





	MEMORIA ANUAL DE CALIDAD DE TITULACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS		 Facultad de Ciencias
	Curso: 2013/14	Códigos: P/RS005_D001_13-14_QUI PR/SO005_D001_13-14_QUI Fecha: 17-12-2014	

MEMORIA DE CALIDAD DEL GRADO EN QUÍMICA



CURSO 2013/2014

Elaborado por: Comisión de calidad de la titulación Fecha: 17/12/2014	Aprobado por: Comisión de calidad del Centro Fecha: 20/01/2015	Aprobado por: Junta de Facultad Fecha: 30/01/2015
Firma  Teresa Galeano Díaz Coordinador CCT Grado en Química	Firma  Pedro M. Álvarez Peña Responsable de Calidad del Centro	Firma  Lucía Rodríguez Gallardo Decana Facultad Ciencias

	MEMORIA ANUAL DE CALIDAD DE TITULACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS		 Facultad de Ciencias
	Curso: 2013/14	Códigos: P/RS005_D001_13-14_QUI PR/SO005_D001_13-14_QUI Fecha: 17-12-2014	

ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN.	3
2.- COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO.	3
2.1.- MIEMBROS	3
2.2.- VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO	3
3.- ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN	4
4.- ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.	8
5.- ANÁLISIS POR ASIGNATURAS.	9
6.- CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR.	10
7.- DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS.	11
8.- PLAN DE MEJORA.	11

	MEMORIA ANUAL DE CALIDAD DE TITULACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS		 Facultad de Ciencias
	Curso: 2013/14	Códigos: P/RS005_D001_13-14_QUI PR/SO005_D001_13-14_QUI Fecha: 17-12-2014	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

NOMBRE: Grado en Química

CENTRO: Facultad de Ciencias

AÑO DE IMPLANTACIÓN: 2009-2010

Nº DE CRÉDITOS: 240

WEB PARA INFORMACIÓN ADICIONAL: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ciencias>

2.- COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO

2.1.- MIEMBROS

Coordinador

- Galeano Díaz, Teresa (Química Analítica)

Representantes de Área

- Babiano Caballero, Reyes (Química Orgánica)
- Barros García, Fernando José (Química Inorgánica)
- Beltrán Novillo, Fernando (Ingeniería Química)
- Martínez de Salazar Martínez, Enrique (Proyectos de la Ingeniería)
- Pinto Corraliza, M^a del Carmen (Bioquímica y Biología Molecular)
- Ruiz Lorenzo, Juan Jesús (Física Teórica), secretario
- Tolosa Arroyo, Santiago (Química Física)

Representantes de Estudiantes

- Calvo Trenado, Jonathan
- López Salinero, Francisco Javier

Representante del PAS

- Vacante



2.2.- VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO

La CCT ha celebrado en el curso 2013/2014 un total de siete reuniones en las fechas que se indican a continuación junto con los asuntos tratados:

9 de octubre de 2013

Aprobación de planes docentes pendientes de dos asignaturas

Aprobación del Plan de Seguimiento Interno del Grado de Química

	MEMORIA ANUAL DE CALIDAD DE TITULACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS		
	Curso: 2013/14	Códigos: P/RS005_D001_13-14 QUI PR/SO005_D001_13-14 QUI Fecha: 17-12-2014	

16 de enero de 2014

Renovación de algunos de los coordinadores de semestre

Asignación las prácticas de empresa ofertadas este año a los distintos itinerarios que permite la titulación

Elaboración y aprobación de la memoria de calidad del grado de química correspondiente al curso 2012

Revisión de los documentos relativos al código ético de confidencialidad

Valoración del tiempo que el PDI invierte en la participación en las diferentes comisiones y grupos de trabajo de la Facultad

Propuesta de miembros para el grupo de trabajo encargado de desarrollar un procedimiento para las reclamaciones de exámenes

6 de marzo de 2014

Renovación de la CCT y del cargo de secretario

Elaboración del modelo 7 del PSIT correspondiente al primer semestre del curso 2013-2014

12 de junio de 2014

Elaboración de los documentos PCOE005, PCOE006 y PCOE007

2 de julio de 2014

Aprobación del plan docente y de la agenda de la asignatura Inglés Científico.

21 de julio de 2014

Estudio de la reclamación presentada por una alumna y emisión de un informe al respecto

24 de julio de 2014

Estudio de la reclamación presentada por un alumno y emisión de un informe al respecto



Se han tratado asuntos de diversa índole contando con la asistencia y participación de los representantes de los profesores y, en menor medida, de los alumnos. Merece la pena señalar que aún no hay un representante del P.A.S. La elaboración de los informes y acuerdos se ha producido por consenso, una vez debatidas ampliamente las cuestiones planteadas.

3.- ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN

Nota media de acceso (OBIN DU005)

2009/2010	6.798 sobre 10
2010/2011	8.106 sobre 14
2011/2012	8.441 sobre 14
2012/2013	8.136 sobre 14
2013/2014	8.129 sobre 14
2014/2015	7.966 sobre 14

La nota de entrada apenas ha variado en los últimos años. Esto induce a pensar que la presión por estudiar este Grado, en relación con el número de plazas, permanece constante. Esto se confirma en el siguiente

	MEMORIA ANUAL DE CALIDAD DE TITULACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS		
	Curso: 2013/14	Códigos: P/RS005_D001_13-14 QUI PR/SO005_D001_13-14 QUI Fecha: 17-12-2014	

indicador, en el que se observa que el número de alumnos de nuevo ingreso sufre oscilaciones que tienden ligeramente a la baja, sin que exista una serie temporal lo suficientemente extensa para establecer una tendencia.

Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (OBIN DU017)

2009/2010	25
2010/2011	43
2011/2012	43
2012/2013	33
2013/2014	44
2014/2015	36

Alumnos de movilidad salientes (OBIN DU009)

2012/2013	2 alumnos
2013/2014	3 alumnos

El número de alumnos que se acoge a los programas de movilidad es llamativamente escaso, y las razones pueden ser de naturaleza diferente: reducción de la oferta y la temporalidad, reducción del número de años del título y disminución del poder adquisitivo de las familias.

Alumnos matriculados (OBIN PA004)

2009/2010	27 (se impartió sólo primero)
2010/2011	67 (se impartió primero y segundo)
2011/2012	103 (se impartió primero, segundo y tercero)
2012/2013	135 (a partir de aquí se impartieron todos los cursos)
2013/2014	160
2014/2015	164



De estos datos se aprecia una tendencia a la estabilización en el alumnado, con una fuerte inflexión a raíz de terminar la primera promoción, seguido de un aumento ligero que suele aparecer por la consolidación de las asignaturas y el efecto acumulado de alumnos repetidores, hasta que se complete el periodo más desfavorable en que un alumno cursa la carrera completa.

Alumnos egresados (OBIN PA005)

2012/2013	7
2013/2014	16

Tasa de abandono (OBIN RA001)

2009/2010	16 %
2010/2011	sin datos
2012/2013	sin datos
2013/2014	28 %
2014/2015	36.33 % (datos provisionales)

	MEMORIA ANUAL DE CALIDAD DE TITULACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS		
	Curso: 2013/14	Códigos: P/RS005_D001_13-14_QUI PR/SO005_D001_13-14_QUI Fecha: 17-12-2014	

La tasa de abandono es calculada como la ratio entre los alumnos egresados y los alumnos de nuevo ingreso en el año en que entró la promoción. A partir de los datos disponibles se observa que existe una dificultad bastante grande para que los alumnos cursen la totalidad de las asignaturas en los plazos marcados. Habría que indagar más sobre los problemas concretos que impiden a una mayoría significativa de alumnos no acabar sus estudios en el tiempo estipulado.

Tasa de rendimiento (OBIN RA002)

2009/2010	65.43 %
2010/2011	65.87 %
2011/2012	57.64 %
2012/2013	58.19 %
2013/2014	64.79 %

La tasa de rendimiento es calculada como la ratio entre créditos superados y créditos matriculados por la totalidad de los alumnos. Se aprecia que no son datos especialmente malos, por lo que se espera que el tiempo medio en acabar la carrera completa vaya aumentando ligeramente. Dibujan el perfil de un alumno que cursa razonablemente bien el grado, pero que arrastra alguna asignatura que retrasa la obtención de su título.

Desglosando por curso los resultados se reflejan en la tabla anexa (Anexo 1)

Tasa de éxito (OBIN RA003)

2009/2010	81.11%
2010/2011	76.21%
2011/2012	71.48%
2012/2013	72.29%
2013/2014	75.84%

La tasa de éxito es calculada como el cociente entre los créditos aprobados y los créditos presentados. Como es normal, al eliminar los créditos correspondientes a los no presentados los porcentajes se elevan en aproximadamente un 10 %. No es significativamente alto, pero obedece a esta imagen de que la carga de trabajo les parece excesiva a los alumnos.

Desglosando por curso los resultados se reflejan en la tabla anexa (Anexo 1)



Tasa de graduación (OBIN RA004)

2013/2014	60 %
-----------	------

Duración media de los estudios (OBIN RA005)

2012/2013	4 años
2013/2014	4.56 años

Estos datos confirman la sospecha de la dificultad que la carrera supone para el alumno medio aunque el tiempo promedio no es aún excesivo. Este dato puede empeorar ligeramente a medida que vayan culminando todos los alumnos y haya una serie estadística significativa.

	MEMORIA ANUAL DE CALIDAD DE TITULACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS		
	Curso: 2013/14	Códigos: P/RS005_D001_13-14_QUI PR/SO005_D001_13-14_QUI Fecha: 17-12-2014	

Tasa de eficiencia (OBIN RA006)

2012/2013	97.17 %
2013/2014	88.64 %

La tasa de eficiencia se calcula con los alumnos egresados, y se establecen 16 alumnos*240 créditos necesarios/4332 créditos en los que se matricularon. De nuevo, el alumno que ha terminado sólo encuentra una ligera dificultad en acabar pero aparecerá otro grupo que está todavía en proceso de finalizar y que incluirá otro tipo de alumno distinto al excelente.

Convocatorias medias para aprobar (OBIN RA008)



2009/2010	1.17
2010/2011	1.20
2011/2012	1.26
2012/2013	1.34
2013/2014	1.39

Lógico, ya que el alumno bueno va finalizando sus estudios de grado y el alumno que encuentra más dificultades, y va acumulando convocatorias, se va quedando y empeorando poco a poco la estadística. Hasta que no complete el ciclo el peor de los alumnos, los datos no son más que orientativos.

Los resultados por asignaturas recogidos de los datos proporcionados por la Universidad son:

2009-10				
% Aprobados	% Suspensos	% No presentados	% Aprobados 1ª matrícula	Tasa Rendimiento
76.24	12.15	11.61	76.24	76.24
2010-11				
% Aprobados	% Suspensos	% No presentados	% Aprobados 1ª matrícula	Tasa Rendimiento
73.26	12.08	14.66	73.65	73.26
2011-12				
% Aprobados	% Suspensos	% No presentados	% Aprobados 1ª matrícula	Tasa Rendimiento
73.56	10.88	15.56	74.72	73.56
2012-13				
% Aprobados	% Suspensos	% No presentados	% Aprobados 1ª matrícula	Tasa Rendimiento
77.62	8.35	14.03	77.88	77.62
2013-14				
% Aprobados	% Suspensos	% No presentados	% Aprobados 1ª matrícula	Tasa Rendimiento
79.27	8.68	12.04	78.12	79.27

Resumiendo, los datos disponibles no permiten extraer aún conclusiones sobre la duración media de los estudios. No obstante no nos parece excesivo el número medio de convocatorias para aprobar por

	MEMORIA ANUAL DE CALIDAD DE TITULACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS		
	Curso: 2013/14	Códigos: P/RS005_D001_13-14 QUI PR/SO005_D001_13-14 QUI Fecha: 17-12-2014	

asignatura, aunque ha ido aumentando ligeramente al comenzar la impartición de los cursos superiores. Se aprecia que el porcentaje de suspensos y no presentados no se ha reducido en una medida importante. Los únicos datos disponibles sobre tasa de graduación y de eficiencia superan los objetivos del 40 % y el 80 %, respectivamente, propuestos en el documento VERIFICA, aunque la tasa de abandono supera el 20 % recogido en este documento como objetivo. En cualquier caso, los datos no son suficientes para extraer conclusiones fiables.

4.- ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Los resultados que aparecen en las encuestas de satisfacción realizadas en los cursos 2011/2012, 2012/2013 y 2013/2014 (provisionales) son:

Satisfacción con la actuación docente del Plan

2011/2012	7.11
2012/2013	No hubo evaluación
2013/2014	7.62

Cumplimiento de las obligaciones docentes

2011/2012	94.85 %
2012/2013	No hubo evaluación
2013/2014	96.47 %

Satisfacción del estudiante con la titulación

2012/2013	6.25
2013/2014	7.81

Satisfacción del profesorado con la titulación

2012/2013	5.83
2013/2014	4.81



Satisfacción del PAS con la titulación

No disponible

Los datos de que se dispone son:

Analizando con más detalle las respuestas de profesores y alumnos a las encuestas de satisfacción se pueden extraer algunas conclusiones:

En general, el profesorado es más crítico con la titulación que el alumno. Prueba de ello es la ausencia de calificaciones superiores a 8 sobre 10 y que la satisfacción general se sitúa en un 4.81. El PDI, curiosamente, coincide con el alumnado, en general, en la valoración de aspectos relacionados con coordinación transversal, aspectos administrativos, espacios para el estudio, etc. En la valoración de otros aspectos tales como conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de la materia; dedicación del tiempo suficiente para preparar la asignatura por parte del estudiante; asistencia de los estudiantes a las tutorías programadas ECTS; asistencia de los estudiantes a las tutorías libres..., contrasta la percepción de ambos colectivos, apreciándose el sentimiento del profesorado de que el estudiante podría dar más de sí

	MEMORIA ANUAL DE CALIDAD DE TITULACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS		
	Curso: 2013/14	Códigos: P/RS005_D001_13-14 QUI PR/SO005_D001_13-14 QUI Fecha: 17-12-2014	

mientras que destaca la sensación de dificultad desde el otro lado. Parece deducirse que el profesorado cree que deberían mejorarse las actitudes de los alumnos para mejorar sus resultados, que no siendo malos, pueden ser mejores. Profesores y alumnos coinciden en la dificultad en transmitir los conocimientos, pero los profesores hacen un diagnóstico en el sentido de que a los alumnos les falta mucha preparación previa, aparte de poder mejorar en cuanto a dedicación y compromiso con los estudios que cursan. Se constata que los profesores no entienden la falta de demanda de atención por parte del alumno en función de los resultados existentes.

En cuanto a los alumnos, los resultados parecen apuntar a que la carrera es ligeramente más exigente de lo que les gustaría y que tienen alguna dificultad para hilar los contenidos de las asignaturas del plan, aparte de considerarlas un poco más teóricas de lo que sería deseable, potenciándose la parte práctica de la carrera, con medios adecuados y poniendo en un contexto lo que está aprendiendo.

Se ve una demanda para una mayor coordinación entre profesores, en el contenido y en la evaluación, y un mayor esfuerzo en la parte de mejores métodos docentes, con el uso adecuado de las herramientas del plan como son tutorías ECTS, clases prácticas, organización del tiempo y mayor atención a las instalaciones, respondiendo a la queja habitual de los alumnos de no tener tiempo para nada con tanta actividad de evaluación de las materias.

5.- ANÁLISIS POR ASIGNATURAS



A partir de los informes de semestre realizados por los coordinadores de los mismos y que se adjuntan a esta Memoria (Anexo 2), no se constata ninguna incidencia o dificultad especial con ninguna asignatura. Además, resulta difícil extraer conclusiones a partir de los simples valores de los indicadores, sin conocer otras circunstancias que puedan condicionar el desarrollo del aprendizaje en cada asignatura.

Por otro lado, del análisis de los datos reflejados en el Anexo I (Análisis de los indicadores por curso) se observa una clara transición a partir del 6º semestre, donde las tasas de éxito suben casi hasta el 100 % en casi todas las asignaturas y donde la tasa de no presentados es relativamente baja en relación a la media de la titulación (excepto en alguna asignatura).

Sin embargo se observan unas tasas muy altas de no presentados (y tasas de éxito y de rendimiento bajas) en algunas asignaturas de segundo curso.

Se puede afirmar que los cinco primeros semestres son los que presentan un número sustancialmente más alto de números de convocatorias, pasando a un número de convocatorias más bajos en los tres restantes.

Con algunas excepciones, las asignaturas de estos primeros dos cursos con mayor número de convocatorias son las relacionadas con la Física, las Matemáticas y la Química Física. Este resultado corrobora el hecho, expresado en los diferentes informes de las reuniones de los semestres, del muy bajo nivel de los alumnos en relación a la Física y las Matemáticas, resaltándose que muchos de los alumnos no han cursado estas asignaturas en el último curso de Bachillerato. En este sentido, es de señalar que en el informe correspondiente al primer semestre se constata el “malestar por la cantidad excesiva de contenidos que tenían la mayoría de las asignaturas” manifestado por el delegado de curso. Igualmente, en el informe del segundo semestre los profesores manifiestan carencias formativas que generan en el alumno la sensación

	MEMORIA ANUAL DE CALIDAD DE TITULACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS		
	Curso: 2013/14	Códigos: P/RS005_D001_13-14_QUI PR/SO005_D001_13-14_QUI Fecha: 17-12-2014	



de que se les aporta un volumen excesivo de materia lo que lleva a la pérdida de interés por las asignaturas.

Sin embargo, en el informe de tercer semestre se expresa el sentir general de casi todos los profesores de que hay que aumentar la dificultad del primer curso y los de los semestres siguientes también manifiestan carencias en este sentido, así como déficit en competencias tales como comprensión lectora, generación de nuevas ideas, expresión tanto oral como escrita o razonamiento, que, en determinados casos, dan lugar a un bajo porcentaje de aprobados sobre los matriculados.

6.- CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR

Las acciones propuestas fueron:

	Acción de Mejora (descripción)	¿Implantación?			Observaciones
		Si	Parcial mente	no	
1	Examinar con detalle la formación previa de los alumnos			X	El profesorado de primer curso no ha recibido información alguna
2	Tratar de evitar la matrícula en asignaturas incompatibles en horario	X			Los horarios están disponibles antes de comenzar el curso
3	Utilizar capacidad docente excedente en la mejora de la docencia			X	Es algo fácil de solucionar e incomprensible que no se haya hecho
4	Revisar el resultado de la modificación en el calendario lectivo		X		No es fácil acceder a la información que sustenta la afirmación al respecto del equipo rectoral
5	Reflexión sobre los criterios de evaluación para que recojan unos contenidos mínimos, imprescindibles para aprobar			X	No se aprecia cambio en los Planes Docentes, en ese sentido
6	Asegurar la disponibilidad de medios materiales necesarios		X		

	MEMORIA ANUAL DE CALIDAD DE TITULACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS		
	Curso: 2013/14	Códigos: P/RS005_D001_13-14_QUI PR/SO005_D001_13-14_QUI Fecha: 17-12-2014	

7	Recabar información de los profesores sobre el desarrollo del Plan	X			La reuniones de coordinación son fructíferas, aunque todavía no hay muchos profesores que responden a las encuestas de satisfacción
---	--	---	--	--	---

(*)En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.

7.- DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS

Mejoras detectadas:



- La accesibilidad de la información en la página web de la Universidad ha mejorado considerablemente. Asimismo, se ha dado acceso en la web de la Facultad a los indicadores de satisfacción y rendimiento. Los horarios están disponibles antes del periodo de matrícula y este periodo acaba antes de comenzar el curso.

Debilidades:

- Respecto al acceso a la información no se dispone de datos de inserción laboral de los egresados; la información sobre el PATT es parcial; la información sobre materiales y recursos no es completa.
- Los alumnos manifiestan su queja en relación a la falta de espacios adaptados para la realización de trabajos.
- Es necesario insistir en la coordinación de las actividades de evaluación, procurando que se respeten las horas destinadas a actividades presenciales.

8.- PLAN DE MEJORA.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Insistir en la coordinación con los institutos para que se aconseje a los alumnos sobre la necesidad de elegir las materias necesarias para la carrera que deseen cursar	Vicerrectorado de alumnos	Durante el segundo curso de bachillerato	
2	Evaluación del nivel de conocimiento de los alumnos de primer curso mediante un control relativo a las materias del módulo básico	Profesores de primer curso	El primer día lectivo	
3	Solicitar por las vías establecidas la revisión de planes de estudio para que las asignaturas básicas pudieran ser adaptadas a los planes de los	Equipo decanal	A la mayor brevedad	Es algo solicitado repetidas veces por la CCT

	MEMORIA ANUAL DE CALIDAD DE TITULACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS		
	Curso: 2013/14	Códigos: P/RS005_D001_13-14 QUI PR/SO005_D001_13-14 QUI Fecha: 17-12-2014	

	respectivos grados			
4	Establecer una coordinación especial en las asignaturas del módulo básico y de éstas con el resto de asignaturas del grado	CCT	Al final del curso.	Es necesario concretar las carencias que se manifiestan en cursos superiores y tratar de solventarlas.
5	Liberar algo de actividades (clases teóricas y prácticas, seminarios...) las últimas semanas del cuatrimestre y proporcionar al alumno más tiempo para la preparación de los exámenes.	Equipo Decanal, CCT y Coordinadores de semestre	Durante la elaboración de agendas y horarios	Se podría impartir más clases en aula grande en las primeras semanas, permitiendo así adelantar las prácticas
6	Mejorar la difusión de las actividades y conclusiones de la CCT entre profesores y alumnos, promoviendo la comunicación directa de la CCT con profesores y representantes de alumnos	Equipo Decanal y CCT	Durante todo el año	Sería muy útil que todos los profesores y alumnos conocieran el resultado de las reflexiones sobre el título, su desarrollo e implantación

Anexo I: ANÁLISIS DE LOS INDICADORES por curso

C. acad.	Curso/sem		Matric.	Present.	Aprob.	T. rend.	T. éxito	% NP	Nº Conv.
2012-13	1º/1	CÁLCULO I	54	47	28	51,85	59,57	12,96	1,89
2012-13	1º/1	FÍSICA I	64	54	33	51,56	61,11	15,63	1,70
2012-13	1º/1	QUÍMICA I	52	50	32	61,64	64,00	3,85	1,47
2012-13	1º/1	QUÍMICA II	54	47	28	51,85	59,57	12,96	1,39
2012-13	1º/1	ÁLGEBRA LINEAL I	55	44	35	63,64	79,55	20,00	1,34
2012-13	1º/2	FÍSICA II	51	41	23	45,10	56,10	19,61	1,22
2012-13	1º/2	QUÍMICA III	44	37	29	65,91	78,38	15,91	1,31
2012-13	1º/2	APLICACIONES INFORMÁTICAS EN CIENCIAS	44	40	40	90,91	100	9,09	1,18
2012-13	1º/2	BIOQUÍMICA	54	44	21	38,89	47,73	18,52	1,71
2012-13	1º/2	CÁLCULO NUMÉRICO Y ESTADÍSTICA	54	43	28	51,85	65,12	20,37	1,68
						57,27	67,11	14,89	1,49
2012-13	2º/3	QUÍMICA ANALÍTICA BÁSICA	32	24	16	50,00	66,67	25,00	1,94
2012-13	2º/3	QUÍMICA CUÁNTICA	45	26	12	26,67	46,15	42,22	2,33
2012-13	2º/3	QUÍMICA INORGÁNICA GENERAL	44	36	26	59,09	72,22	18,18	1,77
2012-13	2º/3	QUÍMICA ORGÁNICA I	34	32	30	88,24	93,75	5,88	1,30
2012-13	2º/3	TERMODINÁMICA QUÍMICA	50	40	32	64,00	80,00	20,00	2,19
2012-13	2º/4	AMPLIACIÓN DE QUÍMICA INORGÁNICA I	44	36	26	59,09	72,22	18,18	1,96
2012-13	2º/4	AMPLIACIÓN DE QUÍMICA INORGÁNICA II	50	40	22	44,00	55,00	20,00	2,36
2012-13	2º/4	ESTADOS DE AGREGACIÓN Y CINÉTICA QUÍMICA	33	27	26	78,79	96,30	18,18	1,19
2012-13	2º/4	MÉTODOS CLÁSICOS DE ANÁLISIS CUANTITATIVO	46	32	23	50,00	71,88	30,43	1,87
2012-13	2º/4	QUÍMICA ORGÁNICA II	46	38	27	58,70	71,05	17,39	1,70
						58,86	72,52	21,54	1,86

C. acad.	Curso/sem		Matric.	Present.	Aprob.	T. rend.	T. éxito	% NP	Nº Conv.
2012-13	3º/5	ANÁLISIS INSTRUMENTAL	27	26	16	59,26	61,54	3,70	1,31
2012-13	3º/5	MÉTODOS ESPECTROSCÓPICOS	30	27	25	83,33	92,59	10,00	1,36
2012-13	3º/5	QUÍMICA DE LA COORDINACIÓN	27	23	16	59,26	69,57	14,81	1,56
2012-13	3º/5	QUÍMICA ORGÁNICA III	28	25	18	64,29	72,00	10,71	1,61
2012-13	3º/5	TÉCNICAS SEPARATIVAS E HIBRIDACIÓN INSTRUMENTAL	30	30	19	63,33	63,33	0	1,53
2012-13	3º/6	AMPLIACIÓN DE QUÍMICA FÍSICA	20	19	19	95,00	100	5,00	1,16
2012-13	3º/6	AMPLIACIÓN DE QUÍMICA ORGÁNICA	21	17	17	80,95	100	19,05	1,41
2012-13	3º/6	DETERMINACIÓN ESTRUCTURAL DE LOS COMPUESTOS ORGÁNICOS	23	22	16	69,57	72,73	4,35	1,13
2012-13	3º/6	QUÍMICA ANALÍTICA AVANZADA	20	20	20	100	100	0	1,30
2012-13	3º/6	QUÍMICA DEL ESTADO SÓLIDO	27	25	25	92,59	100	7,41	1,00
						76,76	83,18	7,50	1,34
2012-13	4º/7	INGENIERÍA QUÍMICA	17	17	16	94,12	94,12	0	1,25
2012-13	4º/7	CONTROL DE CALIDAD EN LOS LABORATORIOS ANALÍTICOS	7	7	7	100	100	0	1,00
2012-13	4º/7	INGLÉS CIENTÍFICO	17	16	16	94,12	100	5,88	1,00
2012-13	4º/7	PRÁCTICAS EXTERNAS	12	12	12	100	100	0	1,00
2012-13	4º/8	QUÍMICA ANALÍTICA AGROALIMENTARIA	8	8	8	100	100	0	1,00
2012-13	4º/8	QUÍMICA INORGÁNICA AGROALIMENTARIA	1	1	1	100	100	0	1,00
2012-13	4º//7	QUÍMICA INORGÁNICA INDUSTRIAL	12	12	12	100	100	0	1,00
2012-13	4º/7	QUÍMICA ORGÁNICA AGROALIMENTARIA	12	12	12	100	100	0	1,00
2012-13	4º/8	QUÍMICA ORGÁNICA INDUSTRIAL	10	10	10	100	100	0	1,00
2012-13	4º/7	TRATAMIENTOS QUÍMICO-FÍSICOS DE LOS ALIMENTOS	10	10	10	100	100	0	1,00
2012-13	4º/8	CIENCIA DE MATERIALES	18	17	17	94,44	100	5,56	1,00
2012-13	4º/7	REDACCIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS EN QUÍMICA	15	15	14	93,33	93,33	0	1,00
2012-13	4º/8	TRABAJO FIN DE GRADO	12	12	12	100	100	0	1,00
						98,15	99,03	0,88	1,02

Acta de la reunión de Coordinación del Primer Semestre del Grado de Química.

Asistentes:

- D. Pedro Cintas Moreno, profesor de Química I,
- D. Juan Garrido Acero, profesor de Física I,
- D^a María Ángeles Mulero Díaz, profesora de Álgebra lineal I,
- D^a M^a Luz Sánchez Mendoza, profesora de Aplicaciones informáticas en Ciencias,
- D. Jorge Antonio Sansón Martín, profesor de Aplicaciones informáticas en ciencias.
- D^a María Yolanda Meléndez Rocha, profesora de Cálculo I,

Asistente invitado:

- Álvaro Jiménez S. Delegado de Química I.

El día 7 de mayo a las 11 horas nos reunimos los profesores del primer semestre de Grado de Química, para analizar resultados y sugerir posibles mejoras en el desarrollo de dicho semestre.

A la reunión fue invitado el delegado de curso de primero (D. Álvaro Jiménez). Todos le agradecemos su presencia y él fue comentando lo que algunos compañeros le habían dicho respecto a las asignaturas.

Estuvimos atendiendo a esas opiniones y demandas en las que generalmente expresaban de alguna forma su malestar por la cantidad excesiva de contenidos que tenían la mayoría de las asignaturas. También comentaron sobre la necesidad de utilizar más el Campus Virtual, de realizar más ejercicios numéricos, de que no presupongamos tantos conocimientos de base en los alumnos, de que los parciales adaptaran su dificultad a lo impartido en clase. Asimismo hubo comentarios sobre la mayor dificultad de un parcial respecto de otro y comentarios sobre los criterios de calificación de exámenes.

Le transmitimos al delegado nuestra disposición para intentar tener en cuenta los problemas y sugerencias que nos había referido, y le agradecemos mucho su asistencia. Él nos reiteró que lo expuesto no eran comentarios consensuados por los alumnos, sino que eran opiniones que había recogido de algunos alumnos que se le habían acercado, cuando él había comunicado a los demás que había sido invitado a esta reunión. No obstante, consideramos muy interesantes estos comentarios.

Al igual que en el anterior curso, quisimos constatar la falta de preparación y deficiencias en conocimientos básicos de química, matemáticas y física con las que suelen llegar numerosos estudiantes al grado de Química (y, sobre todo, al grado de Enología). Esto se debe, en muchos casos, a que estos alumnos no han cursado dichas asignaturas durante el bachillerato. Estas carencias dificultan el desarrollo de las clases y el cumplimiento de los programas de las asignaturas, provocando estrés al profesorado y en el alumnado la sensación de excesiva materia y falta de base adecuada. Sugerimos

que se aconseje (antes de que inicien el bachillerato) a los potenciales alumnos que acabarán matriculándose en el grado de Química, que deberían escoger durante el bachillerato: modalidad “Ciencias y Tecnología”; materias: Química, Física y Química, Matemáticas I y II y Física, porque las van a necesitar.

Se acordó también solicitar por las vías establecidas la revisión de planes de estudio para que las asignaturas básicas pudieran ser adaptadas a los respectivos planes de estudio de los grados.

Asimismo, se hizo constar que los profesores de otros semestres, en ocasiones, insistían en que en el primer semestre se impartieran una serie de conocimientos para los que no había tiempo. Se consideró la necesidad de reflejar que quizás fueran los semestres posteriores los que deberían adaptarse y complementar los conocimientos impartidos en este primer semestre.

Respecto a la agenda y su desarrollo durante el semestre, hubo consenso en el hecho de que se había desarrollado de modo satisfactorio y, si en algún momento se había tenido que efectuar algún pequeño cambio, todo había sido consensuado y siempre se había realizado por el interés del alumnado.

Se consideró que la adquisición de competencias quedada perfectamente patente en los resultados obtenidos en cada asignatura, puesto que el alumno es aprobado cuando adquiere las competencias. Del mismo modo esto ocurre también con las tasas de éxito y rendimiento que son conocidas por los centros y por las comisiones de calidad puesto que son datos oficiales. Estos datos siempre los consideraremos susceptibles de ser mejorados.

Con ello concluyó la reunión

**Acta de la reunión de Coordinación del segundo Semestre del Grado de
Química.
Curso 2013-2014.**

Asistentes:

- D. Emilio Viñuela Zahinos, profesor de Química III,
- D^a. Mercedes Tirado García, profesora de Química III,
- D. Juan Jesús Ruiz Lorenzo, profesor de Física II,
- D. Pedro Macías Laso, profesor de Bioquímica
- D^a. María del Carmen Pinto Corraliza, profesora de

Bioquímica

Asistente invitado:

- Álvaro Jiménez Sánchez. Delegado de Curso Química.

Siendo las 10 horas del día 9 de Julio de 2014, se reúnen en el aula B3 los profesores arriba indicados, para analizar resultados y sugerir posibles mejoras en el futuro desarrollo de la docencia de dicho semestre.

Desarrollo de la sesión:

Todos coincidimos en que los alumnos llegan, en general, con un nivel de conocimientos bajo y con deficiencias en conceptos básicos de química, matemática y física, originado, en muchos casos, por el hecho de no haber cursado dichas asignaturas durante el bachillerato, debido a las particularidades de la organización académica de algunos centros o por la errónea elección de asignaturas que realizan los alumnos orientada mas a alcanzar una elevada calificación de cara a la P.A.U. que a obtener la adecuada formación. Estas carencias formativas generan en el alumno la sensación de que se les aporta un volumen excesivo de materia lo que lleva a la pérdida de interés por las asignaturas. Sugerimos que exista una coordinación con los institutos para que se aconseje a los alumnos la necesidad de elegir las materias necesarias para la carrera que deseen cursar, indicándoles los riesgos que conlleva una elección errónea de cara a la consecución de buenos resultados académicos.

Respecto a la agenda y su desarrollo durante el semestre, hubo consenso en el hecho de que se había desarrollado de modo satisfactorio y, si en algún momento se había tenido que efectuar algún pequeño cambio, este había sido consensuado y siempre se había realizado por el interés del alumnado. Se planteó la posibilidad de introducir alguna modificación en las agendas para que los alumnos no lleguen al final del cuatrimestre con un volumen de trabajo adicional producido por la proximidad del periodo de exámenes, sugiriéndose incrementar el número de hora teóricas semanales y dejar más tiempo libre de docencia al final del semestre para preparar los exámenes.

En el caso de la asignatura Química III, eminentemente práctica, con unos contenidos basados en los conocimientos adquiridos en la asignatura de Química I (primer semestre), se ha detectado un bajo rendimiento en los alumnos que no tienen superada esta asignatura. Aunque sería deseable que los alumnos que no superen Química I no cursasen Química III, académicamente esto no es posible, por lo que se debería informar a los

alumnos que los contenidos de Química I son necesarios para el correcto seguimiento de las clases de Química III.

A la reunión fue invitado el delegado de curso del grado en Química (D. Álvaro Jiménez Sánchez). Todos le agradecemos su presencia y valoramos muy positivamente su aportación trasladando los comentarios de sus compañeros sobre la docencia de algunas asignaturas.

Resultados del semestre

ASIGNATURA	Alumnos	Aprobados	Notables	Sobres.	M.H.	Suspensos	N.P
Química II	62	15	10	--	--	24	3
Química III	52	16	12	--	--	13	0
Cálculo numérico y estadística	46	10	2	--	--	13	1
Física II	59	12	6	--	--	23	8
Bioquímica	65	15	2	--	--	31	5

En Badajoz, a 9 Julio de 2014.

*Fdo: María del Carmen Pinto Corraliza
Coordinadora de semestre*

ACTA REUNIÓN PROFESORES 3º SEMESTRE (10/02/2014)

ASISTENTES:

José Luis Jiménez Requejo

Ángel López Piñeiro

Vicente Gómez Serrano

Joaquín Espinosa García

M^a Isabel Acedo Valenzuela (coordinadora)

TEMAS TRATADOS:

1.- Conveniencia de hacer o no controles a los alumnos

2.- Incidencia del punto 1 en los resultados del cuatrimestre

3.- Nivel de conocimientos de partida del alumnado y receptividad del mismo al aprendizaje

1.- En primer lugar se estableció una discusión acerca de la conveniencia de hacer o no parciales (controles) y el número de los mismos. Había opiniones diversas: desde el que opinaba que hacer controles sería como tratarlos como a alumnos de la ESO y no les ayudaba a madurar y ser responsables, a los que opinaban que harían cualquier cosa con tal de que los alumnos estudiaran su asignatura y han hecho numerosos controles. Por tanto, esta diversidad de criterios se ha puesto de manifiesto en el número de parciales (controles) llevados a cabo. Hubo acuerdo unánime de que había libertad de cátedra para que cada profesor hiciera lo que consideraba más conveniente.

2.- Se discutió sobre la incidencia en los resultados del curso (nº de aprobados y suspensos) del número de parciales (controles) hechos. La opinión general era que no se veían influenciados, aunque yo discrepaba de esta opinión pues los resultados de la tabla reflejan lo contrario. Por otro lado, se dejó claro que se haga o no controles, esto debe quedar reflejado en la agenda. Y sobre este particular se incidió insistentemente.

3.- Otro punto de reflexión fue el sentimiento de los alumnos de segundo curso (expresado por ellos mismos a nivel particular con alguno de nosotros) de la gran diferencia cualitativa existente en la dificultad de segundo curso comparado con el primer curso. Y nuevamente, reiterando lo que se expresó en su día el año pasado, el sentir general de casi todos los profesores de tercer semestre es que hay que aumentar la dificultad del primer curso.

Por último se reflexionó acerca del alumnado que había en el curso. El sentir de algunos profesores era que no vienen motivados, que les da lo mismo aprobar o suspender, a pesar de la época de crisis y carestía de la matrícula.

Resultados del semestre

ASIGNATURA/n° controles	N°AL U	N°AP ROB	N°NOT	N°SO B	N°M H	N°APR OB TOTAL ES	NP %	SUS P
Q.ORGÁNICA/numero sos	37	19	8	2	1	29 (78%)	5 (13,5 %)	3
Q.CUÁNTICA/ninguno	45	5	2	--	--	7 (15%)	26 (60%)	12
TERMODINÁMICA/2	50	17	3	---	---	20(40%)	13 (26%)	17
Q.INORGÁNICA/4	46	24	1	---	---	25(54%)	10 (22%)	11
Q.ANALITICA BÁSICA/2	35	10	2	---	---	12 (34%)	11 (31,4 %)	12

Propuesta de mejora por parte de los profesores de cuarto semestre del Grado en Química

Asistentes:

- Eduardo Manuel Cuerda Correa, profesor de Ampliación de Química Inorgánica II
- Isabel Durán Martín-Merás, profesora de Métodos Clásicos de Análisis Cuantitativo
- Carmen Fernández González, profesora de Ampliación de Química Inorgánica I
- José Antonio Serrano Blázquez, profesor de Química Orgánica II
- Santiago Tolosa Arroyo, profesor de Estado de Agregación y Cinética Química, excusó su asistencia. Hizo llegar los resultados académicos referente a su asignatura.

Reunidos el miércoles 25 de junio del 2014 en el Dpto. de Química Orgánica e Inorgánica, área de Química Inorgánica, y tras debatir sobre el desarrollo y los resultados académicos del cuarto semestre del Grado en Química, exponen:

- Al igual que en cursos anteriores se sigue observando en los estudiantes la falta de conocimientos básicos con los que acceden al segundo curso del grado que, junto con un déficit en competencias tales como comprensión lectora, generación de nuevas ideas, expresión tanto oral como escrita o razonamiento, dan lugar a un bajo porcentaje de aprobados sobre los matriculados, en general.
- Es un curso numeroso, en el que se ha detectado grandes deficiencias de conocimiento entre alumnos, lo que se ve quizás reflejado en el porcentaje de aprobados. Además resaltar la carencia de alumnos destacados con respecto a cursos académicos anteriores.
- El número de alumnos no presentados ha disminuido con respecto al curso anterior. Como consecuencia de este hecho es que tanto la tasa de éxito como la de rendimiento han aumentado. Aunque no se consideran satisfactorias en general.
- El análisis de los resultados alcanzados en relación con las competencias adquiridas apunta a que sería conveniente perseguir la consecución de un mínimo de conocimientos y competencias, en lugar de llevar a cabo promedios que puedan dar como resultado un aprobado con un total desconocimiento de parte de la materia, para ello habría que revisar los criterios de evaluación.
- Sería aconsejable establecer incompatibilidades entre asignaturas básicas y las específicas, así como ampliar el intervalo de tiempo entre la finalización de las clases y el comienzo del período de exámenes.

Resumen de resultados

Curso 2013/2014

Asignatura	n° matriculados	% aprobados	% suspensos	% NP	Tasa de éxito	Tasa rendimiento
Ampliación de Q. Inorg. II	50	30	48	22	38,5	30
M. Clásicos de Análisis Cuantitativo	48	33	29,2	37,5	53,3	33,3
Ampliación de Q. Inorg. I	38	42,1	34,2	23,7	55,3	42
Q. Orgánica II	47	40,4	31,9	27,7	55,9	40,4
Estado de Agregación y Cinética Q.	33	78,8	3,0	18,2	96,3	78,8

Curso 2012/13

Asignatura	n° matriculados	% aprobados	% suspensos	% NP	Tasa de éxito	Tasa rendimiento
Ampliación de Q. Inorg. II	55	25.4	56.4	18,1	31.0	25.0
M. Clásicos de Análisis Cuantitativo	49	22.5	30.6	46.9	42.3	21.5
Ampliación de Q. Inorg. I	58	24.1	43.1	32.8	35.8	24.1
Q. Orgánica II	52	32.7	28.8	38.5	53.0	33.0
Estado de Agregación y Cinética Q.	48	41.7	35.4	22.9	54.0	42.0

Propuestas de mejora por parte de los profesores del quinto semestre del Grado en Química

Asistentes:

- Manuel Ángel Aguilar Espinosa, profesor de Métodos Espectroscópicos,
- Pilar Acreces Bravo, profesora de Química Orgánica III,
- Francisco Lunas Giles, profesor de Química de la Coordinación
- Anunciación Espinosa Mansilla, profesora de Técnicas Separativas e Hibridación Instrumental
- Teresa Galeano Díaz, profesora de Análisis Instrumental

Reunidos el martes, 27 de mayo de 2014 en las dependencias del área de Química Física, tras debatir sobre el desarrollo y los resultados académicos correspondientes al quinto semestre del grado en Química, exponen que:

1. Al igual que en cursos anteriores sigue observándose en los estudiantes un déficit en competencias tales como comprensión lectora, utilización correcta del método de inducción y generación de nuevas ideas, expresión tanto oral como escrita o razonamiento crítico, mientras que se insiste en un exceso de memorización.
2. Parte del fracaso de algunos alumnos podría estar relacionado con el hecho de que se matriculan en asignaturas sin haber superado asignaturas previas en las que se adquieren competencias y conocimientos importantes para una adecuada comprensión de las asignaturas del curso actual o sin haberse matriculado de asignaturas que se deben cursar de forma simultánea según esta estructurado el Plan de estudios actual. Es importante insistir en que antes de matricularse en las asignaturas de un curso los alumnos lean los programas de las asignaturas, así como las recomendaciones que en ellos se indican.
3. El número de alumnos no presentados ha disminuido de forma notable con respecto al curso anterior. Una consecuencia de este hecho es que la tasa de rendimiento ha aumentado aunque la tasa de éxito se ha mantenido constante. Se ha observado que una parte considerable de los alumnos no presentados proviene de la licenciatura. Las tasas de rendimiento no se consideran de momento satisfactorias. En cualquier caso hay que indicar que los datos son provisionales, ya que corresponden solo a la primera

convocatoria del curso. Esperamos que mejoren cuando se incorporen los datos de las convocatorias extraordinarias del curso.

4. No se han detectado problemas de comportamiento ni se han producido incidencias dignas de mención durante el desarrollo del semestre.

Resumen de resultados

Curso 2013/2014

Asignatura	Nº matriculados	% aprobados	% suspensos	% NP	Tasa éxito	Tasa rendimiento
M. Espectrosc.	30	66.7	23.3	10.0	74.1	66.7
Q. Org. III	28	46.4	39.3	14.3	54.2	46.4
Q. de la Coord.	27	59.2	18.6	22.2	76.2	59.2
TSHI	30	50.0	50.0	0.0	50.0	50.0
A.I.	27	48.1	44.5	7.4	52.0	48.1
media	28.4	54.1	35.1	9.4	61.3	54.1

Curso 2012/2013

Asignatura	Nº matriculados	% aprobados	% suspensos	% NP	Tasa éxito	Tasa rendimiento
M. Espectrosc.	24	58.0	21.0	21.2	73.4	58.0
Q. Org. III	27	36.3	33.0	29.0	52.4	36.3
Q. de la Coord.	24	46.0	33.0	21.0	58.2	46.0
TSHI	31	51.6	22.6	25.8	69.5	51.6
A.I.	33	36.3	21.2	42.4	63.2	36.3
media	27.8	45.6	26.2	27.9	63.3	45.6

Reunión de Coordinación del sexto semestre del grado de Química

Asistentes

- Dr. Martín Ávalos González (mavalos@unex.es). Ampliación de Química Orgánica (obligatoria).
- Dr. Reyes Babiano Caballero (reyes@unex.es). Determinación Estructural de los Compuestos Orgánicos (obligatoria).
- Dr. J. Carlos Corchado (corchado@unex.es). Ampliación de Química Física (obligatoria).
- Dr. Carlos Javier Durán Valle (carlosdv@unex.es). Química del Estado Sólido (obligatoria).
- Dr. Arsenio Muñoz de la Peña (arsenio@unex.es). Química Analítica Avanzada (obligatoria).

Excusa su asistencia

El Dr. Ángel López Piñeiro (angel@unex.es), por encontrarse de baja médica

Convocados en la segunda planta del Edificio Viguera Lobo, se comienza la reunión de coordinación del sexto semestre en Badajoz, a 19 de junio de 2014 a las 10:00, con el siguiente orden del día.

1. Verificación de la adquisición de competencias sobre la base de los programas.
2. Cuestiones relativas al cumplimiento de las agendas de las asignaturas.
3. Análisis de las deficiencias detectadas y propuestas de mejoras
4. Resumen de resultados conseguidos.
5. Otros temas de interés docentes que pudieran suscitarse

Verificación de la adquisición de competencias sobre la base de los programas.

En la opinión de los profesores, su percepción del sobre la adquisición de competencias por parte del alumno, queda reflejado adecuadamente en las calificaciones obtenidas. Por ello, el análisis se pormenoriza en el punto 4.

En general, la opinión unánime de los profesores es que un amplio núcleo de alumnos del curso ha hecho un seguimiento muy satisfactorio en todas las asignaturas. Alternativamente, también ha habido un grupo con una actividad más limitada o escasa, al menos en algunas materias.

2.- Cuestiones relativas al cumplimiento de las agendas de las asignaturas.

Interpelados los profesores, se producen las siguientes reflexiones:

- El cumplimiento ha sido normal y muy satisfactorio. Las incidencias habidas (muerte de algún familiar, alteración circunstancial de la actividad...) se han resuelto con total colaboración. Se agradece en este aspecto la labor de la delegada.

En relación a los parciales, puede decirse que:

- No han existido problemas de interés al respecto.

En relación a la impartición de clases prácticas, cabe mencionar lo siguiente:

Ha sido necesario alterar levemente el horario previsto de alguna sesión de prácticas a realizar en el Centro de Apoyo a la Investigación, por dificultades de encaje con la actividad del centro.

También ha sido necesario alterar levemente el horario previsto de alguna sesión de prácticas que necesitan algún tratamiento de datos en el Aula de Informática (aunque el aula había sido reservada con carácter previo), por coincidencia de horarios con prácticas de otras titulaciones.

3.- Análisis de las deficiencias detectadas y propuestas de mejoras

En las reuniones de coordinación llevadas a cabo en 2013, se apreció la conveniencia de adelantar algunas sesiones de Grupo Grande a las primeras semanas del cuatrimestre que, por la dinámica del calendario docente, se encuentran más ligeras de actividades (p.e., las primeras semanas contienen un número nulo o bajo de sesiones de prácticas de laboratorio y tutorías), para así liberar algo las últimas semanas del cuatrimestre y proporcionar a alumno más tiempo para la preparación de los exámenes. La apreciación de los profesores es que el resultado de la experiencia es muy satisfactorio. Por ello, se ha programado la agenda del curso 2014/15 incluyendo, **en algunas materias**, 4 horas de grupo grande las primeras semanas del semestre.

Es opinión unánime de los profesores asistentes a la reunión de coordinación que sería conveniente, si es posible, la asistencia de la delegada de curso a estas reuniones. Así podría aportar su

punto de vista como alumno sobre la programación de la agenda del semestre. Es nuestra intención cursarle invitación para ello el próximo curso.

4.- Resumen de los resultados conseguidos.

Asignatura	Alum.	M.H.	SB	N	A	S	NP
Ampliación de Química Orgánica	19	0	0	3	11	1	4
Determinación Estructural de los Compuestos Orgánicos	23	1	2	8	3	8	1
Química del Estado Sólido	27	1	7	11	6	0	2
Ampliación de Química Física	20	1	3	11	4	0	1
Química Analítica Avanzada	20	1	2	8	4	5	0

Fuente: Actas de las asignaturas

Un primer análisis puede sugerir, aparentemente, que hay una gran variación en los resultados. Por ejemplo, el número de suspensos es de 1, 8, 0, 0 y 5 respectivamente. No obstante, un análisis más pormenorizado muestra dos conjuntos de asignaturas con resultados muy similares: Química del Estado Sólido y Ampliación de Química Física, en las que no hay suspensos y el número de no presentados es escaso. Alternativamente, las otras tres asignaturas presentan unos resultados muy similares. Así, entre los alumnos suspensos y no presentados, la oscilación está entre 5 y 8. Pero la coincidencia en los resultados de estas tres asignaturas es aún más alta si se revisan las actas pormenorizadamente. Se observa que las tres asignaturas han sido superadas por prácticamente el mismo número de alumnos (14 o 15), con calificaciones similares y que además han sido los mismos alumnos los que superan las tres asignaturas. Hay cierta diferencia también entre el número de alumnos matriculados y entre el número de alumnos que no se ha presentado a examen.

Probablemente él por qué cierto número de alumnos no ha superado estas tres asignaturas, tiene que ver con que estos alumnos no tienen superadas todas las asignaturas de cursos anteriores y no han tenido una presencia continuada en las actividades de las asignaturas no superadas.

5.- Otros temas de interés docentes que pudieran suscitarse

Se han reflejado en las propuestas de mejoras.

Reunión de Coordinación del séptimo semestre del grado de Química

Asistentes

- Enrique Martínez de Salazar Martínez (dsalazar@unex.es). Redacción y Ejecución de Proyectos en Química (obligatoria).
- Fernando Beltrán Novillo (fbeltran@unex.es). Ingeniería Química (obligatoria).
- Isabel Durán Martín-Merás (iduran@unex.es). Control de la Calidad en los Laboratorios Analíticos (optativa).
- María Alexandre Franco (malexandre@unex.es). Química Inorgánica Industrial (optativa).
- María Victoria Gil Álvarez (vgil@unex.es). Química Orgánica Agroalimentaria (optativa).
- Antonio Hidalgo García (antonio@unex.es). Tratamientos Físico-Químicos de los alimentos (optativa).

Excusan su asistencia

- María del Carmen Galván Malagón (mcgalvan@unex.es). Inglés (optativa)

Convocados en la sala de reuniones del Edificio José Luis Sotelo y habiendo representación suficiente de las asignaturas impartidas durante el semestre, se procede a comenzar la reunión de coordinación del séptimo semestre en Badajoz, a 15 de mayo de 2014 a las 10:00, con el siguiente orden del día.

6. Verificación de la adquisición de competencias sobre la base de los programas fijados.
7. Verificación de cuestiones relativas al cumplimiento de las agendas de las asignaturas.
8. Analizar y, en su caso, exponer otras deficiencias detectadas.
9. Resumen de resultados conseguidos.

Verificación de la adquisición de competencias

Respecto al conjunto de las asignaturas optativas es unánime la opinión de que las competencias han sido totalmente adquiridas.

Sobre la asignatura de Ingeniería Química tampoco han sido detectados problemas en este aspecto.

Sin embargo, en la asignatura de Redacción y Ejecución de proyectos en Química sí que ha habido dificultades para acometer una materia muy diferente a la temática común de la titulación de Química. El contenido eminentemente teórico y alejado de las vivencias actuales del alumno ha provocado un poco de desconcierto y unos resultados más bajos que en el resto de las materias. El propio hecho de que el alumno no tenga ningún tipo de experiencia en la participación de proyectos es el mayor freno a la adquisición de competencias. Si a esto se añade que el estudio es individual, es muy difícil establecer el grado de adquisición de competencias a través de un examen teórico, ya que éstas tienen que ver con la forma en la que nos relacionamos con los demás en un entorno laboral y que se desarrollan con la experiencia.

En todo caso, es un problema que es difícil evitar y que no repercute en la tasa de aprobados.

Verificación de cuestiones relativas al cumplimiento de las agendas de las asignaturas

Interpelados los profesores, se producen las siguientes reflexiones:

- En las asignaturas optativas el cumplimiento ha sido normal, con la única excepción de Química Orgánica Alimentaria, que se varió la programación de las clases por petición de los alumnos y dicha petición fue también conveniente para la profesora. Por otro lado, también hubo una solicitud por parte del Decanato para adelantar las prácticas.
- Como consecuencia de lo anterior se produjeron ligeras interferencias con otras materias que fueron asumidas sin problemas. Sin embargo, la recomendación es no realizar este tipo de acciones en el futuro, ya que es difícil prever las repercusiones.

En relación a los parciales, puede decirse que:

- No han existido problemas de interés al respecto durante el transcurso del semestre entre las asignaturas de cuarto curso.
- Sí que las ha habido en los casos de alumnos que tienen asignaturas de cursos diferentes, pero que se han ido solucionando caso a caso.
- No se cree posible realizar una pauta general de planificación que cubra toda la casuística de este tipo de alumnos que tienen obligaciones de asignaturas de otros cursos. El sistema por el que los profesores afectados buscan una solución particular a cada caso parece indicada y no es necesario efectuar ninguna corrección.

En relación a la impartición de clases prácticas, cabe mencionar lo siguiente:

- En las asignaturas optativas, el cambio de horario de enología ha derivado en dificultades para respetar el horario de las prácticas de éstas. Hubo que realizar ajustes en los horarios.
- Por tanto, se recomienda analizar bien las repercusiones entre titulaciones de este tipo de cambios ya que generan tensiones en la docencia que no son deseables.
- Respecto a la forma en la que se fijan las prácticas, se recomienda que se siga haciendo como hasta la fecha, ya que el grado de flexibilidad actual a la hora de fijar la hora concreta escogida para cada práctica es muy deseable, ya que sirve de colchón para poder acomodar la práctica al desarrollo teórico necesario para ejecutarla.

Analizar y, en su caso, exponer otras deficiencias detectadas

En la actuación docente de los profesores, estos detectan carencias teóricas en los alumnos de materias básicas.

A pesar de que a la hora de la evaluación de dichas materias básicas hay una adquisición correcta de competencias y conocimientos, al transcurrir el tiempo no permanece y surgen estos déficits.

También se observa que los alumnos tienen serias dificultades en relacionar conceptos, por lo que se recomienda una mayor exigencia en la verificación de la adquisición de las competencias relacionadas.

Resumen de resultados obtenidos

Asignatura	Alum.	SB	N	A	S	NP
Ingeniería Química	17	3	5	8	1	0
Redacción y Ejecución de Proyectos en Química	15	0	0	14	1	0
Control de la Calidad en los Laboratorios Analíticos	7	2	1	4	0	0
Química Inorgánica Industrial	12	0	0	12	0	0
Química Orgánica Alimentaria	13	3	6	3	0	1
Tratamientos Físico-Químicos de los alimentos	10	4	5	1	0	0
Inglés	21	0	0	19	0	2

Fuente: Actas de las asignaturas

No existe ninguna anomalía en la comparación de los datos globales, más bien todo lo contrario. Se evidencia una homogeneidad en los resultados que hace pensar que los sistemas de evaluación están equilibrados.

REUNIÓN DE PROFESORES DEL 8º SEMESTRE DEL GRADO EN QUÍMICA

Convocados por el Coordinador, se reúnen en el Área de Química Inorgánica el día 18 de junio de 2014 los profesores:

Fernando J. Barros García (Asignatura optativa: Química Inorgánica Agroalimentaria)

Álvaro Bernalte García (Asignatura obligatoria: Ciencia de Materiales)

José Carlos Corchado Martín-Romo (Asignatura optativa: Química Física aplicada a la industria)

Anunciación Espinosa Mansilla (Asignatura optativa: Química Analítica Agroalimentaria)

Teresa Galeano Díaz (Asignatura optativa: Química Analítica Agroalimentaria)

José Antonio Serrano Blázquez (Asignatura optativa: Química Orgánica Industrial)

para comentar y analizar el desarrollo y los resultados académicos correspondientes al octavo semestre del grado en Química, señalándose a continuación algunos de los puntos más sobresalientes tratados en dicha reunión:

- No se han dado problemas de comportamiento, ni producido en este sentido incidencias dignas de mención.
- En cuanto al cumplimiento de las agendas se han producido algunos cambios, tales como cambio de clases, pequeñas interferencias con otras actividades, etc. que fueron asumidos con total normalidad.
- En lo que respecta a la adquisición de competencias y conocimientos, los profesores detectan que los alumnos han alcanzado un grado alto de madurez y que no existen dificultades en este sentido. Se señala, además, que por formar parte del semestre el Trabajo de Grado y que a éste no se le presta una atención tan continuada como a las materias ordinarias (obligatorias u optativas) los alumnos se encuentran como un poco más relajados y con disponibilidad de más tiempo, tanto para el estudio como para los cambios necesarios en las agendas.
- Sin embargo, en aquellas materias en que se realizan trabajos, que han de ser posteriormente expuestos en seminarios teórico-prácticos, se pone de manifiesto que por lo general la preparación y exposición de los mismos se lleva a cabo de forma correcta. Sin embargo, se detecta un nivel bajo de participación cuando llega el momento en que los receptores han de poner en práctica su razón crítica para el análisis de dichos trabajos; ello parece ser consecuencia, por una parte, del temor, por parte del que expone su crítica, a cometer un error en su análisis, y, por otra parte, al plantearse que puede llevar a quien expuso el trabajo a una especie de callejón sin salida porque esa crítica traspase los límites que se marcó quien realizó el trabajo. Será algo a tener en cuenta para el futuro y a promover una más amplia participación en dichos seminarios, evitando pensar en los temores aludidos.
- Un penúltimo asunto tratado (recogido aquí, pero que fue el primero al que mayor tiempo se dedicó) está relacionado con los Trabajos de Grado. Se critica, por una parte, que los plazos son muy cortos para los profesores (en pocos días se han de analizar en profundidad los presentados) mientras que parecen excesivamente largos los necesarios para las tareas burocráticas relacionadas con los mismos, por lo que se sugiere o repartir los plazos de una forma más razonable que permita a los profesores llevar a cabo su labor de la mejor forma

posible (conviene tener en cuenta que para algún profesor concreto la materia que ha de juzgar puede quedar bastante alejada de su Área de conocimiento, lo que requerirá de él un esfuerzo adicional importante), o en su defecto, ampliar el plazo para los profesores. En segundo lugar, se sugiere retrasar un poco la segunda convocatoria de estos Trabajos de Grado ya que, prácticamente, no hay tiempo material desde el inicio del Curso Académico para poder realizar concienzudamente ese análisis de los Trabajos a que se aludía anteriormente.

- Por último, se exponen los resultados obtenidos, que se recogen en la siguiente tabla y a la vista de la que parece deducirse una buena homogeneidad entre los mismos:

Asignatura	M.H.	Sobr.	Not.	Apr.	Susp.	N.P.
Ciencia de Materiales (Obl.)	1	1	5	9	0	2
Química Analítica Agroalimentaria (Opt.)	0	1	3	4	0	0
Química Física aplicada a la industria (Opt.)	1	3	7	0	0	0
Química Inorgánica Agroalimentaria (Opt.)	0	0	0	1	0	0
Química Orgánica Industrial (Opt.)	1	2	5	1	0	1