacion-academica/horarios/16-17/practicas-grado-en-quimica.pdf>). También se recogen los horarios de los estudios de Máster. Junto con el horario de cada curso se encuentra el aula donde se impartirán las clases.
- el **calendario de exámenes** (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/informacion-academica/examenes>) donde el alumno tiene acceso a las fechas, horas y aula de las convocatorias de las asignaturas

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

de Grado y Máster en las convocatorias de Enero, Junio y Julio del curso académico correspondiente. En este apartado también se pueden consultar los criterios de la Facultad de Ciencias para resolver las coincidencias de exámenes y las resoluciones de dichas coincidencias o las convocatorias especiales de exámenes en Noviembre.

- toda la **información de los Planes Docentes**, ya que está estructurado de tal manera que se pueden ver todas las asignaturas del título, agrupadas por curso. Para cada asignatura se accede a un archivo pdf que contiene la descripción de la asignatura (competencias, bibliografía, temario, etc.), las actividades formativas y los sistemas de evaluación. Si la asignatura requiere la utilización, por parte del estudiante, de materiales específicos (programas informáticos, por ejemplo) o de conocimientos previos, estos se encuentran convenientemente descritos. Por ejemplo, en la asignatura "Aplicaciones Informáticas en Ciencias" de primer curso, se aconseja al alumno asistir a las clases provisto con un ordenador personal. Además, haciendo clic sobre cada asignatura, se puede ver quién es el profesor y si hay más de uno quién es el Profesor Coordinador. Pinchando sobre el nombre del profesor aparecen todos los datos de contacto, los horarios de tutorías que ha establecido y el lugar donde se le puede localizar. Un poco más abajo aparece el CV del profesor. La guía docente correspondiente a los Trabajos Fin de Grado se encuentra dentro de las asignaturas de cuarto curso y las prácticas externas, dentro del grupo de asignaturas optativas. Esta información está disponible previamente a la matriculación.

- información sobre el **Plan de Acción Tutorial** (<https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ciencias/informacion-academica/patt>), que se puso en marcha en 2005/06 como experiencia piloto y se implantó definitivamente en 2008/09. Cuando se pincha en este enlace se tiene acceso a una descripción del mismo y a los objetivos, el listado de coordinadores del PAT en las diferentes titulaciones, listados con la asignación de estudiantes desde el curso 2014/15 hasta el 2016/17 y las actividades que se realizan. En el curso que nos ocupa, se organizó una "Jornada de Iniciación a los Estudios de Grado en la Facultad de Ciencias" que tuvo que ser suspendida porque sólo se inscribieron 9 alumnos de toda la Facultad de Ciencias, ninguno del Grado en Química. En el curso 2015/16 participaron 19 alumnos en la primera sesión y el número disminuyó en la segunda. Concretamente del Grado en Química se inscribieron 3 alumnos. También el PAT organiza unas "Jornadas de Orientación Laboral y Estudios de Máster de la Facultad de Ciencias"

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

### CRITERIO 3. PERSONAL ACADÉMICO

#### Reflexión sobre:



- El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes.
- El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.

A continuación se recoge en la Tabla 3.1 el profesorado implicado en la impartición del Grado en Química. Como se puede observar, en el curso 2016/17 participaron un total de 49 profesores, siendo el 100% de ellos doctores. El personal funcionario es un 89,8% de la plantilla (44 de los 49 profesores). Esto significa que el título dispone de un número de profesores con vinculación permanente muy elevado, que aporta estabilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de los diferentes cursos académicos.



En lo que respecta a la experiencia profesional, cabe señalar la colaboración con empresas de numerosos profesores del Grado, por lo general a través de los Grupos de Investigación de los que forman parte. Desde nuestro punto de vista, la experiencia docente, investigadora y profesional del profesorado es garantía de que el personal académico está más que cualificado para impartir docencia en el Grado en Química, como así lo demuestra el hecho de que acumulen entre todos los profesores funcionarios 230 quinquenios de docencia y 150 sexenios de investigación. El número de áreas de conocimiento implicadas en la docencia han sido 13 (9 departamentos).

*Tabla 3.1. Profesorado implicado en la impartición del Grado en Química durante el curso 2016/17*

Curso	Profesor	Categoría	Dpto.	Área	TFG	Quinq.	Sexen.
2, 3	Acedo Valenzuela, María Isabel	TU	Química Analítica	Química Analítica	0	5	4
1, 3	Aguilar Espinosa, Manuel Ángel	TU	Ingeniería Química y Química Física	Química Física	0	5	4
4	Alejo González, Rafael	TU	Filología Inglesa	Filología Inglesa	0	6	3
1, 2, 4	Alexandre Franco, María Francisca	Contratado Doctor	Química Orgánica e Inorgánica	Química Inorgánica	2	0	0
1	Alonso Romero, Francisco Javier	TU	Matemáticas	Análisis Matemático	0	6	4
2, 3	Ávalos González, Martín	TU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Orgánica	3	6	5
1, 3	Babiano Caballero, Reyes	TU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Orgánica	2	6	5
2, 4	Barros García, Fernando José	TU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Inorgánica	0	6	3
4	Beltrán Novillo, Fernando Juan	CU	Ingeniería Química y Química Física	Ingeniería Química	0	6	6
4	Bernalte García, Álvaro	CU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Inorgánica	0	6	5

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

Curso	Profesor	Categoría	Dpto.	Área	TFG	Quinq.	Sexen.
2	Calvo Blázquez, Lorenzo	TU	Química Analítica	Química Analítica	0	6	2
1	Castaño Casaseca, Francisco	TU	Física	Física Teórica	0	5	1
1	Cintas Moreno, Pedro	TU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Orgánica	2	5	4
2, 3, 4	Corchado Martín-Romo, José Carlos	TU	Ingeniería Química y Química Física	Química Física	1	4	4
2, 3, 4	Cuerda Correa, Eduardo Manuel	TU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Inorgánica	1	3	2
2, 4	Durán Martín-Merás, Isabel	CU	Química Analítica	Química Analítica	1	6	5
3, 4	Durán Valle, Carlos Javier	TU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Inorgánica	0	5	4
2, 3, 4	Espinosa García, Joaquín	CU	Ingeniería Química y Química Física	Química Física	0	6	5
3, 4	Espinosa Mansilla, Anunciación	CU	Química Analítica	Química Analítica	1	6	6
2	Fernández González, Carmen	TU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Inorgánica	2	5	3
3, 4	Galeano Díaz, María Teresa	CU	Química Analítica	Química Analítica	1	6	6
4	García de Tiedra, María Paz	TU	Química Analítica	Química Analítica	0	4	1
1	Garrido Acero, Juan	TU	Física Aplicada	Física Aplicada	0	6	0
2,4	Gil Álvarez, María Victoria	TU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Orgánica	2	3	2
2, 4	Gómez Serrano, Vicente	CU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Inorgánica	1	6	5
2, 3	Guiberteau Cabanillas, Agustina	TU	Química Analítica	Química Analítica	1	6	3
3	Hidalgo García, Antonio	TU	Ingeniería Química y Química Física	Química Física	2	6	4
2, 4	Jiménez Requejo, José Luis	TU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Orgánica	3	6	6
2, 3	López Piñero, Ángel	CU	Ingeniería Química Y Química Física	Química Física	0	6	3
2, 3	Luna Giles, Francisco	TU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Inorgánica	0	3	1
1	Macías Laso, Pedro	TU	Bioquímica, Biología Molecul. y Genética	Bioquímica y Biología Molecular	0	6	4
4	Marín Expósito, María Julia	Contratado Doctor	Química Analítica	Química Analítica	0	0	0
1	Martín Navarro, María Elena	TU	Ingeniería Química y Química Física	Química Física	1	3	3
4	Martínez De Salazar Martínez, Enrique	TU	Expresión Gráfica	Proyectos de Ingeniería	0	4	1
1	Meléndez Rocha, María Yolanda	TU	Matemáticas	Análisis Matemático	0	6	0
3, 4	Mora Díez, Nielene María	TU	Química Analítica	Química Analítica	1	4	3
1	Mulero Díaz, María Ángeles	TU	Matemáticas	Álgebra	0	5	1
3, 4	Muñoz de la Peña Castrillo, Arsenio	CU	Química Analítica	Química Analítica	0	6	6

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

Curso	Profesor	Categoría	Dpto.	Área	TFG	Quinq.	Sexen.
2,4	Ojalvo Sánchez, Evaristo Antonio	TU	Ingeniería Química y Química Física	Química Física	1	6	2
2	Palacios Albarrán, Juan Carlos	TU	Química Orgánica e Inorgánica	Química Orgánica	0	6	6
2, 3, 4	Pardo Botello, Rosario	Profesor Sustituto	Química Orgánica e Inorgánica	Química Orgánica	0	0	0
1	Parra Arévalo, María Isabel	Contratado Doctor	Matemáticas	Estadística e Investigación Operativa	0	0	0
1	Pinto Corraliza, María Carmen	TU	Bioquímica, Biología Molecular y Genética	Bioquímica y Biología Molecular	0	6	4
2, 3	Rodríguez Cáceres, María Isabel	TU	Química Analítica	Química Analítica	2	3	2
1, 3	Sánchez Mendoza, María Luz	TU	Ingeniería Química y Química Física	Química Física	1	4	4
1, 2	Sansón Martín, Jorge Antonio	TU	Ingeniería Química y Química Física	Química Física	2	4	2
2, 4	Tolosa Arroyo, Santiago	CU	Ingeniería Química y Química Física	Química Física	2	6	5
1	Vinagre Jara, Francisco	TU	Química Analítica	Química Analítica	0	6	1
1	Viñuelas Zahinos, Emilio	Contratado Doctor	Química Orgánica e Inorgánica	Química Inorgánica	0	0	0

En la Tabla 3.2 se hace un resumen del profesorado del curso 2016/17, comparándolo con el del curso 2015/16:

*Tabla 3.2. Comparación del Profesorado implicado en la impartición del Grado en Química en los cursos 2015/16 y 2016/17*

	Curso 2015/16	Curso 2016/17
Nº Profesores	48	49
Nº Doctores	47	49
Nº Sexenios	144	150
Nº Quinquenios	247	230
<b>En función de la categoría profesional:</b>	<b>Curso 2015/16</b>	<b>Curso 2016/17</b>
Nº Catedráticos de Universidad / Créditos impartidos	10 (104,4)	11 (89,51)
Nº Profesores Titulares de Universidad / Créditos impartidos	33 (252,2)	33 (238,0)
Nº Profesores Contratados Doctores / Créditos impartidos	4 (24,97)	4 (25,80)
Nº Profesores Titulares de Escuela Universitaria / Créditos impartidos	1 (5,3)	0
Nº Profesores Sustituto / Créditos impartidos	0	1 (11,0)

Como se puede ver en las Tablas 3.1 y 3.2 ha habido cambios en el profesorado, concretamente 5 profesores han dejado de impartir docencia en el Grado, 1 TEU y 4 TU, éstos últimos por jubilación, y se han incorporado 5 TU y

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

un Profesor Sustituto. Esto ha supuesto que el número de quinquenios y sexenios haya variado del curso 2015/16 al 16/17. Concretamente, se ha pasado de 247 quinquenios a 230 como consecuencia de la renovación de los cuatro profesores que se han jubilado. En cuanto a los sexenios se ha pasado de 144 sexenios a 150 sexenios. Por lo que se confirma el alto nivel docente e investigador del equipo docente.

En el total del Grado, se obtiene una ratio alumno por profesor de  $164/49 = 3,35$  para el curso 2016/17, ligeramente inferior al del curso pasado (3,46). A la vista de este resultado, se desprende que el número de profesores es suficiente para proporcionar al alumnado una atención docente de gran calidad.

El Servicio de Orientación y Formación Docente de la UEx oferta cursos de formación para el profesorado. Durante el curso 2016/17 se han contabilizado 531 horas de formación para el colectivo del profesorado de la Facultad de Ciencias.

En el curso 2016/17 un total de 13 profesores (de los 24 que manifestaron interés en tutorizar prácticas) han actuado como tutores, todos los cuales imparten docencia en la titulación. Durante el mencionado curso de los 164 alumnos del Grado en Química, 23 solicitaron la realización de prácticas externas (11,6%) y 19 las realizaron, un 82,6%. Además, 21 alumnos entregaron la memoria de prácticas (110,5%). Este porcentaje es superior al 100% porque el alumno dispone de dos cursos académicos para realizar la entrega. Finalmente, de los 19 alumnos, 17 realizaron prácticas extracurriculares (OBIN\_PE\_D001 a 004). Hay que tener en cuenta que en la mayoría de los casos los alumnos solicitan prácticas extracurriculares para realizarlas en verano y al curso siguiente se matriculan en la asignatura optativa "Prácticas Externas" y la convalidan.

Respecto a los Trabajos Fin de Grado, los alumnos matriculados en el curso 2016/17 fueron 30, de los cuales 17 eran de nueva matrícula. Se ofertaron un total de 41 TFG, 16 de los cuales los ofertaron los departamentos a iniciativa de los alumnos. La tasa de estudiantes presentados / estudiantes matriculados para este curso, a falta de la convocatoria de Enero de 2018, es de un 56,67%. En la Tabla 6.5 se recoge un resumen de estos datos desde el curso 2012/13 hasta el actual.

La tutorización de los TFG ha sido llevada a cabo por 22 profesores. También han colaborado en esta docencia 4 alumnos de doctorado. La tutorización de un TFG es una actividad docente, y consideramos que todos los profesores que imparten docencia en la titulación están capacitados para ello. Son reseñables al respecto los datos que avalan la gran experiencia investigadora del profesorado (con 150 sexenios). Hay que destacar aquí también que el profesorado del Grado en Química imparte además docencia en otras titulaciones y tutoriza también TFG en esas titulaciones.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

El personal docente, al margen de la docencia reglada, realiza actividades complementarias. En el curso 2016/17 se realizaron:

- Visita al Servicio de Análisis y Caracterización de sólidos y Superficies perteneciente al Servicio de Apoyo a la Investigación (en el contexto de la asignatura Química del Estado Sólido).

- Visita a la Unidad Laboratorio Central Automatizado del Hospital Infanta Cristina (en el contexto de la asignatura Química Analítica Avanzada).

- Taller (2h): "Garantía de calidad. Perspectiva desde un Laboratorio Farmacéutico" (en el contexto de la asignatura Control de Calidad en los Laboratorios Analíticos).

- Taller (4h): "Utilización plataforma de e-learning DOCTUS y formación en programación en Excel" (dirigido a alumnos en general).

Se dispone de una plataforma tecnológica común para todas las titulaciones y asignaturas de la UEx, conocida como Campus Virtual de la UEx (CVUEx) que se emplea regular y activamente por profesores y alumnos, y permite complementar la educación que los alumnos reciben en las aulas y dotar a ambos colectivos de herramientas que amplían y mejoran los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se cuenta con el Servicio de Apoyo a la Docencia Virtual (SADV) y, cada curso académico, el SOFD oferta talleres relacionados con la utilización de nuevas tecnologías en las tareas docentes, tales como Moodle, Google Apps, etc. Por consiguiente, se puede afirmar que el personal académico dispone de grandes facilidades a la hora de actualizar sus metodologías docentes a las nuevas tendencias. Se puede destacar que prácticamente todas las asignaturas del Grado en Química disponen de un Aula Virtual en el CVUEx.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

#### CRITERIO 4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

- Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.
- Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.

En lo referente a las instalaciones, recursos materiales, condiciones de accesibilidad, Unidad de Atención al Estudiante, personal de apoyo, informes de seguimiento externos e internos y las prácticas externas; sigue en vigor todo lo que se recoge en informes de cursos anteriores ([https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ciencias/sqjc/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/docs/PR\\_SO005\\_D001\\_1516\\_QUI.pdf](https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ciencias/sqjc/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-quimica/docs/PR_SO005_D001_1516_QUI.pdf)), si bien hay que indicar ciertas mejoras como es la instalación de calefacción en todo el edificio en el que se imparte la docencia del Grado de Química (aulas, laboratorios y despachos).

En cuanto a los recursos materiales, tanto alumnos como profesores parecen estar medianamente satisfechos, ya que en las encuestas de satisfacción del curso 2016/17, los alumnos otorgan un 3,27 y los profesores un 3,67 (nota sobre 5).

El personal de apoyo disponible es suficiente. Este personal no participa en las actividades formativas directamente, sino que lo hace a través del mantenimiento de las aulas, laboratorios y salas de informática donde se realizan las actividades prácticas. La plantilla de personal de apoyo no ha sufrido cambios en el periodo considerado, como se puede comprobar en la descripción que de este colectivo se incluye en los presupuestos de 2017 (<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/gerencia/documentos/presupuestos/PRESUPUESTOS2017definitivos62017.pdf>). Hay que destacar que su dedicación no es exclusiva al Grado en Química, sino que abarca todos los grados de la Facultad de Ciencias. En la Tabla 4.1 se muestra la relación del personal de administración y servicios (PAS) de la Facultad de Ciencias, suministrada por el Centro.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

Tabla 4.1. Personal de Administración y Servicios de la Facultad de Ciencias

	Apellidos y nombre	Cargo	Adscrito a:
1	Galán González, Alfonso Julio	Administrador	Secretaría
2	Polanco Amador, Rosa María	Jefa Negociado Gestión Académica	Secretaría
3	Mendoza Cuenda, María Mercedes	Jefa Negociado Gestión Económica	Secretaría
4	Cruz Méndez, María Dolores	Secretaría de la Decana	Secretaría
5	Ordóñez Cordero, María Luisa	Jefa Grupo Administración	Secretaría
6	Jiménez Egido, Manuel	Puesto Base de Administración	Secretaría
7	González Pérez, Samanta	Puesto Base de Administración	Secretaría
8	Colomer Moreno, Belén	Jefa Negociado Unidad Departamental	Dpto. Univ. Unidad Apoyo Administrativo
9	Rodríguez Díaz, Jesús María	Puesto Base de Administración	Dpto. Univ. Unidad Apoyo Administrativo
10	Trigo Lorigo, Manuel	Puesto Base de Administración	Dpto. Univ. Unidad Apoyo Administrativo
11	López Sánchez, Manuel Agustín	Puesto Base de Informática	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
12	Vega Vázquez, Esperanza	Puesto Base Servicios Generales	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
13	Casares González, Rafael	E. Auxiliar de Servicios UEX	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
14	Martín Romero, Felipe Manuel	Puesto Base Servicios Generales	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
15	Guerra Carvajal, Lorenzo	Puesto Base Servicios Generales	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
16	Gutiérrez Portillo, Juan	Puesto Base Servicios Generales	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
17	Ojeda Pilo, María Mar	Puesto Base Servicios Generales	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
18	Mendoza Ruano, Manuela	Puesto Base Servicios Generales	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
19	Cordero González, Milagros	Puesto Base Servicios Generales	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
20	Zahíño Calderón, Antonio Luis	Puesto Base Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
21	Guijarro Merelles, Gonzalo	Puesto Base Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
22	Pérez González, Josefa Ángeles	Puesto Base Servicios Generales	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
23	Bonito Nicolás, José Antonio	Puesto Base Servicios Generales. Mantenimiento Básico	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
24	Martín Rodríguez, Concepción	Puesto Base Servicios Generales. Medios Audiovisuales	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
25	Pavón García, Manuel	Puesto Base Laboratorios	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

	Apellidos y nombre	Cargo	Adscrito a:
26	Redondo Rico, María Magdalena	Puesto Base Laboratorios	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
27	González Torrado, Leonardo	Puesto Base Laboratorios	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
28	Iglesias Rodríguez, José Luis	Puesto Base Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
29	Ares Mellado, Andrés	Puesto Base Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
30	Magariño Mendoza, Miguel Ángel	Puesto Base De Informática	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
31	Gañán Rubio, Isabel	Puesto Base Servicios Generales	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
32	Sansegundo Cedeño, Blasa	Técnico Especialista (Coordinador de Servicios)	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
33	Bermejo Lozano, Antonio Miguel	Técnico Especialista (Coordinador de Servicios)	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
34	Valero González, Federico	Técnico Especialista (Reprografía, Encuadernación y Autoedición)	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
35	Cortés del Arco, Marta	Auxiliar de Servicios	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
36	Gómez José, Esperanza	Auxiliar de Servicios	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
37	Martín González, Juan	Auxiliar de Servicios	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
38	Laso Pérez, María Dolores	Auxiliar de Servicios	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
39	Sierra Recio, Manuel	Auxiliar de Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
40	Arias Losa, Manuel	Auxiliar de Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
41	Díaz Santos, Cipriano	Auxiliar de Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
42	Amaya Castillo, Francisco	Auxiliar de Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
43	Martínez González, Lorenzo	Auxiliar de Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
44	Costa Villa, Luis María	Auxiliar de Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
45	Troca Rodríguez, Alberto	Auxiliar de Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
46	Rodríguez de la Torre, Rafael	Auxiliar de Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
47	Iñesta López, Jesús María	Auxiliar de Vigilancia	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
48	Palacios Garrote, Marta	Auxiliar de Servicios	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes
49	Ochandorena Marín, José Francisco	Oficial de Servicios	Unidad Funcional. Fc. Servicios Comunes

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

La actualización de estos profesionales es un imperativo de la propia naturaleza de sus tareas, siempre expuestos a un entorno tecnológico de rápida evolución. En este sentido, el Servicio de Orientación y Formación Docente, desde el curso 2013/14, imparte cursos de formación exclusivos para el personal de administración y servicio, estando registradas cuarenta y ocho horas de formación entre el colectivo asignado a la Facultad de Ciencias.

El título contempla la realización de prácticas externas, éstas han sido planificadas y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título. La información facilitada a los estudiantes se encuentra recogida en la Web del Grado en Química, es bastante completa y se mantiene actualizada (<https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ciencias/informacion-academica/practicas-externas>). En cuanto al personal de apoyo, no existe nadie asignado directamente a esta labor, aunque el personal de Secretaría realiza ciertas tareas asociadas con estas prácticas.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

### 2.3.- DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

#### CRITERIO 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

La Comisión de Calidad del Título realizó antes del comienzo del curso 2016/17 una revisión tanto de los Planes Docentes de todas las asignaturas, incluyendo el Trabajo Fin de Grado (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/titulaciones/info/asignaturas?id=0125>) así como de las Agendas (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/archivos/planes-agendas/quimica-agendas>). En el modelo, elaborado por la UEx del plan docente, se detallan las actividades formativas, el sistema de evaluación y los resultados de aprendizaje previstos, y la Comisión de Calidad vela porque tales aspectos sean todos ellos conformes a la memoria verificada del título. Igualmente, se ha comprobado que en los planes docentes de las diferentes asignaturas se proponen sistemas de evaluación continua que han resultado fundamentales para conseguir los objetivos previstos.

Entre las actividades formativas, se comprueba que las clases teóricas y las sesiones prácticas/seminarios cubren la mayor parte de las competencias básicas y específicas del Título mientras que en el Trabajo Fin de Grado los estudiantes adquieren especialmente gran parte de las competencias transversales. Las metodologías utilizadas en las sesiones teóricas incluyen la exposición de conceptos teóricos junto con ejemplos de casos prácticos y resolución de problemas. En algunas asignaturas también se utiliza la exposición y discusión de trabajos realizados por el estudiante de forma individual o en grupo, bajo la supervisión del profesor. En las sesiones de laboratorio se trata de dotar a los estudiantes de las destrezas necesarias para que sea capaz de llevar a cabo un trabajo autónomo. Además, las tutorías, individuales o en pequeños grupos, permiten al profesor realizar un seguimiento personalizado del aprendizaje. En el plan docente del Trabajo Fin de Grado, puede comprobarse que, tanto por la metodología como por el sistema de evaluación de esta asignatura, el alumno, integra los conocimientos adquiridos durante sus estudios de Grado y adquiere una serie de destrezas que se corresponden con las características del Título.

Por otro lado, se ha generalizado el uso de recursos web tales como la plataforma virtual de la UEx como apoyo a las restantes metodologías docentes. En cuanto al profesorado, es evaluado a través del programa Docencia, y se aprecia, además, su motivación por la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje que se explicita en su participación en actividades de innovación docente.

Estos aspectos se recogen en las diferentes memorias anuales de los cursos anteriores (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en->

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

[quimica/copy\\_of\\_grado-en-estadistica](#)) y quedan, igualmente, reflejados en las encuestas de satisfacción con la titulación (<http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/encuestas-satisfaccion-docente/encuesta-satisfaccion-con-la-titulacion>).

Por último, a falta de datos sobre la opinión de empleadores y teniendo en cuenta la satisfacción de los titulados con el Grado podemos inferir que las competencias adquiridas cumplen los objetivos del MECES. En este sentido, si se analizan las competencias básicas, generales, transversales y específicas que adquiere el alumno tras sus estudios, se puede concluir que los resultados del aprendizaje de los alumnos que superan el Grado confirman la adquisición de las competencias en las diferentes actividades realizadas y el cumplimiento de cada uno de los descriptores expresados en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior de los grados que se corresponden con el nivel 2 del MECES.

Esta afirmación se sustenta en la ausencia de quejas y reclamaciones y en el grado de satisfacción con la titulación de los estudiantes (3,57 sobre 5 en el curso 2016/17) y los egresados (7,73 sobre 10 en el curso 2013/14).

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

#### CRITERIO 6. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

- La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

La evolución de los indicadores generales correspondiente al Grado en Química, se ha extraído de los datos que suministra la UTEC y del documento PR/CL003\_D011\_16-17 y se muestra en la Tabla 6.1. El primer punto que merece atención son los datos de los alumnos que ingresan en el Grado en Química en el curso 2016/17. La tónica general es que el número de matriculados es inferior al de preinscritos. Se observa que se ha producido una pequeña caída en la cifra de preinscritos como primera opción que bajó hasta 54 alumnos (OBIN\_DU\_001). Este dato tiene su reflejo en los matriculados de primera opción, ya que de los 32 matriculados solo 29 eran de primera opción, aunque no se aprecian diferencias que indiquen ningún tipo de tendencia histórica (OBIN\_DU\_002).

Tampoco se aprecia una pérdida de atracción de la titulación, ya que los traslados salientes mantienen su cifra (OBIN\_DU\_14) en 22 pérdidas, teniendo en cuenta que la extensión de las provincias hace que determinados territorios estén más cerca de las Universidades de Sevilla y Salamanca, lo que provoca que su acceso sea más sencillo. Con este sentido la UEx debe hacer frente a este éxodo que se está produciendo teniendo en cuenta además el escenario demográfico de pirámide de población invertida que sufre Extremadura. Esto además se corrobora con la capacidad de reclamo que la UEx tiene sobre otras comunidades autónomas, en el caso concreto del Grado en Química el balance es muy desfavorable ya que solo ha atraído a cuatro alumnos (OBIN\_DU\_007).

Como ya se ha comentado, las razones de dicho desacuerdo de cifras no es justo atribuirlos sólo a criterios de calidad de la titulación, sino que otros factores externos a la UEx entran dentro del proceso de elección del alumno de nuevo ingreso y de sus familias, como puede ser la pobre comunicación de la comunidad extremeña con el resto de España. A pesar de esto, es cada vez más evidente que existe una competitividad entre las universidades cercanas por atraer al alumnado, es por ello que sería interesante pensar en aumentar la proyección profesional de la titulación para competir por la vía de la calidad asociada a mayor éxito en la búsqueda de un trabajo posterior. Esto puede llevar en un futuro a la falta de alumnos, a pesar de que ahora mismo no represente ningún problema, ya que la matriculación es estable.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17 QUI	

Tabla 6.1. Resumen de los indicadores más importantes referentes al alumnado del Grado en Química

Indicadores	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18*
Preinscritos primera opción (OBIN_DU_001)	31	55	65	46	67	53	67	54	61
Matricula nuevo ingreso en 1º (en 1ª opción) (OBIN_DU_002)	25 (17)	43 (33)	43 (33)	33 (24)	44 (36)	34 (25)	42 (33)	32 (29)	42 (34)
Traslados salientes (OBIN_DU_014)	5	15	20	17	17	27	17	22	22
Alumnos de otras CCAA (OBIN_DU_007)	0	0	2	2	0	1	1	4	1
Nota mínima acceso (OBIN_DU_004) (Criterio General) (Sobre 10)	5,07	5,30	5,18	5,50	5,04	5,73	5,26	5,13	5,24
Nota media de acceso (OBIN_DU_005) (Sobre 10)	6,80	8,11	8,44	8,14	8,13	7,97	8,15	7,79	9,05
Nota media percentil 80 % (OBIN_DU_006) (Sobre 10)	8,25	11,30	11,03	10,69	11,02	10,49	10,59	10,67	9,22
Estudiantes matriculados (OBIN_PA_004)	27 (1º)	67 (1º,2º)	103 (1º,2º,3º)	135	160	164	166	164	172
Alumnos de movilidad salientes (OBIN_DU_009)				2	3	4	2	4	6
Nº Asignaturas cursadas en otras Universidades (OBIN_DU_010)				18	16	16	13	18	21
Alumnos egresados (OBIN_PA_005)				7	16	14	12	12	
Tasa de abandono (OBIN_RA_001) (en %)					28,00	37,21	23,26	34,29	45,65
Tasa rendimiento (OBIN_RA_002) (%)	65,43	65,87	57,64	58,19	64,75	57,67	58,82	59,71	
Tasa de éxito (OBIN_RA_003) (en %)	81,11	76,21	71,48	72,29	75,84	68,68	70,62	70,19	
Tasa de graduación (OBIN_RA_004) (en %)					60,00	23,26	34,88	22,86	
Duración media de los estudios (OBIN_RA_005)				4,00 años	4,56 años	4,23 años	5,33 años	5,67 años	
Tasa de eficiencia (OBIN_RA_006) (en %)				97,17	88,64	97,01	80,27	79,21	
Tasa de progreso normalizado (OBIN_RA_007) (en %)				98,00	89,00	97,00	81,00	79,00	
Convocatorias medias para aprobar (OBIN_RA_008)	1,17	1,20	1,26	1,34	1,39	1,46	1,68	1,66	
Notas medias de alumnos graduados (OBIN_RA_010) (sobre 10)				7,51	7,02	7,55	6,46	6,69	

\* Datos incompletos a la fecha de redacción de este informe



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17 QUI	

Puede complementarse este dato con que la nota de acceso no representa una barrera de entrada, ya que hay una diferencia apreciable entre el valor de nota mínima necesaria, 5,13 (OBIN\_DU\_004), y la nota media de acceso, 7,79 (OBIN\_DU\_005). Por tanto, no existe una dificultad de acceso a la titulación y apunta a que no existe demasiada competencia entre los alumnos de nuevo ingreso. Parece que existe un nicho del mercado de alumnos que se sienten atraídos por los estudios de química y, por ahora, permanece casi constante a lo largo de los años.

Respecto al número de estudiantes totales matriculados en el grado, puede observarse que tras el periodo transitorio hasta la implantación de los 4 cursos, ya ha entrado en un periodo estacionario y no manifiesta más que pequeñas oscilaciones en el intervalo de 160 a 164 alumnos totales (OBIN\_PA\_004), dentro de los cuales, el alumno tiene arraigo ya que no hay una gran cantidad de ellos que cursen estudios fuera de la Facultad de Ciencias según el dato de alumnos de movilidad salientes (OBIN\_DU\_009) ya que fueron 4 los que salieron en el curso 2016/17 con sólo 18 asignaturas cursadas fuera de la UEx (OBIN\_DU\_010).

Quizás debería informarse más al alumno sobre las posibilidades de movilidad para una mejor formación y para que tengan mayor perspectiva del mundo en el que vivimos. No se debe olvidar que hay que formar profesionales para ejercer su carrera en Europa y el mundo moderno, lo que conlleva prestar atención a toda la capacitación transversal a la que se está obligado por la memoria del título.

El número de alumnos egresados coincide aproximadamente con los cursos anteriores, siendo un total de 12 alumnos (OBIN\_PA\_005). Pero la tasa de graduación, del 22,86% (OBIN\_RA\_004), ha seguido una tendencia descendente en porcentaje, como puede observarse en la Tabla 6.1. Esto, unido a la duración media de los estudios ascendente, que alcanza los 5,67 años (OBIN\_RA\_005), indica que el alumno encuentra cada vez más dificultades en sus estudios.

Esta dificultad no parece reflejarse tanto en la nota media de los alumnos salientes, que está actualmente en un 6,69 (OBIN\_RA\_010). Ha bajado 0,80 puntos, comparado con la nota media de los primeros egresados (2012/13). Ello muestra que la titulación, desde que comienza, sólo deja pasar de curso a los alumnos que lo merecen.

Sin embargo, es bastante preocupante la diferencia que existe entre la tasa de rendimiento y la tasa de éxito, como mínimo un 10% de diferencia, por lo que es de suponer que hay muchos alumnos que reconsideran a qué asignaturas se presentan, ya que no son capaces de estudiarlas en su totalidad por motivos desconocidos. Convendría realizar algún tipo de encuesta entre los alumnos para evaluar los motivos por los que no se presentan a las convocatorias con la penalización económica que esto supone. Aunque es posible que, visto el escenario general, los alumnos encuentren las materias excesivamente densas y no se vean capacitados para el afrontamiento completo de las propuestas del plan de estudios. Sería interesante revisar las agendas del estudiante y proponer medidas para que

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

el estudio sea verdaderamente continuo y no excesivamente concentrado en los momentos en que existan pruebas de calificación, ya que es posible que este sea el motivo que obligue al alumno a realizar una elección de materias a las que presentarse. Obviamente, a esto se le suma el agravante de la coordinación de agendas de cursos sucesivos, ya que, como se ha ido explicando sobre los indicadores, los alumnos van pasando de curso cada vez con más lastre de cursos anteriores.

Es imprescindible que esta situación no se convierta o se acepte como “normal” y que, bajo el argumento de que a todos los alumnos le pasa lo mismo, no se considere preocupante. Este conformismo del alumno puede provenir de la aceptación de ideas preconcebidas sobre la titulación, lo que resulta muy peligroso en su formación.

Desde el punto de vista del profesorado, tal y como se recoge en los informes de semestre, la insatisfacción del profesorado es manifiesta respecto a los conocimientos previos de los alumnos, las lagunas de conocimientos que manifiestan y la falta de actitud respecto al estudio. Es por ello, que realmente se produce un desencuentro de opinión entre el personal docente y el alumnado que, en cierta medida, puede estar relacionado con la diferencia de edad existente entre dicho personal docente (bastante experimentado) y unas generaciones que cada vez presentan cambios más rápidos en su relación con el mundo, su aproximación a los estudios y a las expectativas puestas en dichos estudios.

Quizás, esta idea del desencuentro entre las expectativas del alumno y la realidad que se encuentra, más el esfuerzo incrementado que les supone afrontar la carrera, explique la enorme tasa de abandono que ha subido del 23,26% (2015/16) al 34,29% (OBIN\_RA\_001). Esto indica el comienzo de una tendencia alcista, cuyas cifras ya deberían activar una alarma en el sentido que algo no se está haciendo bien, y habría que desarrollar acciones específicas que apuntaran las causas principales de dicho abandono, como propone ANECA en el informe de Acreditación del 2017. Además, esto va acompañado de la bajada progresiva de la tasa de eficiencia hasta un 79,21% (OBIN\_RA\_006) y el descenso de la tasa de progreso normalizado hasta un 79,00% (OBIN\_RA\_007), sometiendo al alumnado a una presión creciente desde el punto de vista económico, como desde el coste de oportunidad por la elección de esta titulación en detrimento de otras. Este hecho convive contrariamente con una tasa de éxito que alcanza unos valores muy altos, llegando al 70,19% (OBIN\_RA\_003).

A continuación se realiza un análisis pormenorizado de los resultados académicos del curso 2016/17. La información se encuentra resumida en las Tablas 6.2, 6.3, 6.4 y 6.5 que se comentan a continuación. En primer lugar, en la Tabla 6.2 se recogen los datos de alumnos matriculados por asignatura durante los cursos 2015/16 y 2016/17 para poder comparar.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>			
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI		



Tabla 6.2. Alumnos matriculados por asignatura

Asignatura	2016/17				2015/16			
	Nº Total	1ª vez	2ª o más veces	Movilidad	Nº Total	1ª vez	2ª o más veces	Movilidad
Álgebra Lineal I	40	30	10	0	52	41	11	0
Aplicaciones Informáticas en Ciencias	31	30	1	0	41	41	0	0
Cálculo I	41	31	10	0	50	41	9	0
Física I	44	29	15	0	55	41	14	0
Química I	42	31	11	0	48	41	7	0
Bioquímica	45	30	15	0	59	41	18	0
Cálculo Numérico y Estadística	42	31	11	0	50	41	9	0
Física II	32	29	3	0	52	41	11	0
Química II	40	29	11	0	52	41	11	0
Química III	35	29	6	0	47	41	6	0
Química Analítica Básica	38	22	16	0	36	22	14	0
Química Cuántica	46	22	24	0	60	22	38	0
Química Inorgánica General	43	28	15	0	35	20	15	0
Química Orgánica I	37	24	13	0	36	24	12	0
Termodinámica Química	33	22	11	0	36	25	11	0
Ampliación de Química Inorgánica I	44	24	20	0	40	23	17	0
Ampliación de Química Inorgánica II	40	26	14	0	41	17	24	0
Estados de Agregación y Cinética Química	36	28	8	0	30	24	6	0
Métodos Clásicos de Análisis Cuantitativo	50	19	31	2	49	25	24	0
Química Orgánica II	38	27	11	1	43	19	24	0
Análisis Instrumental	39	26	13	3	33	17	16	0
Métodos Espectroscópicos	36	27	9	1	29	23	6	0
Química de la Coordinación	36	15	21	3	42	16	26	0
Química Orgánica III	43	14	29	1	42	22	20	0
Técnicas Separativas e Hibridación Instrumental	39	21	18	3	34	22	12	0
Ampliación de Química Física	22	19	3	2	23	17	6	0
Ampliación de Química Orgánica	39	14	25	4	38	21	17	0

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>			
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI		

Asignatura	2016/17				2015/16			
	Nº Total	1ª vez	2ª o más veces	Movilidad	Nº Total	1ª vez	2ª o más veces	Movilidad
Determinación Estructural de los Compuestos Orgánicos	36	28	8	4	26	21	5	0
Química Analítica Avanzada	26	21	5	3	24	19	5	0
Química del Estado Sólido	22	20	2	2	25	24	1	0
Ingeniería Química	27	24	3	2	19	16	3	0
Redacción y Ejecución de Proyectos en Química	30	23	7	1	21	19	2	0
Ciencia de Materiales	28	27	1	2	21	20	1	0
Trabajo Fin de Grado	20	20	0	0	16	16	0	0
Control de Calidad en los Laboratorios Analíticos	10	10	0	1	9	9	0	0
Inglés	22	21	1	0	16	15	1	0
Prácticas Externas	21	21	0	0	13	13	0	0
Química Analítica Agroalimentaria	2	2	0	1	3	3	0	0
Química Física Aplicada a la Industria	21	21	0	0	16	16	0	0
Química Inorgánica Agroalimentaria	2	2	0	0	1	1	0	0
Química Inorgánica Industrial	18	18	0	0	9	8	1	0
Química Orgánica Agroalimentaria	14	14	0	3	14	14	0	0
Química Orgánica Industrial	11	11	0	0	15	15	0	0
Tratamientos Químico-Físicos de los Alimentos	6	6	0	0	1	1	0	0

Se observa que baja el número de matriculados en algunas asignaturas, lo que coincide con la bajada coyuntural de matriculaciones observada en el indicador general y que ha sido comentado previamente. Puede observarse en el primer curso como caen las primeras matrículas alrededor de un 25%, mientras que la tasa de alumnos de segunda o más matrículas se sigue manteniendo y no disminuye, sino que incluso aumenta en algunas asignaturas. Llama la atención el número de matriculados en Química Cuántica (2º) que pasa de 60 alumnos en 2015/16 a 46 en 2016/17. Por lo demás, no parece haber grandes diferencias, excepto que en cuarto curso aumentaron ligeramente el número de alumnos de primera matrícula. Ello puede ser un efecto del aumento progresivo del número de años que necesita el alumno medio para completar la totalidad de las asignaturas.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>					
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI				

La distribución de aprobados, suspensos y no presentados, así como la tasa de rendimiento y de éxito se recoge en la Tabla 6.3. Si se hace un análisis por curso se observa lo siguiente:



- Primer curso: respecto a las tasas de rendimiento, la mayoría de asignaturas se sitúa en el entorno del 50%, lo que indica que aproximadamente la mitad de los alumnos no son capaces de superar las asignaturas, bien porque no se presentan o bien porque suspenden. Teniendo en cuenta que los alumnos de primera matrícula son claramente mayoría, podría decirse que los alumnos encuentran gran dificultad en adaptarse a la universidad con las habilidades aprendidas que traen del bachillerato. La situación ha ido empeorando con los años si se compara el último curso con cursos anteriores.

*Tabla 6.3. Distribución porcentual de los resultados de las calificaciones*

Asignatura	2016/17						2015/16					
	% Aprob.	% Susp.	% N.P.	% Aprob 1ª matr	Tasa rendim	Tasa éxito	% Aprob	% Suspen sos	% N.P.	% Aprob 1ª matr	Tasa rendim	Tasa éxito
Álgebra Lineal I	47,50	35,00	17,50	53,33	47,50	57,58	57,69	25,00	17,31	56,10	57,69	69,77
Aplicaciones Informáticas en Ciencias	87,10	0,00	12,90	90,00	87,10	100,00	87,80	4,88	7,32	87,80	87,80	94,74
Cálculo I	51,22	36,59	12,20	48,39	51,22	58,33	54,00	34,00	12,00	48,78	54,00	61,36
Física I	31,82	45,45	22,73	17,24	31,82	41,18	52,73	27,27	20,00	41,46	52,73	65,91
Química I	52,38	30,95	16,67	45,16	52,38	62,86	43,75	47,92	8,33	41,46	43,75	47,73
Bioquímica	33,33	51,11	15,56	30,00	33,33	39,47	52,54	25,42	22,03	34,15	52,54	67,39
Cálculo Numérico y Estadística	47,62	40,48	11,90	48,39	47,62	54,05	54,00	26,00	20,00	46,34	54,00	67,50
Física II	78,13	9,38	12,50	75,86	78,13	89,29	67,31	11,54	21,15	58,54	67,31	85,37
Química II	50,00	35,00	15,00	51,72	50,00	58,82	50,00	26,92	23,08	43,90	50,00	65,00
Química III	51,43	37,14	11,43	44,83	51,43	58,06	61,70	23,40	14,89	56,10	61,70	72,50
Química Analítica Básica	50,00	42,11	7,89	40,91	50,00	54,29	52,78	38,89	8,33	45,45	52,78	57,58
Química Cuántica	34,78	19,57	45,65	18,18	34,78	64,00	41,67	30,00	28,33	22,73	41,67	58,14
Química Inorgánica General	46,51	39,53	13,95	42,86	46,51	54,05	54,29	40,00	5,71	45,00	54,29	57,58
Química Orgánica I	72,97	24,32	2,70	62,50	72,97	75,00	52,78	27,78	19,44	50,00	52,78	65,52
Termodinámica Química	36,36	45,45	18,18	27,27	36,36	44,44	66,67	22,22	11,11	68,00	66,67	75,00
Ampliación de Química Inorgánica I	50,00	38,64	11,36	41,67	50,00	56,41	47,50	37,50	15,00	39,13	47,50	55,88
Ampliación de Química Inorgánica II	42,50	40,00	17,50	30,77	42,50	51,52	48,78	24,39	26,83	52,94	48,78	66,67
Estados de	75,00	16,67	8,33	75,00	75,00	81,82	60,00	23,33	16,67	70,83	60,00	72,00

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>						
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI					

Asignatura	2016/17						2015/16						
	% Aprob.	% Susp.	% N.P.	% Aprob 1ª matr	Tasa rendim	Tasa éxito	% Aprob	% Suspen sos	% N.P.	% Aprob 1ª matr	Tasa rendim	Tasa éxito	
Agregación y Cinética Química													
Métodos Clásicos de Análisis Cuantitativo	36,00	12,00	52,00	5,26	36,00	75,00	24,49	32,65	42,86	12,00	24,49	42,86	
Química Orgánica II	71,05	10,53	18,42	70,37	71,05	87,10	60,47	23,26	16,28	57,89	60,47	72,22	
Análisis Instrumental	41,03	30,77	28,21	26,92	41,03	57,14	48,48	42,42	9,09	52,94	48,48	53,33	
Métodos Espectroscópicos	55,56	16,67	27,78	55,56	55,56	76,92	68,97	20,69	10,34	78,26	68,97	76,92	
Química de la Coordinación	36,11	55,56	8,33	13,33	36,11	39,39	54,76	45,24	0,00	31,25	54,76	54,76	
Química Orgánica III	44,19	30,23	25,58	35,71	44,19	59,38	30,95	38,10	30,95	13,64	30,95	44,83	
Técnicas Separativas e Hibridación Instrumental	46,15	25,64	28,21	33,33	46,15	64,29	44,12	44,12	11,76	50,00	44,12	50,00	
Ampliación de Química Física	50,00	18,18	31,82	47,37	50,00	73,33	86,96	8,70	4,35	94,12	86,96	90,91	
Ampliación de Química Orgánica	56,41	12,82	30,77	50,00	56,41	81,48	42,11	23,68	34,21	23,81	42,11	64,00	
Determinación Estructural de los Compuestos Orgánicos	55,56	25,00	19,44	60,71	55,56	68,97	84,62	3,85	11,54	95,24	84,62	95,65	
Química Analítica Avanzada	73,08	11,54	15,38	71,43	73,08	86,36	79,17	8,33	12,50	78,95	79,17	90,48	
Química del Estado Sólido	72,73	13,64	13,64	80,00	72,73	84,21	96,00	4,00	0,00	95,83	96,00	96,00	
Ingeniería Química	88,89	0,00	11,11	87,50	88,89	100,00	84,21	15,79	0,00	81,25	84,21	84,21	
Redacción y Ejecución de Proyectos en Química	80,00	10,00	10,00	82,61	80,00	88,89	61,90	38,10	0,00	63,16	61,90	61,90	
Ciencia de Materiales	85,71	3,57	10,71	88,89	85,71	96,00	90,48	0,00	9,52	95,00	90,48	100,00	
Trabajo Fin de Grado	50,00	0,00	50,00	50,00	50,00	100,00	37,50	0,00	62,50	37,50	37,50	100,00	
Control de Calidad en los Laboratorios Analíticos	90,00	0,00	10,00	90,00	90,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	
Inglés	90,91	0,00	9,09	95,24	90,91	100,00	93,75	0,00	6,25	93,33	93,75	100,00	
Prácticas Externas	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	92,31	0,00	7,69	92,31	92,31	100,00	
Química Analítica Agroalimentaria	50,00	0,00	50,00	50,00	50,00	100,00	66,67	0,00	33,33	66,67	66,67	100,00	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

Asignatura	2016/17						2015/16					
	% Aprob.	% Susp.	% N.P.	% Aprob 1ª matr	Tasa rendim	Tasa éxito	% Aprob	% Suspen sos	% N.P.	% Aprob 1ª matr	Tasa rendim	Tasa éxito
Química Física Aplicada a la Industria	95,24	0,00	4,76	95,24	95,24	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00
Química Inorgánica Agroalimentaria	50,00	0,00	50,00	50,00	50,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00
Química Inorgánica Industrial	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00
Química Orgánica Agroalimentaria	78,57	0,00	21,43	78,57	78,57	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00
Química Orgánica Industrial	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00
Tratamientos Químico-Físicos de los Alimentos	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00

- Segundo curso: la tendencia es dispar y depende de cada asignatura, aunque se sigue manteniendo una tasa de rendimiento en el entorno del 50%, por lo que no parece que la experiencia del primer curso haga que el alumno reaccione y se adapte al planteamiento del plan de estudios.

- Tercer curso: es reseñable que este curso parece concentrar la mayor dificultad para los alumnos, a pesar de que las tasas éxito parecen ser mejores. Sin embargo, las tasas de rendimiento son peores, porque el número de no presentados aumenta. Probablemente esto ocurra porque los alumnos llevan consigo asignaturas de cursos anteriores y comienzan a tener problemas para conciliar todas las agendas y mantener objetivos.

- Cuarto curso: se produce una remontada de los resultados y aumenta el número de aprobados de manera generalizada. Es razonable pensar que eh hecho de tener menor número de asignaturas troncales y mayor cantidad de asignaturas optativas, unido a que ya es un alumno experimentado, le permita superar las asignaturas.

A continuación, en la Tabla 6.4 se recoge la distribución de las calificaciones por asignaturas. Como se puede ver lo más evidente es que el alumno medio sólo consigue obtener un aprobado en sus estudios en la gran mayoría de los casos. En el curso 2016/17 el porcentaje de aprobados para todas las asignaturas troncales corresponde a un 75,38%, mientras que los notables no alcanzan ni siquiera un 20%, siendo minoritarios los alumnos con calificación de sobresaliente y matrícula de honor. Si se comparan estos resultados con los del curso anterior (2015/16) puede verse que son muy parecidos. Esto apoya la teoría de que hay alguna razón que se desconoce por la que el alumno percibe una extrema dificultad en conseguir resultados buenos y ha adoptado el aprobado como sinónimo de éxito. Si se hace un valor medio de las calificaciones tomando los valores de 10 para MH, 9 para SB, 7,5 para Notable, 5,5 para

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>				
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI			

Aprobado y 3 puntos para suspensos, se puede observar fácilmente que los resultados por curso ascienden sólo ligeramente, salvo en cuarto curso, que sube un poco más. Sin embargo, la nota media para todos los cursos suele estar situada alrededor de 5 puntos en todo el tránsito de los alumnos por la titulación, y ha ido empeorando si se compara con los valores medios. De aquí se desprende que los resultados académicos parecen avalar la idea de que hay que realizar algún tipo de prospección para establecer con mayor precisión las causas que muestran este sesgo tan importante al aprobado.

Tabla 6.4. Número de alumnos en cada tramo de calificación

Asignatura	2016/17					2015/16				
	M.H.	SOBR	NOT	APROB	TOTAL	M.H.	SOBR	NOT	APROB	TOTAL
Álgebra Lineal I	0	0	4	15	19	1	1	6	22	30
Aplicaciones Informáticas en Ciencias	1	1	9	16	27	2	5	12	17	36
Cálculo I	1	1	5	14	21	2	3	5	17	27
Física I	1	0	2	11	14	1	1	6	21	29
Química I	0	0	5	17	22	1	2	4	14	21
Bioquímica	0	0	0	15	15	1	1	2	27	31
Cálculo Numérico y Estadística	0	0	3	17	20	1	1	4	21	27
Física II	1	1	3	20	25	1	0	12	22	35
Química II	0	0	7	13	20	1	1	8	16	26
Química III	0	1	4	13	18	1	0	5	23	29
Química Analítica Básica	0	1	1	17	19	0	0	1	18	19
Química Cuántica	0	0	3	13	16	0	0	7	18	25
Química Inorgánica General	0	1	4	15	20	0	0	0	19	19
Química Orgánica I	0	0	18	9	27	0	0	4	15	19
Termodinámica Química	0	1	2	9	12	0	0	3	21	24
Ampliación de Química Inorgánica I	1	0	5	16	22	0	0	2	17	19
Ampliación de Química Inorgánica II	0	1	2	14	17	0	0	2	18	20
Estados de Agregación y Cinética Química	0	1	7	19	27	0	0	8	10	18
Métodos Clásicos de Análisis Cuantitativo	1	0	0	17	18	0	0	2	10	12
Química Orgánica II	0	0	5	22	27	0	0	4	22	26
Análisis Instrumental	0	0	0	16	16	0	0	0	16	16



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>				
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI			

Asignatura	2016/17					2015/16				
	M.H.	SOBR	NOT	APROB	TOTAL	M.H.	SOBR	NOT	APROB	TOTAL
Métodos Espectroscópicos	0	0	3	17	20	0	0	6	14	20
Química de la Coordinación	0	0	2	11	13	0	0	0	23	23
Química Orgánica III	0	0	1	18	19	0	0	2	11	13
Técnicas Separativas e Hibridación Instrumental	0	0	1	17	18	0	0	2	13	15
Ampliación de Química Física	0	1	4	6	11	0	2	4	14	20
Ampliación de Química Orgánica	0	0	7	15	22	0	0	2	14	16
Determinación Estructural de los Compuestos Orgánicos	0	1	5	14	20	0	2	3	17	22
Química Analítica Avanzada	0	0	4	15	19	0	0	7	12	19
Química del Estado Sólido	1	3	7	5	16	1	5	12	6	24
Ingeniería Química	0	0	4	20	24	0	0	1	15	16
Redacción y Ejecución de Proyectos en Química	0	0	0	24	24	0	0	0	13	13
Ciencia de Materiales	0	0	5	19	24	0	0	2	17	19
Trabajo Fin de Grado	3	7	0	0	10	1	3	2	0	6
<b>TOTAL en las obligatorias</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>132</b>	<b>499</b>	<b>662</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>140</b>	<b>553</b>	<b>734</b>
	1,51%	3,17%	19,94%	75,38%		1,91%	3,68%	19,07%	75,34%	
Control de Calidad en los Laboratorios Analíticos	1	2	6	0	9	0	1	7	1	9
Inglés	1	0	8	11	20	0	0	2	13	15
Prácticas Externas	2	18	1	0	21	2	6	4	0	12
Química Analítica Agroalimentaria	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2
Química Física Aplicada a la Industria	1	9	6	4	20	1	2	13	0	16
Química Inorgánica Agroalimentaria	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
Química Inorgánica Industrial	1	12	5	0	18	0	7	2	0	9
Química Orgánica Agroalimentaria	1	1	6	3	11	0	1	7	6	14
Química Orgánica Industrial	1	4	5	1	11	0	2	10	3	15

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>				
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17 QUI			

Asignatura	2016/17					2015/16				
	M.H.	SOBR	NOT	APROB	TOTAL	M.H.	SOBR	NOT	APROB	TOTAL
Tratamientos Químico-Físicos de los Alimentos	0	0	6	0	6	0	0	1	0	1
<b>TOTAL en las optativas</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>19</b>	<b>118</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>25</b>	<b>94</b>
	6,78%	39,83%	37,29%	16,10%		3,19%	20,21%	50,00%	26,60%	

En la Tabla 6.5 se hace un resumen de los datos relacionados con los TFG. Como se puede observar, desde el curso 2015/16 no todos los alumnos defienden el TFG en el año en el que se matriculan, porque para poder defender el TFG es necesario haber superado el resto de las asignaturas del Grado.

*Tabla 6.5. Resumen de los resultados relacionados con los Trabajos Fin de Grado*

Indicador		2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
OBIN_TFT_001	Alumnos matriculados por 1ª vez	11	14	26	17	17
	Alumnos totales	11	15	26	24	30
OBIN_TFT_002	Oferta TFG Departamentos	28	25	39	37	25
OBIN_TFT_003	Oferta TFG a iniciativa de los alumnos	2	13	26	11	16
OBIN_TFT_004	Participación externa UEX	2	2	0	0	0
OBIN_TFT_005	Presentados / Matriculados	10/11 90,9%	15/15 100,0%	14/26 53,85%	13/24 54,17	17/30 56,67

- Satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés

A continuación, se van a comentar los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de los estudiantes (Tabla 6.6) y del profesorado (Tabla 6.7) con la titulación y también de los estudiantes con el profesorado (Tabla 6.8) durante el curso 2016/17, comparándolo con los obtenidos en 2015/16. En la Tabla 6.6 se muestran los resultados de la encuesta de satisfacción de los alumnos con la titulación en los dos cursos mencionados anteriormente. Se muestran las preguntas realizadas incluyendo la pregunta 31 sobre la valoración global de su satisfacción con la titulación.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

Tabla 6.6. Encuesta de satisfacción de los alumnos con la titulación

		2016/17	2015/16
P01	Estructura del Plan de estudios (asignaturas que forman parte del título, número de asignaturas, secuenciación y distribución de créditos, reparto de competencias entre asignaturas)	3,29	3,67
P02	Extensión de los temarios o programas de las asignaturas	3,46	3,89
P03	Oferta de asignaturas optativas	3,57	3,89
P04	Oferta de prácticas externas	3,42	3,38
P05	Oferta de temas de Trabajo Fin de Grado/Master	3,92	4,22
P06	Configuración de horarios de clases	3,46	3,78
P07	Volumen de trabajo exigido	3,14	3,78
P08	Coordinación entre el profesorado para evitar duplicidad de contenidos en las asignaturas	2,93	3,29
P09	Distribución de tareas/trabajos a lo largo del curso	2,71	3,11
P10	Publicidad y distribución de fechas de exámenes	3,07	3,44
P11	Organización de los Trabajos Fin de Grado/Máster (fechas de entrega, de defensa, constitución de tribunales, etc.)	3,50	3,88
P12	Organización de las tutorías programadas (ECTS)	2,85	3,43
P13	Organización de las prácticas externas	3,64	2,88
P14	Métodos de enseñanza empleado por los profesores	3,43	3,56
P15	Equilibrio entre contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas	3,29	3,33
P16	Cumplimiento de los temarios de las asignaturas	3,86	3,78
P17	Sistemas de evaluación empleados por los profesores	3,21	3,22
P18	Actividades de formación complementarias (visitas, jornadas, etc.)	2,08	3,12
P19	Cumplimiento de los horarios de las clases	4,07	4,00
P20	Cumplimiento de los sistemas y criterios de evaluación que se han publicado	4,14	4,22
P21	Cumplimiento de los horarios de tutorías	3,79	3,57
P22	Satisfacción general con la actuación docente del profesorado	3,57	4,11
P23	Aulas para la docencia teórica (instalaciones y recursos tecnológicos para la actividad docente, como cañones de vídeo, pizarras digitales, etc.)	3,21	4,00
P24	Espacios para el estudio	3,38	3,78
P25	Aulas para actividades prácticas (salas de informática, laboratorios)	3,21	3,89
P26	Trámites de matriculación y gestión de expedientes	3,46	3,78
P27	Disponibilidad de información sobre la titulación (Web, guías académicas,...)	3,62	3,78
P28	Atención prestada por el personal de administración y servicios del centro	3,21	3,67
P29	Organización de la movilidad del alumno (programas Sócrates, Erasmus, Sicue,...)	3,57	4,00
P30	Orientación y apoyo al estudiante (Plan de Acción Tutorial de la Titulación, Oficina de Atención al Estudiante, etc.)	3,40	4,00
P31	<b>Nivel de satisfacción general con la titulación</b>	<b>3,57</b>	<b>3,89</b>
<b>Satisfacción con materiales y recursos (media de P23 a P25)</b>		<b>3,27</b>	<b>3,89</b>

En el nivel de satisfacción general (P31) se aprecia una ligera disminución de la satisfacción del alumnado respecto al curso anterior, que pasa de 3,89 en el curso 2015/16 a 3,27 para el curso 2016/17. Este descenso podría estar relacionado con el comentado incremento de las tasas de abandono y el alto número de no presentados en las asignaturas, aunque los motivos concretos exceden el alcance del presente informe.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

Entrando en detalle, se produce una disminución generalizada en la valoración en casi la totalidad de las preguntas de la encuesta, salvo en algunas excepciones como la oferta de prácticas externas (P04), la organización de prácticas externas (P13), el cumplimiento de los temarios de las asignaturas (P16) y el cumplimiento de los horarios de tutorías (P21). Es de destacar que en el resto de cuestiones se constata una disminución de la apreciación de la titulación, aunque la nota tiende a notable en la mayoría de los casos.

Las preguntas que reciben menor calificación por parte de los alumnos son, por orden:

- (P18) Actividades de formación complementarias (visitas, jornadas, etc.) con 2,08 puntos.
- (P09) Distribución de tareas/trabajos a lo largo del curso con 2,71.
- (P12) Organización de tutorías ECTS, con 2,85 puntos; y
- (P08) Coordinación entre el profesorado para evitar duplicidades de contenidos con 2,93.

La percepción del alumno confirma las hipótesis expuestas anteriormente de que encuentra gran dificultad para abordar los contenidos. Valora negativamente la concentración del trabajo, que le supone grandes esfuerzos. Piensa también que las tutorías ECTS no son correctas; sin embargo, opina que los profesores cumplen ampliamente con el aspecto formal de su trabajo, en cuanto al cumplimiento de los horarios de clases y de los temarios que enseñan. Pero echa de menos algo más de coordinación entre los temarios para evitar duplicidad.

El alumno también parece anhelar una formación más práctica y más conectada con el mundo profesional, porque valora positivamente los esfuerzos realizados para ofrecer prácticas externas y muy negativamente la falta de actividades complementarias (P18), que alcanza la peor nota. Aunque también podría ser por una causa tan pueril como que se consiguen mejores calificaciones y sin el esfuerzo del estudio. Nuevamente, parece que las presunciones realizadas a través de los indicadores podrían verse confirmados por los resultados de la encuesta de satisfacción desde el punto de vista del alumno.

Los aspectos formales de las asignaturas son las preguntas más valoradas por los alumnos: Cumplimiento de los sistemas y criterios de evaluación (P20) y cumplimiento de los horarios de clases (P19). Esto indica que existe una alta formalidad en el cumplimiento de los programas y en la forma en que son evaluados.

Por otro lado, se tiene la perspectiva del profesorado que se recoge en la Tabla 6.7, en la que lo primero que llama la atención es la diferencia de percepción que tiene este colectivo respecto a la satisfacción expresada con la titulación, ya que, en total contraposición del alumnado, parece que la valoración de los ítems sube de manera generalizada, a excepción de la pregunta sobre la asistencia de los estudiantes a las ECTS (P11) con un 2,46 (parece que este aspecto es algo en lo que están de acuerdo profesores y alumnos encuestados).

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17 QUI	



En general, los profesores expresan una mayor conformidad con la titulación que los estudiantes, invirtiendo el resultado del curso anterior. Pareciera que el docente está más de acuerdo con el esfuerzo exigido a los alumnos; una opinión que se percibe creciente, vistos los resultados generales. La pregunta que más sube de valoración es la relativa a la carga de trabajo exigida a los alumnos (P05) que mejora en 0,61 puntos, pasando del 3,33 del curso 2015/16 hasta alcanzar 3,94 puntos.

*Tabla 6.7. Encuesta de satisfacción del PDI con la titulación*

		2016/17	2015/16
P01	Estructura del Plan de Estudios (asignaturas que forman parte del título, número de asignaturas, secuenciación y distribución de créditos, reparto de competencias entre asignaturas)	3,44	3,42
P02	Horarios de impartición de las clases del título	4,06	3,84
P03	Coordinación entre los profesores del título	3,82	3,42
P04	Número de alumnos matriculados por clase/grupo	4,13	3,74
P05	Carga de trabajo exigida a los alumnos	3,94	3,33
P06	Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de la materia que imparte	2,47	1,95
P07	Nivel de asistencia de los estudiantes a clase	3,24	2,89
P08	Actitud de los estudiantes durante las clases	3,35	2,84
P09	Dedicación del tiempo suficiente para preparar la asignatura por parte del estudiante	2,59	2,26
P10	Aprovechamiento de recursos complementarios para afianzar el aprendizaje (bibliografía complementaria, materiales de apoyo en el campus virtual, etc.)	2,82	2,47
P11	Asistencia de los estudiantes a las tutorías programadas (ECTS)	2,46	2,71
P12	Asistencia de los estudiantes a las tutorías libres	1,88	1,84
P13	Resultados académicos de los estudiantes	3,00	2,95
P14	Disponibilidad de información sobre la titulación (Web, guías académicas,...)	4,24	3,79
P15	Atención prestada por el personal de administración y servicios del centro	4,00	3,67
P16	Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)	4,29	4,00
P17	Gestión de los procesos administrativos comunes de la UEx (disponibilidad de las actas, plazo de matriculación, etc.)	4,29	3,79
P18	Aulas para la docencia teórica (instalaciones)	3,82	3,63
P19	Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de vídeo, pizarras digitales, campus virtual, etc.).	3,76	3,74
P20	Espacios para el estudio	3,85	3,56
P21	Aulas para actividades prácticas: salas de informática, laboratorios	3,24	3,22
P22	Nivel de satisfacción con la/s asignatura/s impartida/s	3,94	3,42
P23	Satisfacción general con los estudiantes	3,24	2,67
P24	Nivel de satisfacción general con la titulación	<b>3,76</b>	<b>3,32</b>
	Satisfacción con materiales y recursos (media de P23 a P25)	<b>3,67</b>	<b>3,54</b>

Las peores puntuaciones que dan los profesores son, por orden, las siguientes:

- (P12) Asistencia de los estudiantes a tutorías libres, con 1,88.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

- (P11) Asistencia a ECTS, ya comentada anteriormente, con 2,46.
- (P06) Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de lo que se imparte, con 2,47.
- (P09) Dedicación del tiempo suficiente a preparar la asignatura por parte del estudiante, con 2,59.
- (P10) Aprovechamiento de recursos complementarios para afianzar el aprendizaje, con 2,82.

Estas preguntas están relacionadas con los comentarios aportados en las encuestas y están divididas en dos grupos principales: el primero referido a la falta de preparación, ya que el método más utilizado se basa en la memorización. En este grupo también se resalta la falta de motivación, actitud y/o responsabilidad del alumno en el proceso de aprendizaje. Hay un segundo gran grupo referido a la necesidad de renovar el material docente, tanto en aulas como en laboratorios y en el funcionamiento de la web. También existe otro grupo de apreciaciones negativas de menor cuantía y que son críticas sobre la densidad de la carga de trabajo y aspectos administrativos.

El desencuentro entre profesores y alumnos, que ha sido postulado anteriormente, parece quedar confirmado a tenor de estos datos. Es lógico que si los profesores entienden que los alumnos no están comprometidos con sus estudios y les faltan conocimientos previos, perciban que las cosas mejorarán si el número de suspensos es más alto y el alumno ve la necesidad de esforzarse más para culminar su estudio. Hecho que manifiestan en su conformidad sostenida en sucesivas encuestas con el nivel de asistencia a clases (P07) y la actitud de los estudiantes en clase que sigue mejorando (P08), así como en los resultados académicos de los estudiantes (P13), que mantiene una nota alta, aunque lejos de los aspectos más valorados, pero expresa conformidad.

Sin embargo, el alumno piensa que la dureza es excesiva, y que su problema principal es la falta de sentido que tiene su estudio porque no ven su conexión con la realidad. Percibe que necesita más ayuda por parte de los profesores y más supervisión.

Las cuestiones mejor valoradas por el profesorado se corresponden con:

- (P16) Gestión de los procesos administrativos del título, con 4,29 puntos.
- (P17) Gestión de los procesos administrativos comunes de la UEX, con 4,29 puntos.
- (P14) Disponibilidad de información sobre la titulación, con 4,24.
- (P15) Atención prestada por el PAS del centro, con 4,00 puntos.
- (P22) Nivel de satisfacción con las asignaturas impartidas, con 3,94 puntos.

Se refuerza la idea de que, al igual que los alumnos, la formalidad en la que se desenvuelve la enseñanza es percibida también satisfactoriamente por los profesores. La organización parece ser un punto muy fuerte del Grado en Química implantado en la Facultad.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

Como conclusión, esta formalidad proporciona una falsa sensación de que todo se está haciendo bien, pero aparece con claridad el divorcio existente entre profesores forjados en la cultura del esfuerzo, de la motivación propia, de la responsabilidad con sus estudios, frente a la cultura de la clase de refuerzo y de la externalización del apoyo que viene del bachillerato, padres que estudian con los alumnos diariamente, profesores particulares y abundancia de tareas sin que el alumno necesite pensar en cómo organizar su aprendizaje, puesto que todo le viene dado desde el exterior. Un alumno cuyo perfil no pertenece al mejor posible que opta a la universidad.

Para finalizar el estudio de satisfacción con la titulación, se presenta en la Tabla 6.8 un resumen de las encuestas realizadas a los alumnos sobre el profesorado. Se pasaron 485 cuestionarios. Como se puede ver en la tabla, los estudiantes que responden el cuestionario son mayoritariamente de primera matrícula y asisten regularmente a clase. Sobre la actividad docente, hay una valoración bastante elevada de todos los profesores (ligeramente superior a la media de la UEx). Se aprecia que el alumno considera que la labor del profesorado es adecuada y parece estar bastante conforme con lo que espera que sea una clase. Los profesores, a juicio de los alumnos, explican bien, utilizan TICs, transmiten motivación e interactúan con los alumnos de forma positiva.

Por último, sobre la organización de las enseñanzas, vuelve a expresarse una gran conformidad en todos los aspectos; tanto el cumplimiento del programa, como los contenidos como la evaluación, aspectos que se ajustan bastante bien en todas las asignaturas. De nuevo, todo indica que la formalidad y la profesionalidad en el desarrollo de la actividad docente es un punto muy fuerte y está conectado con las encuestas de satisfacción. Se puede concluir que las dificultades de aprendizaje que el alumno tiene no están relacionadas con el profesorado.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

Tabla 6.8. Encuesta de satisfacción que refleja la opinión de los alumnos sobre el PDI

GRADO EN QUÍMICA							
	Número de cuestionarios	485					
Sobre el estudiante	1. ¿Cuántas veces te has matriculado en esta asignatura? (en %)	1 <b>83,3</b>	2 14,85	3 ó más 1,65	NS/NC 0,21		
	2. ¿Cuál ha sido tu asistencia a las clases de esta asignatura? (en %)	<25% 1,03	25-50% 3,3	50%-75% 12,16	>75% <b>83,09</b>	NS/NC 0,41	
		Media	Media UEx				
Sobre la actividad docente	3. ¿El profesor explica de forma clara y organizada	<b>7,83</b>	7,61				
	4. El profesor acompaña adecuadamente las explicaciones teóricas con aspectos prácticos (ejemplos ilustrativos, casos ejercicios, problemas u otras actividades prácticas)	<b>7,91</b>	7,87				
	5. El profesor usa adecuadamente los recursos didácticos para favorecer el aprendizaje de la asignatura (materiales audiovisuales, campus virtual, pizarra u otros recursos didácticos)	<b>8,07</b>	7,70				
	6. El profesor transmite motivación por el aprendizaje de la asignatura	<b>7,31</b>	7,33				
	7. El profesor fomenta la participación activa de los estudiantes (expresarse en público, reflexionar, defender ideas, trabajar en grupo y fomenta el aprendizaje autónomo)	<b>7,48</b>	7,45				
	8. El profesor resuelve las dudas planteadas y orienta a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas	<b>8,09</b>	7,94				
	9. En general, ¿cuál es tu satisfacción con la labor docente de este profesor?	<b>7,78</b>	7,67				
	Sobre la organización de las enseñanzas	10. El profesor cumple el programa de la asignatura (competencias, contenidos, actividades de aprendizaje, criterios de evaluación, etc.) (en %)	NO 0,82	SÍ <b>95,67</b>	NS/NC 3,51		
		Media	Media UEx				
	11. Los contenidos impartidos en la asignatura se ajustan a lo que aparece en el programa	<b>8,65</b>	8,39				
	12. El profesor informa a los estudiantes sobre los resultados obtenidos en las diversas actividades docentes (realización de trabajos o ejercicios, exposiciones orales, exámenes parciales u otras actividades de evaluación)	<b>8,35</b>	7,78				
	13. Valora el volumen de trabajo de las asignaturas en relación de su número de créditos (en %)	Muy Escaso 0	Escaso 1,24	Adecuado <b>76,49</b>	Excesivo 9,48	Muy Excesivo 4,12	NS/NC 8,66



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

Finalmente, el grado de satisfacción de los egresados con la titulación, junto con el resumen del grado de satisfacción de los otros colectivos, se recogen en la Tabla 6.9.

*Tabla 6.9. Resumen del grado de satisfacción de los distintos colectivos con la titulación*

Curso Académico	Grado de Satisfacción con la Titulación			Grado de satisfacción de los estudiantes con el PDI <sup>(1)</sup> (OBIN_SU-001)
	Egresados <sup>(1)</sup> (OBIN-SU-003)	Estudiantes <sup>(2)</sup> (OBIN_SU-004)	PDI <sup>(2)</sup> (OBIN_SU-005)	
2009/10				
2010/11				
2011/12				7,11
2012/13	8,40	3,50	3,33	
2013/14	7,73	4,12	2,92	7,62
2014/15		4,00	3,33	
2015/16		3,89	3,32	
2016/17		3,57	3,76	7,78

<sup>(1)</sup> Calificación sobre 10; <sup>(2)</sup> Calificación sobre 5

Como se puede ver en la tabla, los egresados muestran un alto grado de satisfacción con la titulación, que aunque es menor para los egresados del curso 2013/14, sigue siendo notable.

- Valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto científico socio-económico y profesional del título

Se ha consultado el informe de inserción laboral realizado por la UTEC que se refiere al seguimiento del curso 2012/13 y fue publicado en mayo de 2017. ([https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/insercion-laboral/2012\\_13/Informe\\_Insercion\\_laboral\\_2012\\_2013-9\\_mayo\\_2017.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/insercion-laboral/2012_13/Informe_Insercion_laboral_2012_2013-9_mayo_2017.pdf)). Al extraer la información del Grado en Química se observa que se ha encuestado a 5 alumnas (durante el curso 2012/13 los egresados fueron 7, 5 mujeres y 2 hombres) de las cuales el 80% ha trabajado alguna vez (OBIN\_IL-002).

Para el seguimiento de los egresados del curso 2013/14, no se dispone de los datos de los encuestados, salvo que el 80% también ha trabajado alguna vez (OBIN\_IL-002) y la tasa de inserción laboral es del 63,64% (OBIN\_IL-001). Habrá que esperar a que la UTEC publique el informe de inserción laboral del 2013/14, que actualmente está en confección (<https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>), para poder sacar conclusiones.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

El seguimiento de los egresados de la primera promoción (2012/13) ha sido bastante sencillo ya que la mayoría han permanecido en el entorno universitario, habrá que esperar a los próximos informes para comprobar si hay alumnos integrados en ambientes no universitarios para poder constatar realmente si las competencias adquiridas le son útiles en una profesión externa al ámbito en el que se produjo la formación.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

### 3. PLAN DE MEJORAS INTERNO



#### 3.1. Cumplimiento del plan de mejoras interno del curso anterior (2015/16)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones <sup>4</sup>
		Sí	Parcialmente	No	
1	Insistir en el establecimiento de mecanismos de coordinación vertical y en la detección de solapamientos y redundancias, sobre todo a través de entrevistas con delegados y subdelegados.	X			<p>Con fecha 01/06/2017, la CCT propuso realizar las siguientes actuaciones:</p> <p><i>Junio 2017. Se solicitará (vía email) a los delegados y subdelegados de los cuatro cursos que comuniquen si han detectado solapamientos o redundancias en las materias del Grado.</i></p> <p>El representante de alumnos en la CCT envió un email con quejas referidas a infraestructuras, calendario, planificación del curso académico, organización y coordinación de asignaturas y prácticas.</p> <p><i>Junio 2017. Solicitar a los coordinadores de semestre que discutan en las reuniones si han detectado solapamientos o redundancias en las materias del Grado y que inviten a los delegados para que aporten su punto de vista.</i></p> <p>En los análisis recogidos en los informes de semestre, se observa que ningún alumno ha participado en las reuniones de semestre.</p> <p><i>Octubre 2017. Reunión con delegados y subdelegados, para discutir las propuestas que hayan surgido en junio.</i></p> <p>La reunión se realizó el 16/10/2017 y estuvieron presentes los delegados de segundo y tercero. Se redactó un acta con el contenido de la reunión.</p>
2	Una vez finalizado el proceso de acreditación del título, caso de que el dictamen fuese favorable, examinar la conveniencia de proponer algún cambio en el plan de estudios o en la memoria de verificación, recabando opinión de los colectivos implicados.	X			<p>Con fecha 01/06/2017, la CCT propuso realizar las siguientes actuaciones:</p> <p><i>Junio 2017. Email a los directores de departamentos y al Administrador del Centro para que traten el tema "Revisión o adecuación del plan de estudios" con los respectivos colectivos, profesorado y PAS, para que propongan los cambios oportunos.</i></p> <p>El email fue enviado a todos los colectivos. Se han recibido comunicaciones de la mayoría de los Departamentos implicados en la docencia de la titulación.</p>

<sup>4</sup> En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

				<p>No se ha recibido comunicación alguna por parte del PAS.</p> <p><i>Octubre 2017. Email a los delegados de curso "Revisión o adecuación del plan de estudios" para que convoquen reuniones en las que todos los alumnos tengan la opción de proponer, si lo estiman conveniente, cambios al plan de estudios.</i></p> <p>Se trató también en la reunión del 16/10/17. Los comentarios se recogen en el acta de dicha reunión.</p>
3	<p>Evaluar la posibilidad de limitar la matrícula a asignaturas de cursos consecutivos.</p>		X	<p><i>Se envió la propuesta a Decanato el 03/03/2017.</i></p> <p>Se recibió respuesta el 15/03/2017 del equipo de dirección del centro, en la que se informaba que la matrícula está sujeta a la normativa vigente.</p>
4	<p>Incluir información básica sobre el título en inglés, para alumnos de movilidad.</p>		X	<p><i>Se envió la propuesta al Vicedecano de Programas de Movilidad y Difusión el 03/03/2017.</i></p> <p>Se recibió respuesta del Vicedecano de Programas de Movilidad y Difusión el 14/07/2017, en la que se indica que está dispuesto a poner en marcha esta propuesta (si técnicamente es viable) siempre y cuando la CCT concrete qué información considera interesante incluir y que esta información sea facilitada en inglés.</p> <p>Una vez que la CCT concrete la información y la facilite en inglés, se harán las gestiones oportunas a través del Vicedecano de Infraestructuras y Tecnologías para poner en marcha la medida de mejora propuesta. El plazo de ejecución no depende del equipo decanal.</p>
5	<p>Mejora de las condiciones de las instalaciones, sobre todo en lo referente a calefacción en las aulas y laboratorios, procurando que las condiciones sean adecuadas antes del comienzo de su utilización.</p>	X		<p><i>Se comunicó al Vicedecano de Infraestructuras y Tecnología el 03/03/2017. Una segunda comunicación el 23/05/2017 y una tercera el 18/10/2017.</i></p> <p>No ha habido respuesta, pero a fecha de redacción de este informe hay calefacción en todo el edificio de Química, aulas, laboratorios y despachos, aunque en horario muy escaso.</p>
6	<p>6.1. Habilitar aulas para la realización de exámenes escritos que reúnan las condiciones adecuadas.</p>		X	<p><i>Se comunicó al Vicedecano de Infraestructuras y Tecnología el 03/03/2017. Una segunda comunicación el 23/05/2017 y una tercera el 18/10/2017.</i></p> <p>No ha habido respuesta</p>
	<p>6.2. Que el profesor pueda acceder fácilmente hasta la posición donde esté el alumno para atender a una consulta durante el examen.</p>		X	<p><i>Se comunicó al Vicedecano de Infraestructuras y Tecnología el 03/03/2017. Una segunda comunicación el 23/05/2017 y una tercera el 18/10/2017.</i></p> <p>No ha habido respuesta</p>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	



6.3. Que el alumno pueda abandonar el aula del examen al acabar el mismo sin molestar o tener que desplazar a otros alumnos.			X	<p><i>Se comunicó al Vicedecano de Infraestructuras y Tecnología el 03/03/2017. Una segunda comunicación el 23/05/2017 y una tercera el 18/10/2017.</i></p> <p>No ha habido respuesta</p>
6.4 Que el profesor pueda realizar las tareas de vigilancia y control del material que el alumno está utilizando durante el examen (para evitar que copien, por ejemplo).			X	<p><i>Se comunicó al Vicedecano de Infraestructuras y Tecnología el 03/03/2017. Una segunda comunicación el 23/05/2017 y una tercera el 18/10/2017.</i></p> <p>No ha habido respuesta</p>
6.5. Que los tabloneros que constituyen las mesas de los puestos de trabajo estén colocados horizontalmente, y no en pendiente.			X	<p><i>Se comunicó al Vicedecano de Infraestructuras y Tecnología el 03/03/2017. Una segunda comunicación el 23/05/2017 y una tercera el 18/10/2017.</i></p> <p>No ha habido respuesta</p>
6.6. Que estén acondicionadas térmicamente para realizar exámenes en invierno y en verano en Badajoz, de manera razonablemente confortable	X			<p><i>Se comunicó al Vicedecano de Infraestructuras y Tecnología el 03/03/2017. Una segunda comunicación el 23/05/2017 y una tercera el 18/10/2017.</i></p> <p>Se han instalado splits de aire acondicionado en algunas aulas y a fecha de redacción de este informe se ha instalado la calefacción en todo el edificio.</p>

### 3.2. Plan de mejoras interno para el próximo curso

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Analizar el funcionamiento de la coordinación vertical	CCT	2017/18	<p>Realizar una reflexión a partir de los datos recogidos en las entrevistas mantenidas con los delegados y los subdelegados.</p> <p>Reunión de los profesores de primer y segundo curso para debatir cuestiones docentes.</p>
2	Analizar modificaciones en el Plan de Estudios y en la Memoria de Verificación para hacer propuestas consensuadas.	CCT	2017/18	A partir de la información proporcionada por los distintos colectivos implicados en el Grado.
3	Redactar, en inglés, la información básica sobre el Grado en Química para facilitar su lectura a alumnos extranjeros.	CCT Profesorado del Grado	2017/18	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
4	Informar al alumnado sobre las posibilidades de movilidad durante la realización del Grado y una vez egresados.	Vicedecano de Programas de Movilidad y Difusión	Segundo cuatrimestre del curso 2017/18	
5	Realizar una encuesta a todos los alumnos del Grado en Química para:  5.1. Identificar los motivos por los que se da un número tan elevado de no presentados.  5.2. Detectar las causas por las que se "conforman" con el aprobado.	Coordinadores de semestre  CCT	Segundo cuatrimestre del curso 2017/18	
6	Reunión entre los coordinadores de semestre y los delegados y subdelegados de alumnos para tratar los siguientes puntos:  6.1. Estudiar el desencuentro de opinión entre ambos colectivos sobre el desarrollo de la docencia.  6.2. Buscar los motivos por los que disminuye la satisfacción del alumno con la titulación.  6.3. Debatir las causas por las que las tutorías ECTS son evaluadas con calificaciones muy bajas.  6.4. Identificar los posibles momentos con exceso de carga (revisión detenida de las agendas del estudiante).	CCT  Coordinadores de semestre  Delegados y subdelegados	Segundo cuatrimestre del curso 2017/18	
7	Mejorar la pizarra del aula en el que se imparten las clases de primer curso del Grado en Química. Adaptarla a las dimensiones del aula	Equipo decanal	Antes del comienzo del curso 2018/19	La pizarra actual es demasiado pequeña para la docencia en grupo grande.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17 QUI	

#### 4.- PLAN DE MEJORAS EXTERNO

##### 4.1. Plan de mejoras establecido a partir de los informes de seguimiento externos (MONITOR 2015)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Se propone incluir una ventana editable en la ficha del título, para destacar la información sobre las menciones	CCT Vicedecano de Infraestructuras y Tecnología	Antes del periodo de matriculación del curso 2018/19	
...				

##### 4.2. Cumplimiento del plan de mejoras establecido a partir de los informes de seguimiento externos

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1					
...					

##### 4.3. Plan de mejoras establecido a partir del informe de renovación de la acreditación

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Analizar, en reuniones semestrales con los profesores, las causas que propician una tasa de graduación inferior a la establecida en la memoria verificada, una tasa de abandono superior y proponer acciones encaminadas a tratar de mejorar dichas tasas.	CCT Coordinadores de semestre	Durante los próximos tres cursos académicos	
2	Tratar independientemente los datos estadísticos del Grado en Química y del Grado en Enología.	UTEC	Durante los próximos tres cursos académicos	
3	Realizar un análisis de los indicadores, para comprobar más detenidamente si ha habido cambios en los últimos años en las tasas de graduación y abandono.	CCT	Durante los próximos tres cursos académicos	
4	Hacer una revisión pormenorizada de los alumnos que abandonan, para tratar de encontrar el motivo (cambio de título, problemas económicos, etc.) y, en particular, conocer en qué orden figuraba el Grado en Química entre sus preferencias al iniciar sus estudios de Grado.	CCT	Durante los próximos tres cursos académicos	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2016/17	CÓDIGO: PR/SO005_D001_16-17_QUI	

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
5	Modificar, si se cree necesario, los indicadores de graduación y abandono en la memoria verificada.	CCT	Durante los próximos tres cursos académicos	
6	Establecer mecanismos formales que permitan, de manera sistemática, recoger la información de los colectivos claves sobre la vigencia del perfil de egreso del título.	UTE CCT	Durante los próximos tres cursos académicos	
7	Realizar estudios de inserción laboral de los egresados del título, con el objeto de que la información recogida pueda servir como elemento de análisis, revisión y posible mejora del título.	UTE CCT	Durante los próximos tres cursos académicos	Se han realizado estudios de inserción laboral de los egresados del 2012/13 y 2013/14. El del último curso aún no está publicado.

#### 4.4. Cumplimiento del plan de mejoras establecido a partir del informe de renovación de la acreditación

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1					
2					
3					