



ACTA Nº 25: 2 de mayo de 2013 (aprobada el 2 de julio de 2013)

Comisión de Calidad Ciencias Ambientales

El día 2 de mayo, a las 17.00 horas, en el Decanato de la Facultad de Ciencias se reúnen los siguientes miembros de la Comisión:

- D. Francisco Javier Acero Díaz
- D. José Cabezas Fernández
- D. Manuel Mota Medina (Coordinador)
- D^a Josefa López Martínez
- D. Antonio López Piñeiro

Asisten además los siguientes profesores que habían sido invitados a la reunión:

- D. Juan Carlos Alias Gallego
- D. Luis Fernández Pozo
- D^a Teresa Sosa Díaz

Se disculpan por no poder asistir D. Joaquín Ramón Domínguez Vargas, D^a Olga Gimeno Gamero, D. Daniel Patón Domínguez, D. José Luis Pérez Bote, D. Francisco Javier Rivas Toledo y D. Luis Millán Vázquez de Miguel

El único punto del orden del día es:

1. Posibles redundancias entre las asignaturas del Grado adscritas al área de Edafología y Química Agrícola y los contenidos de algunas asignaturas adscritas a otras áreas de conocimiento.

El coordinador informa a los presentes en la reunión el procedimiento que la Comisión de Calidad acordó para tratar de solucionar los solapamientos aludidos en el escrito del profesor D. Luis Fernández. Como parte de este procedimiento, una subcomisión de la Comisión de Calidad ha elaborado un informe, que figura anexo al acta y que ha sido puesto en conocimiento de todos los profesores implicados. Tras esta introducción cede la palabra al profesor Fernández Pozo.

El profesor Fernández muestra en primer lugar su desacuerdo con ciertas observaciones realizadas en el informe de la Comisión. En su intervención justifica el envío del escrito, dando entre otros argumentos los siguientes:

- Ve claro la repetición de muchos conceptos de Edafología en los temarios de las otras asignaturas.
- Los estudiantes reciben varias veces los mismos contenidos, y quizás con distintas nomenclaturas o en diferentes formatos, lo que puede provocar su confusión o que piensen que un profesor les está dando conceptos incorrectos.
- Está de acuerdo con la existencia de muchos contenidos de Edafología, pero deben impartirse desde el área de Edafología y Química Agrícola que es la responsable de estos contenidos.
- Las asignaturas que utilicen contenidos de Edafología deben coordinarse con las específicas del área, para que no repitan contenidos y utilicen los impartidos en estas últimas.

La profesora D^a Teresa Sosa, responsable de la asignatura Fundamentos de Ecología, cree que el suelo es un contenido que también se contempla desde el área de Ecología donde se describen los organismos y sus interacciones con su ambiente, formando parte del suelo de este entorno.

De hecho ella se centra en su asignatura en los aspectos ecológicos del suelo. Se muestra de acuerdo con el profesor Fernández en no solapar contenidos, pero ella contempla la posibilidad de que sus estudiantes no hayan cursado Edafología y por eso dedica 1 hora del tema 2 a dar conceptos de Edafología, si bien indicando a los estudiantes que se profundizarán estos conceptos en la asignatura de Edafología.

El profesor D. Juan Carlos Alias, responsable de la asignatura Ecología y Desarrollo Sostenible, no cree que el escrito sea objetivo, ya que contiene apreciaciones como "...la carencia de contenidos de otras asignaturas...", que no le parecen imparciales. Tampoco cree que el estudio del suelo en varias asignaturas sea negativo para el alumno, ya que los enfoques y las aplicaciones serán diferentes. De hecho, el profesor Alias piensa que la repetición de determinados contenidos en varias asignaturas no es negativa en sí misma, siempre que se coordinen los programas.

Cree que no tiene sentido eliminar todos los contenidos de suelo en las asignaturas que no pertenezcan al área de Edafología, al igual que no hay por qué eliminar las alusiones, por ejemplo a "ecosistemas" en la asignatura de Gestión y Conservación de Suelos.

Por último, el profesor Alias afirma que sólo dedica 2 horas a los conceptos de suelo que aparecen en el programa de su asignatura y que le son necesarios para explicar contenidos propios de su asignatura como puede ser la "deforestación".

A continuación el coordinador da lectura a los emails enviados por los profesores D. Fco. Javier Rivas, D^a Olga Gimeno, D. Daniel Patón y D. Joaquín Domínguez que figuran en el anexo II de esta acta.

Tras ser oídos el autor del escrito y los profesores aludidos, el coordinador da paso a un debate entre los profesores asistentes y los miembros de la Comisión de Calidad.

Toma la palabra en primer lugar el profesor D. Antonio López, que en respuesta a la intervención de la profesora Sosa, indica que los libros de Edafología también hablan de Ecología pero que él no incluye estos contenidos en el programa de la asignatura Edafología. Además no puedes presuponer que el estudiante no ha cursado Edafología, que se imparte al mismo tiempo que Fundamentos de Ecología, porque entonces no se podrían asumir conocimientos previos en ninguna asignatura. En cualquier caso, el profesor López no está en contra de que repase contenidos de suelos, siempre que se ajuste a lo impartido en la asignatura de Edafología y que no figuren en los descriptores del programa.

La profesora Sosa afirma que no pretende explicar contenidos de suelo, aunque sí necesita hablar del tema, pero que no dedica mucho tiempo a estos contenidos. Quizás haya redactado mal los descriptores y se muestra dispuesta a cambiar la redacción de los mismos e incluso a reducir los contenidos de suelo en su asignatura si ello le fuera posible.

El profesor Fernández responde al profesor Alias que la repetitividad en las diferentes asignaturas es ilegal. Él ha detectado muchas repeticiones y cree que entre las funciones de la Comisión de Calidad está la de evitar dichas repeticiones.

También responde a la profesora Sosa que la asignatura Edafología es obligatoria y por tanto, los contenidos de suelos que se requieran para la asignatura Fundamentos de Ecología deben remitirse a dicha asignatura en lugar de dedicar un tema en el que tanto la denominación como

los descriptores corresponden a Edafología. Claro que puede utilizar los contenidos de suelos, pero no incluir descriptores en el programa de Fundamentos de Ecología.

El profesor Alias cree que la Comisión de Calidad tiene que velar por que no haya repeticiones innecesarias, pero opina que dar los mismos conceptos en el contexto de diferentes asignaturas no es negativo para el estudiante. Ha observado que el problema está en los descriptores, que él está dispuesto a modificar, pero para impartir su asignatura hay que hacer referencia a ciertos contenidos de suelos que de ningún modo puede evitar.

El profesor D. José Cabezas cree que el problema que hoy se aborda viene de que no ha habido las reuniones de coordinación y dichas reuniones son necesarias.

El profesor Fernández no está para nada en desacuerdo a que se utilicen contenidos de suelo en otras asignatura, pero sí advierte que la coordinación con los responsables de las asignaturas del área de Edafología es necesaria, ya que le han llegado alumnos con conceptos de suelo que son incorrectos. Incluso, ha tenido el caso de un alumno que le envió un email diciéndole que la definición de "calidad de suelo" que él impartió era incorrecta, poniendo a disposición del coordinador de la Comisión de Calidad dicho email.

El profesor D. Fco. Javier Acero cree que la Comisión de Calidad debe hacer una llamada a la coordinación de las materias del Grado. Las repeticiones no son malas en sí mismas, pero las asignaturas deben estar coordinadas. Este problema nos debe de servir como llamada de atención para establecer reuniones de coordinación.

El coordinador ve necesario el establecimiento de reuniones de coordinación para que no vuelvan a plantearse problemas como el presente. Así lo planteará a la Comisión de Calidad.

Sin más asuntos que tratar se da por concluida la reunión a las 19.00 horas.

A handwritten signature in blue ink, consisting of the letters 'M.M.' followed by a horizontal line that extends to the right.

Fdo. Manuel Mota Medina
Coordinador de la Comisión

ANEXO I: INFORME DE LA COMISIÓN DE CALIDAD SOBRE SOLAPAMIENTOS

INFORME SOBRE LAS REDUNDANCIAS EXISTENTES ENTRE LAS ASIGNATURAS DEL ÁREA DE EDAFOLOGÍA Y ALGUNAS ASIGNATURAS ADSCRITAS A OTRAS ÁREAS

1. ASIGNATURAS DEL ÁREA DE EDAFOLOGÍA

Edafología (Obligatoria, 2º curso, 1er cuatrimestre)

Breve descripción de contenidos: Factores formadores de suelos. Procesos de formación de suelos. Constituyentes del suelo. Propiedades del suelo. Clasificación y tipos de suelos, sus características y propiedades generales.

Gestión y Conservación de Suelos (Obligatorio, 4º curso, 1er cuatrimestre)

Breve descripción de contenidos: Calidad del suelo. Degradación del suelo. Erosión hídrica. Erosión eólica. Desertificación. Conservación de suelos. Suelo y secuestro de carbono. Directivas y legislación sobre protección del suelo.

2. ASIGNATURAS CON POSIBLES REDUNDANCIAS

Bases de la Ingeniería Ambiental (Obligatoria, 2º curso, 2º cuatrimestre)

Breve descripción de contenidos: Introducción a la Ingeniería Ambiental. Balances de materia y energía. Fenómenos de transporte. Leyes de equilibrio entre fases. Índices de calidad del medio (agua, aire, suelo). Procesos de depuración físicos, químicos y biológicos.

Temas donde se encuentran las posibles redundancias:

TEMA 6. CONTAMINACIÓN DE AGUAS, SUELOS (RESIDUOS SÓLIDOS) Y ATMÓSFERA. INDICES DE CALIDAD

6.1. CONTAMINACIÓN DE AGUAS.

6.1.1. CONTAMINANTES DEL AGUA

6.1.2. CLASIFICACIÓN DE LAS AGUAS

6.2. INDICES DE CALIDAD DE AGUAS.

6.2.1. Índices fisicoquímicos de calidad de las aguas

6.2.2. Índices biológicos de calidad de las aguas

6.3. CONTAMINACIÓN DE SUELOS.

6.4. INDICES DE CALIDAD DE SUELOS

6.5. RESIDUOS SÓLIDOS. R.S.U.

6.6. CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

6.7. INDICE DE CALIDAD DEL AIRE

Temas de la asignatura Edafología con los que presenta la redundancia:

Ninguno

Temas de la asignatura Gestión y Conservación de Suelos con los que presenta redundancias:

Denominación del tema 1: Calidad del Suelo

Contenidos teóricos del tema 1.- Concepto de calidad del suelo. Dinámica de la calidad del suelo. Indicadores de calidad del suelo

Contenidos prácticos del tema 1.- Identificación de indicadores de calidad del suelo. Estudio de la dinámica de la calidad del suelo. Estudio de impactos

Denominación del tema 2: Degradación del Suelo

Contenidos del tema 2.- Degradación física, química y biológica del suelo. Erosión del suelo. Contaminación del suelo. Degradación del suelo por actividades humanas.

Contenidos prácticos del tema 2.- Estudio de riesgos de degradación del suelo. Reconocimiento de ecosistemas degradados. Estimación de erosión. Estudio de impactos derivados de actividades humanas.

Ecología del Paisaje (Obligatorio, 4º curso, 1er cuatrimestre)

Breve descripción de contenidos: Paisaje. Dinámica del paisaje. Técnicas de análisis e interpretación. Elementos del paisaje. Procesos de perturbación de los sistemas naturales. El hombre como agente perturbador. Áreas degradadas. Conceptos relacionados con restauración, rehabilitación, recuperación y revegetación. Técnicas de restauración paisajística. Restauración y rehabilitación de zonas degradadas y abandonadas.

Temas donde se encuentran las posibles redundancias:

TEMA 8. ECOLOGÍA DEL PAISAJE SILVOPASTORAL. La ciencia del Range Management. Tipos de Paisajes Pastorales. Sitio, Estado y Tendencia del pastizal. Especies crecientes, decrecientes,

invasoras tipo I y II. Desertificación y sobrepastoreo. Capacidad de Carga. Bioindicadores de Pastoreo. Gestión del paisaje en áreas silvopastorales y cinegéticas.

Temas de la asignatura Edafología con los que presenta redundancias:

Ninguno

Temas de la asignatura Gestión y Conservación de Suelos con los que presenta redundancias:

Ninguno

Observaciones: En esta asignatura, los autores de este informe no hemos detectado ningún tipo de solapamiento. Tan solo el contenido "Desertificación y pastoreo" puede llevar a pensar en un contenido común con alguna de las asignaturas del área de Edafología. No obstante, examinando el resto de contenidos del tema, parece que el contexto es completamente distinto.

Ecología y Desarrollo Sostenible (Obligatoria, 3er curso, 1er cuatrimestre)

Breve descripción de contenidos: Equilibrio en los ecosistemas, adaptación al cambio. Ecosistemas como recursos. Factores y recursos que determinan la estructura y funcionamiento de ecosistemas acuáticos y terrestres y sus interacciones. Estudio de aspectos metodológicos para resolución de problemas ambientales: alteración del ciclo del carbono, eutrofización de las masas de agua, desertización y desertificación, pérdida de biodiversidad.

Temas donde se encuentran las posibles redundancias:

Tema 4: Pérdida de Suelo: El suelo. Consideraciones generales. Implicaciones humanas.

Temas de la asignatura Edafología con los que presenta redundancias:

Denominación del tema 1: Introducción y Generalidades

Contenidos del tema 1: Edafología. Concepto. Concepto de suelo. Metodología del estudio del suelo.

Temas de la asignatura Gestión y Conservación de Suelos con los que presenta redundancias:

Denominación del tema 2: Degradación del Suelo

Contenidos del tema 2.- Degradación física, química y biológica del suelo. Erosión del suelo. Contaminación del suelo. Degradación del suelo por actividades humanas. Contenidos prácticos del tema 2.- Estudio de riesgos de degradación del suelo. Reconocimiento de ecosistemas degradados. Estimación de erosión. Estudio de impactos derivados de actividades humanas.

Fundamentos de Ecología (Obligatoria, 2º curso, 1er cuatrimestre)

Breve descripción de contenidos: Autoecología. Análisis e interpretación de la estructura y dinámica de poblaciones y comunidades. Estudio de flujos de energía y de ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas.

Temas donde se encuentran las posibles redundancias:

Denominación del tema 2: Factores ambientales que caracterizan a diferentes tipos de hábitat.

Contenidos del tema 2: Ambiente y hábitat. Clima. Microclima. Microclima. Geomorfología: Meteorización, Erosión. El suelo: Constituyentes. Edafogénesis y evolución.

Temas de la asignatura Edafología con los que presenta redundancias:

Denominación del tema 1: Introducción y Generalidades

Contenidos del tema 1: Edafología. Concepto. Concepto de suelo. Metodología del estudio del suelo.

Denominación del tema 4: Componentes del suelo

Contenidos del tema 4: El suelo como sistema disperso. Fase sólida del suelo. Fase líquida del suelo. Fase gaseosa del suelo.

Denominación del tema 7: Génesis y relaciones ambientales del suelo

Contenidos del tema 7: El suelo y la Geosfera. El suelo y el clima. El suelo y los organismos. El suelo y el paisaje. El suelo y el tiempo.

Temas de la asignatura Gestión y Conservación de Suelos con los que presenta redundancias:

Ninguno

Gestión y Tratamiento de Residuos (Optativa, 3º o 4º curso, 1er cuatrimestre)

Breve descripción de contenidos: Fuentes y tipos de residuos. Residuos urbanos. Tratamientos de residuos urbanos. Residuos industriales. Residuos sanitarios. Residuos agrarios. Residuos mineros. Residuos radiactivos. Posibilidades de aprovechamiento de residuos. Planes de gestión de residuos. Técnicas de tratamiento y control de la contaminación de suelos. Planes de gestión de suelos contaminados.

Temas donde se encuentran las posibles redundancias:

Tema 8. Contaminación del suelo. Composición y estructura del suelo. Principales procesos fisico-químicos en el suelo. Suelos contaminados. Contaminantes del suelo. Técnicas de tratamiento de suelos contaminados.

Temas de la asignatura Edafología con los que presenta redundancias:

Denominación del tema 3: Morfología del suelo

Contenidos del tema 3: Definición de cada horizonte. Color. Textura. Estructura. Consistencia. Rasgos edáficos. Cementación. Porosidad. Pedregosidad. Contenido en sales. Presencia de raíces. Otros rasgos de origen biológico. Actividad humana.

Denominación del tema 4: Componentes del suelo

Contenidos del tema 4: El suelo como sistema disperso. Fase sólida del suelo. Fase líquida del suelo. Fase gaseosa del suelo.

Denominación del tema 5: Propiedades edáficas

Contenidos del tema 5: Propiedades físicas. Textura. Estructura. Densidad. Porosidad. Permeabilidad. Propiedades térmicas. Dinámica del agua. Propiedades físico-químicas. Intercambio iónico. Reacción del suelo. Propiedades químicas. Salinidad.

Temas de la asignatura Gestión y Conservación de Suelos con los que presenta redundancias:

Denominación del tema 2: Degradación del Suelo

Contenidos del tema 2.- Degradación física, química y biológica del suelo. Erosión del suelo. Contaminación del suelo. Degradación del suelo por actividades humanas. Contenidos prácticos del tema 2.- Estudio de riesgos de degradación del suelo. Reconocimiento de ecosistemas degradados. Estimación de erosión. Estudio de impactos derivados de actividades humanas.

Denominación del tema 3: Recuperación y Conservación del Suelo

Contenidos del tema 3.- Concepto de recuperación del suelo. Concepto de conservación del suelo. Manejo de suelos sometidos a degradación.

Contenidos prácticos del tema 3.- Aplicación de medidas correctoras/protectoras del suelo.

Laboratorio de Tratamiento de la Contaminación (Optativa, 3º o 4º curso, 1er cuatrimestre)

Breve descripción de contenidos: Laboratorio de prácticas de tratamiento de la contaminación: de aguas residuales urbanas e industriales, de potabilización de aguas naturales para consumo humano, de acondicionamiento y tratamiento de aguas para otros usos, de suelos contaminados y

de contaminación del aire. Prácticas de ordenador con manejo de programas de simulación y diseño de plantas de tratamiento.

Temas donde se encuentran las posibles redundancias:

Tema 6: Introducción a la contaminación de suelos y aire. Contenidos: Composición del suelo. Contaminación química y bacteriológica. Técnicas de tratamiento. Principales causas de la contaminación del aire. Tratamiento de efluentes gaseosos.

Temas de la asignatura Edafología con los que presenta redundancias:

Denominación del tema 1: Introducción y Generalidades

Contenidos del tema 1: Edafología. Concepto. Concepto de suelo. Metodología del estudio del suelo.

Temas de la asignatura Gestión y Conservación de Suelos con los que presenta redundancias:

Denominación del tema 2: Degradación del Suelo

Contenidos del tema 2.- Degradación física, química y biológica del suelo. Erosión del suelo. Contaminación del suelo. Degradación del suelo por actividades humanas. Contenidos prácticos del tema 2.- Estudio de riesgos de degradación del suelo. Reconocimiento de ecosistemas degradados. Estimación de erosión. Estudio de impactos derivados de actividades humanas.

3. TABLA RESUMEN

Asignatura	Temas aludidos en el escrito de Luis Fernández Pozo	Temas de la asignatura Edafología con los que presenta redundancias:	Temas de la asignatura Gestión y Conservación de Suelos con los que presenta redundancias:	Observaciones
Bases de la Ingeniería Ambiental	Tema 6	Ninguno	Tema 1 y Tema 2	
Ecología del Paisaje	Tema 8	Ninguno	Tema 4	Sólo coincide la palabra "Desertificación" y el contexto parece distinto. No se aprecian contenidos de Edafología en esta asignatura.
Ecología y Desarrollo Sostenible	Tema 4	Tema 1	Tema 2	
Fundamentos de Ecología	Tema 2	Tema 1, Tema 4 y Tema 7	Ninguno	
Gestión y Tratamiento de Residuos	Tema 8	Tema 3, Tema 4 y Tema 5	Tema 2 y Tema 3	
Laboratorio de Tratamiento de la Contaminación	Tema 6	Tema 1	Tema 2	

ANEXO II: EMAILS ENVIADOS POR LOS PROFESORES

Email del profesor Fco. Javier Rivas (responsable de Bases de la Ingeniería Ambiental):

Siento no poder asistir a la reunión del jueves. Solo comentarte que en la asignatura que imparto, (bases de la ingeniería ambiental) apenas se trata la contaminación de suelos (es más, solo se nombra y ya está) pues el tema se inclina hacia el tratamiento de residuos sólidos urbanos (nada que ver con suelos). Por tanto en mi caso particular no creo que haya problemas de redundancia.

Por cierto, en referencia al escrito del profesor Fernández, solo manifestar que quizá tenga razón en su contenido pero no creo que el camino para solucionarlo sea el descrédito a otras asignaturas con frases como "falta de contenido" o "sobredimensionamiento de asignaturas". En este escrito el profesor Fernández parece ser el "dueño" de las materias, honestamente no creo sea para tanto.

Saludos

Email de la profesora Olga Gimeno (responsable de Laboratorio de Tratamiento de la Contaminación):

Esta tarde tengo clases del MUI en Ciencias (en horario de 16.00 a 18.00 horas) con lo cual no podré asistir a la citada reunión, por lo menos a las cinco, si a las seis todavía sigue quizás me dé tiempo.

En cuanto al escrito de Luis Fernández Pozo, decir que no veo tanta repetitividad hasta la extenuación....como en un principio se observa sólo son partes de temas sueltos...no la asignatura entera.

En lo que respecta a nuestra Asignatura "Laboratorio de Tratamiento de la Contaminación" y teniendo en cuenta los descriptores de la asignatura, se basa en su totalidad en el tratamiento de aguas con una breve, "muy breve" introducción a la contaminación de suelos. A la vista del informe de la Comisión de Calidad no solapo en absoluto con :

Edafología. Concepto. Metodología del estudio del suelo. Degradación física, química y biológica del suelo. Erosión del suelos. Estudio de riesgos de degradación del suelo. Reconocimiento de ecosistemas degradados. Estimación de erosión. Estudio de impactos derivados de actividades humanas, etc.....

Sino que lo único que se imparte son métodos químicos de oxidación para el tratamiento de suelos o descontaminación de suelos, los cuales son los que se emplean también en el tratamiento de aguas. Y no veo por ningún lado que el área de Edafología y Química Agrícola tenga nada sobre métodos químicos de tratamiento de suelos en sus asignaturas....

Saludos

Email del profesor Daniel Patón (responsable de Ecología del Paisaje):

Yo como tampoco solapo, ya que el paisaje normalmente se ve a escala aérea y a no ser que sea un desierto pues uno no aprecia el suelo desde el aire.... Además, como he sido exonerado del pecado de solapamiento de contenidos pues no voy a ir no sea que alguien quiera enterrarme antes de tiempo. No pretendo cabar una salida, sino no embarrarme en cuestiones de dudosa utilidad práctica. No obstante miraré si en algún libro hay algo parecido al "paisaje subterráneo" o equivalente para no incluirlo ;-). Por otro lado mi formación en cuestiones edáficas es inexistente, ya que era optativa en la carrera y yo elegí Geobotánica en la UAM. Si lo llego a saber hubiera solicitado un cambio de nombre en esta asignatura.... Además, prefiero echar tierra sobre esta gran laguna en mi formación académica. De hecho si hubiera algún contenido en mi docencia que se aproximara a las cuestiones del suelo, estaría gratamente sorprendido de mi mismo por haber sido capaz de aprender algo que no me interesa en absoluto. No quiero explicar cosas que desconozco, ya que sería como moverme en arenas movedizas. Prefiero tener los pies en el suelo y explicar solo aquello que se. Quizá por eso a mi no me preocupa que nadie solape conmigo, ya que siempre veo muchas posibilidades en las cosas. De hecho veo la imaginación como un fertilizante al servicio de la labor científica.

En fin que uno está ya muy mayor para estas disquisiciones tan profundas....

Email del profesor Daniel Patón (responsable de Ecología del Paisaje):

Te escribo por este medio ya que no me ha sido posible contactar contigo por teléfono. Ruego disculpes mi ausencia a la reunión programada para esta tarde de la Comisión de Calidad. El motivo es que llevo desde el martes por la mañana con una gastroenteritis vírica muy fuerte. El martes no vine a trabajar, el miércoles lo pase todo el día en cama y hoy jueves, mi intención es dar la clase de la mañana y la de la tarde, si las fuerzas me lo permiten.

Soy consciente de que mi asistencia era importante debido a que soy uno de los profesores implicados, y por esta razón te hago llegar mis impresiones aunque sea por este medio. En resumen, creo que la posible coincidencia de mi programa con el del profesor Fernández Pozo es muy limitada, prácticamente nula, debido a que sólo existiría el debate en 1 tema, y dentro de este tema los enfoques y objetivos planteados en la asignatura del profesor Fernández y en la mía son muy diferentes.

Ruego expongáis mis justificaciones sobre la consulta, y excuséis mi ausencia a la reunión