



ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN FÍSICA DEL DÍA 20-4-2015

Fernando J. Álvarez Franco
 M^a Luisa Cancillo Fernández
 Germán Giráldez Tiebo
 Miguel Ángel López Castaño
 M^a José Martín Delgado
 Juan José Meléndez Martínez
 Daniel Romero Guzmán
 Andrés Santos Reyes
 Jaime Sañudo Romeu
 Juan de Dios Solier

Siendo las 12:00 horas del día 20 de abril de 2015 da comienzo la reunión de la Comisión de Calidad del Grado en Física, en la hemeroteca del Edificio de Física de la Facultad de Ciencias de Badajoz, con la asistencia de los miembros que al margen se relacionan.

ORDEN DEL DÍA

1. Análisis de las propuestas de modificación de Competencias y Sistemas de Evaluación de la Memoria Verifica.
2. Ruegos y preguntas.

1. Análisis de las propuestas de modificación de Competencias y Sistemas de Evaluación de la Memoria Verifica.

Después de analizar las propuestas de modificación de las competencias realizadas por el profesorado del Grado, la Comisión acuerda proponer la modificación de la redacción de cinco competencias generales (CG1, CG4, CG5, CG6 y CG7), siete competencias transversales (CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 y CT10) y tres competencias específicas (CE1, CE3 y CE10), así como la eliminación de las competencias específicas CE4 y CE8, que quedarían incluidas dentro de las nuevas competencias generales CG2 y CG5 respectivamente. La nuevas competencias propuestas aparecen recogidas en el **Anexo I** de este documento. La Comisión acuerda también proponer la modificación de la distribución de competencias transversales y específicas entre las distintas materias que conforman el Grado en Física. La nueva distribución de competencias propuesta aparece recogida en el **Anexo II** de este documento.



En segundo lugar, después de analizar las propuestas de modificación de los sistemas de evaluación realizadas por el profesorado del Grado, la Comisión acuerda proponer la ampliación de los rangos de ponderación de los sistemas de evaluación de todas las materias con el objetivo de hacerlos más flexibles y adaptarlos así a las necesidades manifestadas por el profesorado. Los nuevos rangos de ponderación propuestos aparecen recogidos en el **Anexo III** de este documento.

Por último, y a propuesta de los profesores de la asignatura optativa "Ampliación de Física del Estado Sólido", la Comisión acuerda proponer la modificación de los resultados del aprendizaje de esta asignatura, que pasarían a ser: "Dinámica semiclásica, fenómenos de transporte, teorías de campo medio, orden eléctrico y magnético, superconductividad".

2. Ruegos y preguntas.

Jaime Sañudo, en representación del área de Física Atómica, Molecular y Nuclear, expone la situación problemática en que se encuentra la asignatura "Laboratorio de Física Moderna", cuyas sesiones prácticas no pueden ser impartidas al no estar operativos los equipos necesarios para ello. El profesor de la asignatura solicita que se busque la financiación necesaria para arreglar los equipos o bien, en caso de que esto no sea posible, que esta asignatura deje de impartirse. Marisa Cancillo y Fernando Álvarez comentan que esta situación podría repetirse en un futuro en otras asignaturas del módulo experimental de Grado en Física. La comisión acuerda que el coordinador exponga esta situación al decanato.

Se da por terminada la sesión a las 13:45 horas y se levanta la reunión.

Fdo. Fernando J. Álvarez Franco
Coordinador de la Comisión de Calidad del Grado en Física

ANEXO I

NUEVAS COMPETENCIAS MEMORIA VERIFICA GRADO EN FÍSICA

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
GENERALES
CG1 - Adquirir una experiencia positiva de la Física y mantener una curiosidad intelectual en la disciplina.
CG2 - Conocer, comprender y analizar con espíritu crítico los principios y fundamentos de la Física, y dominar aquellos métodos matemáticos y numéricos necesarios.
CG3 - Observar la realidad física e identificar los elementos esenciales de cualquier fenómeno físico siendo capaz de construir modelos simplificados que los describan con la aproximación necesaria.
CG4 - Conocer las técnicas y metodologías experimentales propias de la Física.
CG5 - Saber evaluar los resultados experimentales, contrastarlos con las predicciones del modelo teórico e introducir las modificaciones necesarias en este modelo cuando se observen discrepancias entre ambos.
CG6 – Saber aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación al ejercicio profesional.
CG7 – Desarrollar la imaginación y la creatividad inherentes al avance de la Ciencia.
CG8 - Reconocer la dimensión ética de los problemas e investigaciones así como la necesidad de un compromiso ético profesional.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Comunicar los resultados de un trabajo por medio de la elaboración de informes científicos claros y precisos, así como mediante la exposición oral de los mismos.
CT2 - Trabajar en equipo.
CT3 – Demostrar capacidad de organización y planificación.
CT4 - Ser capaz de evaluar críticamente el propio aprendizaje así como de llevar a cabo estrategias de mejora.
CT5 - Desarrollar la capacidad de defender sus puntos de vista mediante la argumentación razonada a fin de emitir juicios sobre temas de índole social, científico o ético.
CT6 - Aprender de forma autónoma nuevas técnicas y conocimientos que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT7 – Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales.
CT8 - Ser capaz de aplicar sus conocimientos en el mundo empresarial.
CT9 - Conocer una segunda lengua extranjera, preferentemente inglés.
CT10 - Respetar los derechos fundamentales así como la igualdad de oportunidades y la no discriminación.
CT11 – Dominar adecuadamente las TICs.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Demostrar haber alcanzado una comprensión adecuada de los diferentes fenómenos físicos.
CE2 - Poseer conocimientos actualizados o de vanguardia en algunos aspectos de la Física.
CE3 - Identificar los elementos esenciales de una situación física compleja a fin de construir un modelo simplificado que describa con la aproximación necesaria el problema de estudio.
CE4 - Buscar, analizar y sintetizar información propia del campo de la Física, tanto teórica como experimental, así como seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas en cada situación.
CE5 - Aprender el manejo de instrumentos y técnicas de medida en Física.
CE6 - Adquirir las destrezas experimentales suficientes para planificar, diseñar y realizar experimentos físicos de forma independiente.
CE7 - Ser capaz de desarrollar software utilizando lenguajes de programación y usar paquetes informáticos en una variedad de áreas que incluyan la elaboración de documentos, la búsqueda de información, cálculo numérico y la presentación de datos.
CE8 – Resolver problemas en el campo de la Física

ANEXO III

NUEVOS RANGOS DE PONDERACIÓN DE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN POR MATERIAS

Nivel 1		Formación Básica			Obligatorio				Optativo	
Nivel 2		Química	Matemáticas	Física	Métodos Matemáticos	Técnicas Experimentales	Física Clásica	Física Moderna	Física Avanzada	Física Matemática e Informática
Examen	Mínimo--Máximo Actual	60--100	60--100	50--75	10--100	30--50	50--75	70--95	55--95	30--70
	Mínimo--Máximo Propuesto	60-100	60--100	10--100	10--100	0--65	50--95	50--95	0--95	30--100
Participación activa en el aula	Mínimo--Máximo Actual	0 - 10	0	5--10	0--30	0--10	5--10	4--5	1--20	1--5
	Mínimo--Máximo Propuesto	0--10	0--40	0--20	0--30	0--15	0--25	0--25	0--20	0--30
Resolución de ejercicios y problemas	Mínimo--Máximo Actual	0 - 10	0	0--10	0--30	0	0--10	1--30	0	10--15
	Mínimo--Máximo Propuesto	0--10	0--40	0--20	0--30	0--15	0--25	0--25	0--20	0--30
Elaboración y presentación de trabajos	Mínimo--Máximo Actual	0 - 40	0--40	20--50	0--30	5--70	20--50	0--10	4--60	15--15
	Mínimo--Máximo Propuesto	0--40	0--40	0--50	0--30	5--90	0--50	0--50	0--90	0--30