

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

INFORME ANUAL DEL GRADO EN ESTADÍSTICA CURSO 2021-2022

Elaborado por: Comisión de Calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro
Fecha: 16-01-2023	Fecha: 26-01-2023	Fecha: 06-02-2023
Firma 	Firma 	Firma 
María Isabel Parra Arévalo Coordinadora CCT Estadística	Pedro Casero Linares Decano de la Facultad de Ciencias	Pedro Casero Linares Decano de la Facultad de Ciencias

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA	4
RESULTADOS ACADÉMICOS	5
SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS (algunos indicadores se miden anualmente y otros bienalmente)	7
PROCESO ACADÉMICO	14
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES).....	15
CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS	15
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA.....	16
CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA.....	17
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA.....	17
CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.....	19
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	20
CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO	21
4.- PLAN DE MEJORAS	22
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	22
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	22

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	GRADO EN ESTADÍSTICA
MENCIONES/ESPECIALIDADES	
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad De Ciencias
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad De Ciencias
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2010-11
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ciencias/titulaciones/info/presentacion?id=0129
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ciencias/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-en-estadistica
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	María Isabel Parra Arévalo
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	50

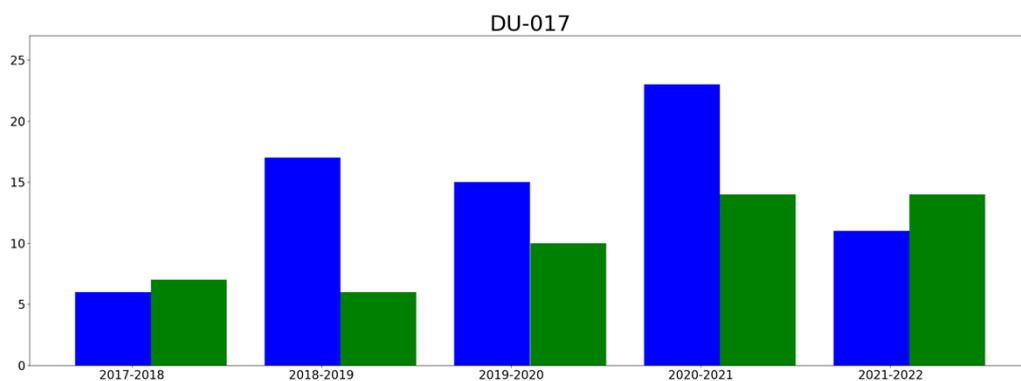
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf

DEMANDA UNIVERSITARIA

OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



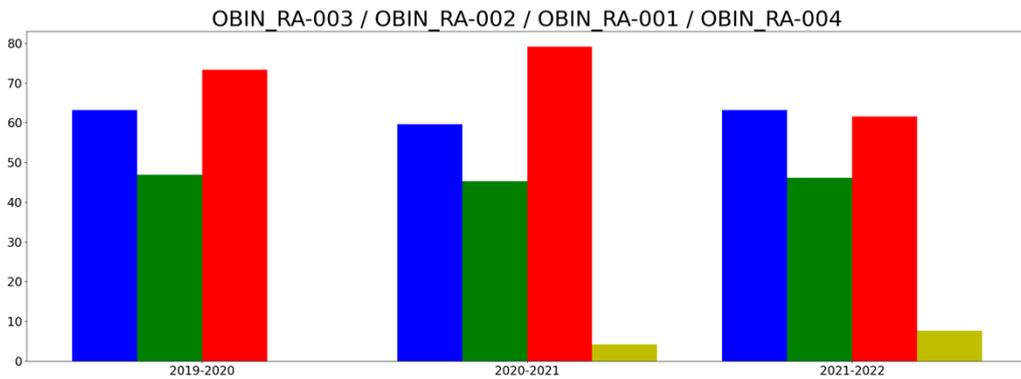
■ hombres
■ mujeres

Reflexión sobre el indicador

El número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso en primer curso se mantiene en valores razonables, existiendo una tendencia creciente en el número de mujeres, de forma que, este curso, se han obtenido porcentajes similares de mujeres y hombres.

RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito y rendimiento se mantienen estables, respecto a los cursos anteriores, y en niveles razonables, aunque siempre es deseable que pudieran verse incrementadas. Sin embargo, la tasa de abandono sigue siendo muy alta, aunque ha disminuido de manera muy ligera. Dicha tasa no distingue entre aquellos estudiantes que han abandonado definitivamente la titulación de aquellos que han interrumpido sus estudios, siendo más preocupantes los primeros. Tras analizar el problema, encontramos dos motivos fundamentales:

- Por un lado, hay un alto porcentaje de estudiantes que se matriculan del Grado en Estadística simultaneando éstos con otros estudios; habitualmente mientras cursan las últimas asignaturas que tienen pendientes para finalizar el Grado en Matemáticas o el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. También es relativamente frecuente que Estadística sea su segunda titulación. En ambos casos, para la mayoría de estos estudiantes su prioridad no es terminar el Grado en Estadística sino finalizar el Grado en Matemáticas y/o Máster titulación y/o incorporarse al mundo laboral (lo cual resulta bastante viable debido a la alta demanda de este tipo de profesionales, especialmente en los últimos años).

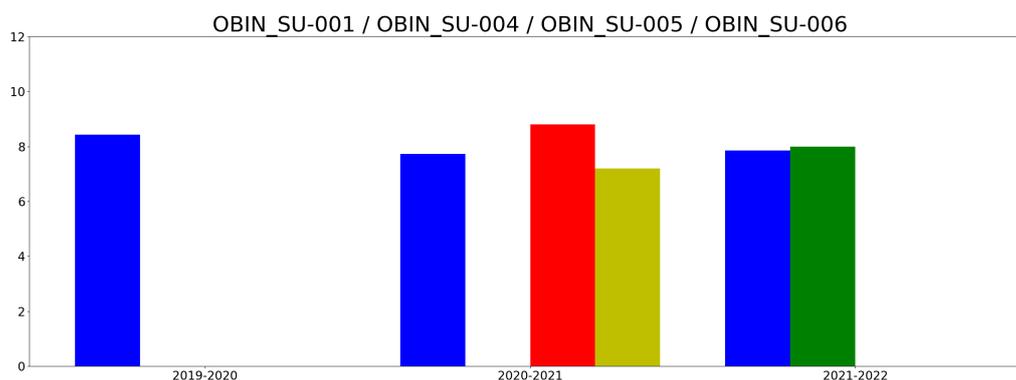
- Por otro lado, la mayoría de los estudiantes que acceden directamente desde bachillerato no eligieron el Grado en Estadística como primera opción, lo que puede provocar un menor interés por la titulación entre ellos, siendo muy alto el número de estudiantes que abandonan la titulación el primer año. La alta demanda del Grado en Matemáticas origina que tenga una nota de corte muy elevada, lo cual impide que estudiantes con una calificación inferior puedan acceder a él y determina la elección del Grado en Estadística como una de sus siguientes opciones. Puesto que ambos tipos de estudiantes conviven en el aula, resulta más complicado para los estudiantes del Grado en Estadística superar las asignaturas que para sus compañeros del Grado en Matemáticas.

La tasa de graduación actual se mantiene en niveles muy por debajo de los deseados. Se trata de un dato negativo, que nos gustaría corregir; sin embargo, de nuevo puede justificarse en cierta medida por el tipo y número de estudiantes matriculados en años anteriores, así como por sus prioridades personales. En cualquier caso, se considera un indicador que no deja de ser preocupante y que hay que seguir vigilando en años futuros. No obstante, hay que mencionar que dicha tasa ha ido incrementándose en los dos últimos años, confirmándose este año una tendencia positiva.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS (algunos indicadores se miden anualmente y otros bienalmente)

OBIN_SU-001 Satisfacción con la actuación docente / OBIN_SU-004 Satisfacción de los estudiantes con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN_SU-005 Satisfacción del PDI con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN_SU-006 Satisfacción del PAS con la gestión de las titulaciones del centro (normalizado a puntuaciones sobre 10)



- satisfaccionEstudiantesConPDI
- satisfaccionEstudiantesConTitulacion
- satisfaccionPDIConTitulacion
- satisfaccionPASConTitulacionesCentro

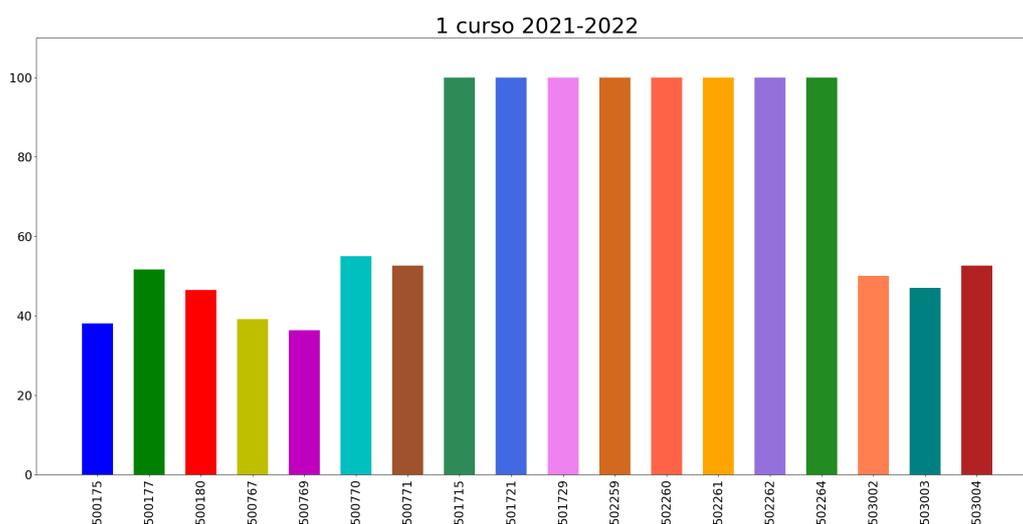
Reflexión sobre el indicador

Los valores de los indicadores de satisfacción disponibles contrastan con las preocupantes tasas de abandono y graduación comentadas en el apartado anterior, pues revelan una alta satisfacción de los estudiantes tanto con la actuación del personal docente e investigador como con la titulación. Esta discrepancia nos lleva a pensar que los estudiantes que continúan sus estudios están satisfechos con el título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

Tasas de éxito por curso y asignaturas

Tasa de éxito asignaturas 1 curso



- 500175: CÁLCULO I
- 500177: FÍSICA I
- 500180: ESTADÍSTICA
- 500767: ÁLGEBRA LINEAL I
- 500769: ÁLGEBRA LINEAL II
- 500770: CÁLCULO II
- 500771: FÍSICA II
- 501715: TEORÍA DE LA MEDIDA
- 501721: ANÁLISIS FUNCIONAL
- 501729: LAS MATEMÁTICAS EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA
- 502259: BIOESTADÍSTICA
- 502260: ESTADÍSTICAS PÚBLICAS
- 502261: MÉTODOS BAYESIANOS
- 502262: AMPLIACIÓN DE BASES DE DATOS
- 502264: PRÁCTICAS EXTERNAS
- 503002: FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS I
- 503003: FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS II
- 503004: INTRODUCCIÓN A LA TOPOLOGÍA

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

Reflexión sobre el indicador

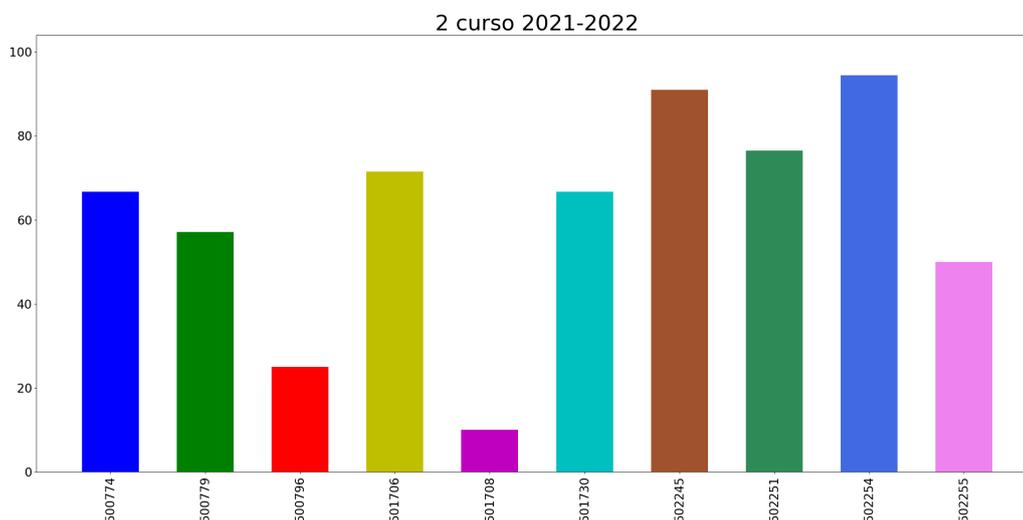
En este gráfico aparecen representadas las tasas de éxito de las asignaturas básicas de primer curso junto a las asignaturas optativas que, en realidad, son cursadas por los estudiantes en cursos superiores, cuando sus niveles de madurez son mayores.

Destacan las tasas de éxito del 100 % en todas las asignaturas optativas. Aunque hemos de tomar este resultado con cautela (al ser poco representativo, debido al reducido número de estudiantes que las cursan, entre 1 y 8), lo valoramos muy positivamente, especialmente si tenemos en cuenta además que en todos los casos superan la asignatura durante el primer curso en el que se matriculan de ella.

En cuanto a las asignaturas básicas, en promedio las tasas de éxito se han incrementado respecto a las del curso anterior. Aunque siempre nos gustaría mejorar, consideramos que son valores razonables en general, principalmente si tenemos en cuenta que se trata de un primer curso, cuando el alumno necesita un periodo de adaptación a esta nueva etapa educativa. A todas estas asignaturas corresponden porcentajes bastante homogéneos, sin que se observe ningún comportamiento anómalo. Tras seguir la evolución de aquellas asignaturas con las tasas más bajas durante los últimos cursos concluimos que no es un comportamiento que se mantenga, sino que depende un poco de la variabilidad normal de los estudiantes matriculados cada curso académico.

Las asignaturas con una continuación natural en el segundo semestre (Álgebra Lineal, Cálculo, Física y Fundamentos de Matemáticas) muestran mejores tasas en el primer semestre que en el segundo. Este hecho es comprensible debido a que como continuación natural requieren un mayor nivel de abstracción. Para aquellos alumnos que no superaron dichas asignaturas en el primer semestre, o lo hicieron con calificaciones bajas, lógicamente será más complicado superar su continuación y además es razonable pensar que dedicarán un mayor esfuerzo a superar la primera en la siguiente convocatoria.

Tasa de éxito asignaturas 2 curso

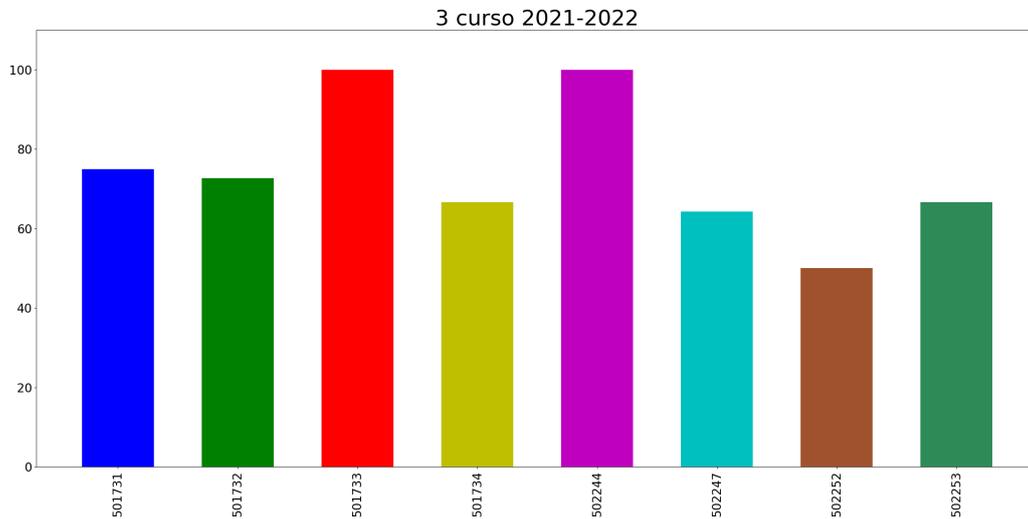


- 500774: MÉTODOS COMPUTACIONALES I
- 500779: MÉTODOS COMPUTACIONALES II
- 500796: INFORMÁTICA
- 501706: ANÁLISIS MATEMÁTICO I
- 501708: INVESTIGACIÓN OPERATIVA
- 501730: MÉTODOS ESTADÍSTICOS APLICADOS
- 502245: FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA
- 502251: MÉTODOS MATEMÁTICOS PARA LA ESTADÍSTICA
- 502254: PROBABILIDAD I
- 502255: PROBABILIDAD II

Reflexión sobre el indicador

La mayoría de las asignaturas presentan unas tasas de éxito muy aceptables, con valores por encima del 60 %, llegando a alcanzar el 90 % en Fundamentos de Economía y Probabilidad I. Tal como ya hemos comentado anteriormente, las asignaturas con una continuación natural tienen mayores tasas en el primer semestre, apreciándose más en Probabilidad que en Métodos Computacionales. Las tasas más bajas corresponden a Informática y especialmente a Investigación Operativa, por lo que haremos un seguimiento para tratar de determinar las posibles causas.

Tasa de éxito asignaturas 3 curso



- 501731: MODELOS LINEALES
- 501732: MUESTREO ESTADÍSTICO
- 501733: PROCESOS ESTOCÁSTICOS
- 501734: SERIES TEMPORALES
- 502244: ESTADÍSTICA SOCIOECONÓMICA
- 502247: INFERENCIA ESTADÍSTICA
- 502252: AMPLIACIÓN DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA
- 502253: SIMULACIÓN Y REMUESTREO

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

Reflexión sobre el indicador

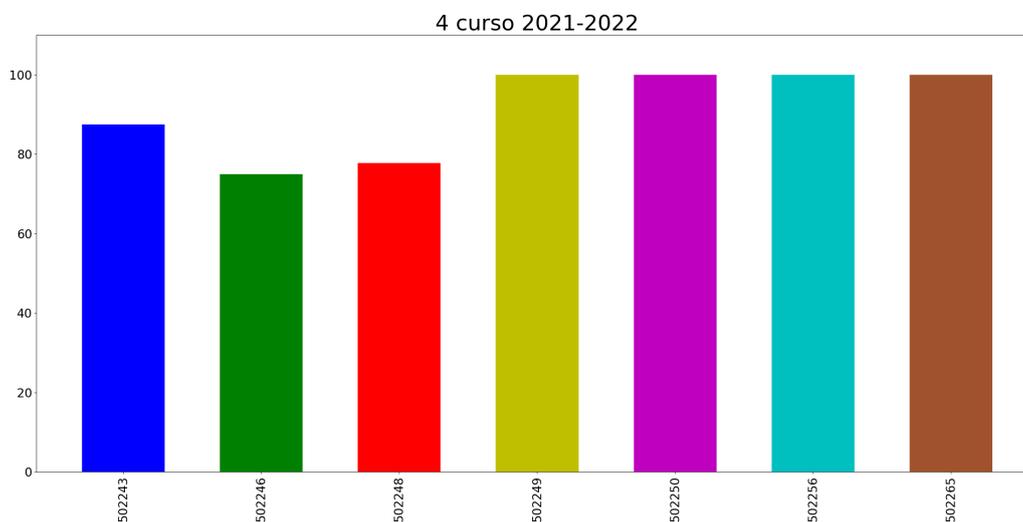
La tasa de más baja corresponde a Ampliación de Investigación Operativa, algo que cabía esperar por ser Investigación Operativa la asignatura con la misma característica en el curso anterior. A pesar de ello, resulta positivo comprobar que es bastante más alta, alcanzando el 50 %.

Destacan positivamente las asignaturas Procesos Estocásticos y Estadística Socioeconómica, con tasas de éxito del 100 %.

En un tercer curso, entendemos que los estudiantes han alcanzado un nivel de madurez superior y que además cursan asignaturas con un corte más relacionado con la Estadística, lo que puede llevarlos a mostrar un mayor interés que a su vez conduce a unos mejores resultados académicos. Además, a este nivel de la titulación, los estudiantes que continúan son aquellos que poseen verdadero interés en estos estudios, habiendo abandonado ya aquellos que se matricularon en primero como recurso o sin una vocación real por estos estudios. Valoramos muy positivamente estos datos, especialmente porque hemos comprobado que se mantienen a través de sucesivos años académicos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

Tasa de éxito asignaturas 4 curso



- 502243: ECONOMETRÍA
- 502246: ESTADÍSTICA MULTIVARIANTE
- 502248: INFERENCIA NO PARAMÉTRICA
- 502249: AMPLIACIÓN DE MUESTREO ESTADÍSTICO
- 502250: BASES DE DATOS
- 502256: AMPLIACIÓN DE PROCESOS ESTOCÁSTICOS
- 502265: TRABAJO FIN DE GRADO

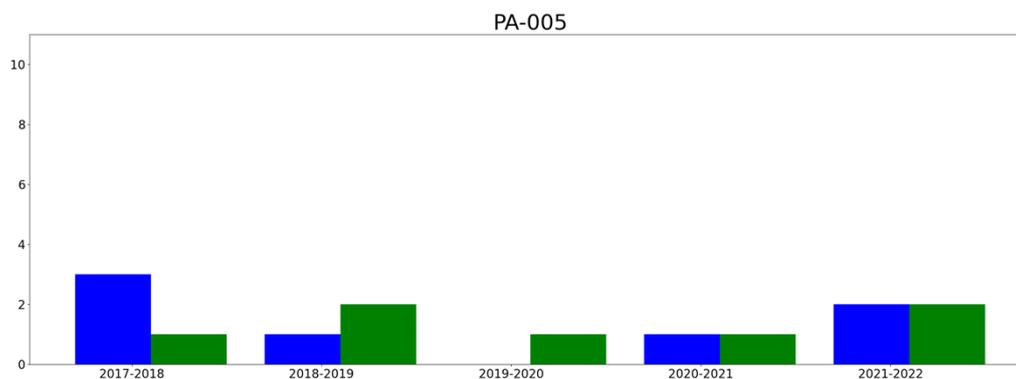
Reflexión sobre el indicador

Se repite el patrón del curso anterior, estando todas las tasas de éxito por encima del 70 % y la mayoría en el 100 %.

Aunque poco a poco el número de estudiantes matriculados en estas asignaturas va aumentando, la cifra sigue siendo baja, por lo que los buenos resultados deben tomarse con cautela.

PROCESO ACADÉMICO

OBIN_PA-005 **Alumnos** egresados



■ hombresEgresados
■ mujeresEgresadas

Reflexión sobre el indicador

El número de estudiantes egresados es muy bajo. Las razones que dimos para justificar la alta tasa de abandono y baja tasa de graduación se podrían esgrimir para justificarlo. El número de estudiantes que llegan a los cursos superiores sigue siendo muy bajo. Seguiremos con interés su evolución en los próximos cursos académicos.

El informe de inserción laboral elaborado por la UTEC y disponible en <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>, refleja que la valoración de cómo el título les ha ayudado a adquirir las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es de 8.0.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Tanto la implantación de los diferentes elementos del título, como los criterios de admisión y la aplicación de los reconocimientos de créditos se ajustan perfectamente a lo establecido en la memoria verificada actualizada del título.

El número de plazas de nuevo ingreso coincide con las 50 plazas establecidas en la memoria verificada vigente, de las que 40 corresponden al Grado en Estadística y 10 al PCEO Matemáticas/Estadística.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

En la página web de la Facultad de Ciencias aparece con suficiente antelación y perfectamente actualizada toda la información relativa al carácter oficial del título, seguimiento, acreditación, desarrollo, resultados, planes de estudios, etc., salvo errores u omisiones accidentales, que tratan de corregirse tan pronto como se detectan.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

Se analiza la información obtenida a través de los distintos procedimientos diseñados para revisar y mejorar el título tanto transversal como longitudinalmente. Actualmente estamos considerando algunos cambios que podrían repercutir en una mejora del título. Trataremos de implantar alguno de ellos el próximo curso, como la actualización de alguna de las asignaturas optativas. Otros requerirán más tiempo, ya que deben ser consensuados con el Grado en Matemáticas, esto es, involucran un proceso de mayor envergadura e implican hacer modificaciones en la memoria verificada del título.

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.		X

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

La ratio estudiante/profesor es algo más elevada que en cursos anteriores, pero sigue siendo muy baja, lo que repercute en una atención personalizada a los estudiantes, especialmente en los cursos superiores.

Las aulas de informática donde se imparten las clases de la titulación no tienen un mantenimiento adecuado. Esto se debe, principalmente, a que el PAS de la Facultad afirma

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

no tener conocimientos suficientes para el mantenimiento del software de algunas salas o no disponer de suficiente tiempo para atender las demandas del profesorado. Como solución a este problema, el mantenimiento de las salas de ordenadores ha sido realizado habitualmente de forma voluntaria por el PDI. En otras ocasiones, cuando es viable, se opta por impartir las clases de ordenador en el aula tradicional con los dispositivos de los estudiantes.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

De manera natural, habitualmente deseamos tener más recursos disponibles, puesto que todo es mejorable. Entendiendo que esto no es posible, al ser los recursos limitados, consideramos que los recursos disponibles para el aprendizaje de los estudiantes del grado son razonablemente adecuados.

La realización de las Prácticas Externas presenta un excelente rendimiento y ya son varios los alumnos que las han prorrogado con remuneración y les han servido para iniciarse en el mundo laboral.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	x	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	x	

Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Consideramos que las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación son adecuados para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos, que se adecúan a su nivel del MECES.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	x	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	x	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	x	

Reflexión sobre el INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

Nos preocupa especialmente la alta tasa de abandono y el bajo número de alumnos egresados. Su análisis nos lleva a la justificación parcial de estos datos, asignándole como causa común que finalizar el Grado en Estadística no es prioritario para aquellos estudiantes que la cursan como segunda titulación, y que continúan teniendo un peso importante en el total. Sin embargo, dichos valores siguen siendo negativos también para el resto de los estudiantes, a los que resulta especialmente complicado superar las asignaturas de primer curso. En este sentido estamos analizando la posibilidad de hacer algunos cambios en el plan de estudios que traten de paliarlo sin provocar otros problemas. Aunque la demanda de egresados con perfil estadístico es muy alta y la empleabilidad entre nuestros egresados resulta satisfactoria, somos conscientes de los cambios en las demandas del mercado laboral y de la necesidad de actualización, por lo que la incluimos en la modificación paulatina de algunas de las asignaturas optativas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Estudio de las razones que llevan a los estudiantes a abandonar la titulación.	x			El estudio de los datos disponibles nos lleva a entender que una de las causas es el hecho de ser la segunda titulación para algunos de los estudiantes, no siendo prioritario para ellos finalizar esta titulación, ya que se incorporan fácilmente al mercado laboral. Nos gustaría conocer las causas que llevan al resto de estudiantes a abandonar, pero no tenemos acceso a esta información.
2	Revisión formal de la Memoria de Verificación, en coordinación con el profesorado de las diferentes materias y con la CCT del Grado en Matemáticas		x		Hemos comenzado a trabajar esta mejora, manteniendo distintas reuniones con los agentes implicados, y continuaremos trabajando en esta misma línea. El plazo de ejecución se demorará en uno o dos cursos ya que del análisis inicial se derivaron otras acciones de mejora de mayor envergadura que abordaremos en conjunto y que involucra al Grado en Matemáticas y el PCEO Matemáticas/Estadística. Durante el próximo curso modificaremos alguna de las asignaturas optativas.
3	Realizar un estudio sobre la conveniencia de modificar la temporalidad semestral de algunas asignaturas de primer curso, para convertirlas en anuales		x		Hemos hecho una consulta entre los estudiantes, no mostrando una prioridad clara, por lo que seguiremos trabajando en esta dirección y sumaremos esta acción a la del punto anterior.

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Revisión formal de la Memoria de Verificación, en coordinación con el profesorado de las diferentes materias y con la CCT del Grado en Matemáticas	- CCT de Estadística y Matemáticas, y, en su caso, - Junta Facultad de Ciencias		No completada en el pasado curso, debido a que es necesario un análisis profundo de los cambios e involucra a otra titulación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 129	

		<ul style="list-style-type: none"> - Vicerrectorado Planificación Académica. - Consejo de Gobierno UEx 		
2	Estudio de opinión entre los estudiantes sobre dónde encuentran las mayores dificultades.	CCT de Estadística	Curso 2022-23	